

Warszawa, dnia poniedziałek, 17 lutego 2025 r.

Poz. 16

**DECYZJA NR 37  
KOMENDANTA GŁÓWNEGO POLICJI**

z dnia 13 lutego 2025 r.

**w sprawie programu doskonalenia zawodowego centralnego prowadzonego w formie kursu  
specjalistycznego dla dowódców akcji i operacji policyjnych**

Na podstawie art. 34h ust. 5 ustawy z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. z 2024 r. poz. 145, z późn. zm.<sup>1)</sup>) postanawia się, co następuje:

§ 1. Określa się program doskonalenia zawodowego centralnego prowadzonego w formie kursu specjalistycznego dla dowódców akcji i operacji policyjnych, stanowiący załącznik do decyzji.

§ 2. Realizację kursu, o którym mowa w § 1, powierza się Akademii Policji w Szczytnie.

§ 3. Kursy specjalistyczne dla dowódców akcji i operacji policyjnych, rozpoczęte i niezakończone przed dniem wejścia w życie niniejszej decyzji, kontynuuje się na podstawie programu obowiązującego w dniu ich rozpoczęcia.

§ 4. Traci moc decyzja nr 173 Komendanta Głównego Policji z dnia 22 maja 2015 r. w sprawie programu nauczania na kursie specjalistycznym dla dowódców akcji i operacji policyjnych (Dz. Urz. KGP poz. 35 oraz z 2022 r. poz. 58 i 214).

§ 5. Decyzja wchodzi w życie z dniem podpisania.

Komendant Główny Policji  
z up. I Zastępcą Komendanta Głównego Policji

**nadinsp. Roman KUSTER**

---

<sup>1)</sup> Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2024 r. poz. 1006, 1089, 1222, 1248, 1473, 1562, 1688, 1717 i 1871.

Załącznik do decyzji nr 37

Komendanta Głównego Policji

z dnia 13 lutego 2025 r.

**PROGRAM DOSKONALENIA ZAWODOWEGO CENTRALNEGO PROWADZONEGO  
W FORMIE KURSU SPECJALISTYCZNEGO DLA DOWÓDCÓW AKCJI  
I OPERACJI POLICYJNYCH**

## **SPIS TREŚCI**

### **I. ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNO-PROGRAMOWE**

1. Nazwa kursu
2. Cel kursu
3. Kryteria formalne, jakim muszą odpowiadać kandydaci kierowani na kurs
4. System prowadzenia kursu
5. Czas trwania kursu
6. Liczebność grupy szkoleniowej
7. Warunki niezbędne do realizacji zajęć i osiągnięcia celów kształcenia, w tym lista wyposażenia dydaktycznego
8. Zakres tematyczny oraz system oceniania
9. Forma zakończenia kursu

### **II. TREŚCI KSZTAŁCENIA**

## I. ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNO-PROGRAMOWE

### 1. Nazwa kursu

Kurs specjalistyczny dla dowódców akcji i operacji policyjnych, zwany dalej „kursem”.

### 2. Cel kursu

Celem kursu jest nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu dowodzenia oraz dobieranie odpowiedniej taktyki działania adekwatnej do dynamicznie zmieniającej się sytuacji. Uczestnik po zakończeniu kursu nabyte umiejętności dowódcze i będzie potrafił:

- zaplanować i przygotować akcję lub operację policyjną,
- realizować w praktyce akcję lub operację policyjną,
- podsumować i ocenić akcję lub operację policyjną po jej zakończeniu.

### 3. Kryteria formalne, jakim muszą odpowiadać kandydaci kierowani na kurs

Na kurs kieruje się oficerów Policji przewidzianych do pełnienia funkcji dowódcy lub zastępcy dowódcy akcji lub operacji policyjnej, którzy ukończyli kurs specjalistyczny dla policjantów komórek organizacyjnych Policji właściwych w sprawach sztabowych lub oficerów Policji zajmujących stanowiska kierowników jednostek organizacyjnych Policji i komórek organizacyjnych Komendy Głównej Policji, zwana dalej „KGP”, Komendy Wojewódzkiej Policji, zwana dalej „KWP”, Komendy Stołecznej Policji zwana dalej „KSP” oraz ich zastępców.

### 4. System prowadzenia kursu

Kurs jest prowadzony w systemie stacjonarnym.

### 5. Czas trwania kursu

Przedsięwzięcia	Czas realizacji (w godz. lekcyjnych)
Rozpoczęcie kursu	1
Zajęcia programowe	76
Zakończenie kursu	1
<b>Ogółem</b>	<b>78</b>

Kurs trwa 10 dni szkoleniowych. Liczba godzin lekcyjnych, liczonych w 45-minutowych jednostkach, nie powinna przekraczać 8 godzin dziennie.

W uzasadnionych przypadkach kierownik jednostki szkoleniowej może, przy zachowaniu przepisów dotyczących rozkładu czasu służby, wprowadzić inny dzienny oraz tygodniowy wymiar godzin lekcyjnych, a także realizować zajęcia od poniedziałku do soboty.

### 6. Liczebność grupy szkoleniowej

Poszczególne treści kształcenia należy realizować w grupach szkoleniowych, których liczebność, z uwagi na cele dydaktyczne zajęć oraz efektywność stosowanych metod dydaktycznych nie może przekraczać 20 osób.

### 7. Warunki niezbędne do realizacji zajęć i osiągnięcia celów kształcenia, w tym lista wyposażenia dydaktycznego

Ze względu na cel główny oraz specyficzny charakter kursu, zajęcia realizowane są w trybie stwarzającym optymalne warunki do ujawnienia cech psychofizycznych słuchaczy.

Słuchacze uczestniczą w zajęciach dydaktycznych w ubiorze ćwiczebnym. Prowadzący zajęcia, przed rozpoczęciem realizacji danego zagadnienia, obowiązany jest do:

- wskazania słuchaczom celów nauczania oraz przekazania warunków i sposobu zaliczenia zagadnienia,
- przekazania słuchaczom materiałów niezbędnych do realizacji zajęć lub wskazania sposobu ich

pozyskania,

- określenia literatury uzupełniającej,
- zapewnienia niezbędnych pomocy dydaktycznych do realizacji zajęć.

Zajęcia prowadzą nauczyciele policyjni komórek dydaktycznych jednostki szkoleniowej, której powierzono kurs, wspomagani w razie potrzeby przez funkcjonariuszy jednostek organizacyjnych Policji lub przedstawicieli podmiotów pozapolicyjnych.

Realizacja zajęć praktycznych wymaga zwiększenia liczby osób prowadzących zajęcia – nie mniej niż czterech nauczycieli. Liczba nauczycieli policyjnych wspomaganych przez doświadczonych funkcjonariuszy Policji z KGP, KWP, KSP oraz przedstawicieli podmiotów pozapolicyjnych, wynika ze sposobu realizacji zajęć praktycznych w podgrupach.

Realizacja tematu nr 1 – Wybrane zagadnienia dowodzenia w Policji – zagadnienie nr 3 „Charakterystyka zdarzeń z użyciem czynników CBRNE” - zajęcia prowadzą przedstawiciele Głównego Sztabu Policji KGP, Centralnego Pododdziału Kontrterrorystycznego Policji „BOA”, Centralnego Biura Śledczego Policji, KWP, KSP oraz przedstawiciele podmiotów pozapolicyjnych zajmujących się tematyką zagrożeń CBRNE (6 godz. lekcyjnych).

Istotnym elementem zdobywania doświadczenia zawodowego przez słuchaczy jest ich udział w charakterze obserwatorów w akcjach lub operacjach policyjnych. Mają oni możliwość obserwowania pracy dowódcy akcji lub operacji policyjnej i jego sztabu, sposobu organizacji i prowadzenia działań policyjnych.

Zajęcia praktyczne prowadzone są na symulatorze działań Policji w sytuacjach kryzysowych. Symulator przeznaczony jest do prowadzenia zajęć symulacyjnych realizowanych w formie treningu sztabowego z wykorzystaniem wirtualnego systemu symulacji komputerowej, pozwalając na uatrakcyjnienie i podniesienie poziomu kursu. Symulator umożliwia wypracowanie algorytmów postępowania w zdarzeniach kryzysowych oraz doskonalenie procesu dowodzenia w zdarzeniach kryzysowych, m. in. przez wprowadzenie gier decyzyjnych na poziomie taktyczno-strategicznym, wspomaganych multimedialnym treningiem decyzyjnym.

Właściwie przygotowana dydaktyczna gra decyzyjna doskonale pozoruje działania w warunkach rzeczywistych i rozwija zdolność poszukiwania rozwiązań oraz podejmowania szybkich decyzji.

Realizujący *Program (...)* zobligowani są do zapoznania się z całością jego zawartości. Podczas realizacji kolejnych sekwencji szkoleniowych wskazane jest odwoływanie się do wcześniej zrealizowanych zagadnień.

Zmiana aktów prawnych lub przepisów, których unormowania mają odzwierciedlenie w realizowanych zagadnieniach, powoduje ich odpowiednią aktualizację przez kadrę realizującą zajęcia.

Wskazane w programie metody realizacji zajęć są według autorów najbardziej optymalne do osiągnięcia zakładanych celów kształcenia. Prowadzący zajęcia może wybrać inną metodę, gwarantującą osiągnięcie celów kształcenia.

Podczas realizacji treści programowych, z których wynika potrzeba nawiązywania do zasad etyki zawodowej, praw człowieka i równego traktowania, zakazu dyskryminacji, obowiązku zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami, w tym zasad komunikacji z osobami z niepełnosprawnościami oraz tematyki przeciwdziałania korupcji, obowiązkiem każdego nauczyciela policyjnego jest kształtowanie w tym zakresie pożądaných postaw i zachowań.

**Lista wyposażenia dydaktycznego**

Kategoria/nazwa wyposażenia	Liczba na grupę (20 osób)
<b>1. Wyposażenie sali dydaktycznej:</b>	
Projektor multimedialny	1
Tablica biała	1
Stanowiska komputerowe	12
Symulator działań Policji w sytuacjach kryzysowych	1
<b>2. Pomoce dydaktyczne:</b>	
Wzory dokumentów	zestaw
Papier kancelaryjny formatu A-4	1 ryza
Papier formatu A1	40 arkuszy
Mapy topograficzne	zestaw
Plany miast	zestaw
Zestaw flamastrów suchościeralnych do tablicy białej	2 komplety
Flamastry w kolorach żółtym, niebieskim, zielonym, czerwonym	20
Klej	3
Nożyczki	8

**8. Zakres tematyczny oraz system oceniania**

Blok	Temat	Czas realizacji (w godz. lekcyjnych)
Dowodzenie akcją lub operacją policyjną	1. Wybrane zagadnienia dowodzenia w Policji	24
	2. Przygotowanie akcji lub operacji policyjnej	15
	3. Realizacja akcji lub operacji policyjnej	32
	4. Podsumowanie i ocena akcji lub operacji policyjnej	5
<b>Razem:</b>		<b>76</b>

W programie realizowany jest jeden blok tematyczny pod nazwą „Dowodzenie akcją lub operacją policyjną”. W ramach tego bloku realizowane są cztery tematy, ukierunkowane na kształtowanie umiejętności w zakresie stosowania teorii dowodzenia, przygotowania i realizacji akcji lub operacji policyjnej oraz oceny jej przebiegu.

Sluchacze w trakcie kursu są poddawani obserwacji w celu dokonania ich wszechstronnej oceny pod kątem przydatności do wykonywania zadań służbowych w zakresie dowodzenia akcjami lub operacjami policyjnymi.

Każdy temat kończy się zaliczeniem:

Temat 1 - test wiedzy,

Temat 2 - ocena sporządzonej dokumentacji,

Temat 3 - ocena zadania praktycznego,

Temat 4 - ocena dokonanej analizy zadania praktycznego.

Test wiedzy, trwający 20 minut, składa się z 20 zadań testowych, ocenianych w skali punktowej, przy czym za każdą poprawną odpowiedź otrzymuje się 1 punkt. Każde z zadań testowych zawiera 4 odpowiedzi,

wśród których tylko jedna jest prawdziwa. Zaliczenie testu następuje po uzyskaniu co najmniej 14 punktów (70 %) z 20 możliwych do uzyskania.

Kryteria oceny:

– ocena niezaliczony (nzal.) od 0 do 13 punktów

– ocena zaliczony (zal.) od 14 do 20 punktów

Do oceny pozostałych tematów (2-4) również stosuje się dwustopniową skalę ocen z wpisem uogólnionym zaliczono (zal.) lub nie zaliczono (nzal.).

### **9. Forma zakończenia kursu**

Warunkiem ukończenia kursu jest uzyskanie zaliczenia wszystkich tematów.

Absolwent kursu specjalistycznego otrzymuje świadectwo ukończenia doskonalenia zawodowego centralnego, potwierdzające uzyskanie uprawnień do dowodzenia akcjami i operacjami policyjnymi. Na świadectwie w miejsce wyniku stosuje się wpis „*pozytywnym*”.

## II. TREŚCI KSZTAŁCENIA

### Temat nr 1: Wybrane zagadnienia dowodzenia w Policji

**Cele:** Po zakończeniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- zdefiniować zdarzenia kryzysowe, w tym zdarzenia z użyciem czynników chemicznych, biologicznych, radiologicznych, nuklearnych i eksplozji, zwanego dalej „CBRNE”,
- określić zasady funkcjonowania jednostek Policji w zdarzeniach kryzysowych,
- określić funkcje procesu dowodzenia w akcjach lub operacjach policyjnych,
- wymienić i scharakteryzować zasady i wymagania dowodzenia,
- scharakteryzować system dowodzenia w Policji i jego komponenty,
- scharakteryzować dokumenty sztabowe wytwarzane w procesie realizacji akcji lub operacji policyjnej,
- wskazać i stosować wybrane metody zapobiegania konfliktom i deeskalacji niebezpiecznych zachowań,
- omówić sposoby oddziaływania na tłum.

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1.	Specyfika funkcjonowania jednostek Policji w sytuacji wystąpienia zdarzeń szczególnych.	4	wykład, pogadanka, dyskusja	Wykorzystując wiedzę i doświadczenie zawodowe słuchaczy poprowadź dyskusję, której celem będzie omówienie katalogu wydarzeń w związku z którymi prowadzi się działania policyjne w formie akcji policyjnej lub operacji policyjnej. Wskaż jednocześnie akty prawne, których znajomość jest niezbędna do prawidłowego pojmowania omawianych pojęć. Szczególną uwagę zwróć na te wydarzenia, podczas których należy wykazać się znajomością zagadnień z zakresu prawa administracyjnego i cywilnego. Omów uwarunkowania realizacji zadań w jednostkach wszystkich szczebli. Przedstaw również aspekty funkcjonowania jednostek Policji w zdarzeniach kryzysowych ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji administracyjno-prawnej charakterystycznej dla każdej z nich, a mogącej stanowić trudność w podejmowaniu decyzji podczas prowadzenia działań. Z zakresu tematyki administracyjno-prawnej zajęcia w wymiarze 2 godzin prowadzi nauczyciel realizujący zagadnienia z zakresu prawa administracyjnego.

2.	Dowodzenie w Policji.	3	wykład, pogadanka, dyskusji	<p>Omawiając zagadnienie przedstaw podstawy teoretyczne dowodzenia z wykorzystaniem doświadczenia z przeprowadzonych akcji lub operacji policyjnych. Scharakteryzuj podstawowe funkcje dowodzenia: planowanie, organizowanie, kierowanie i kontrolowanie oraz funkcje cząstkowe: formułowanie, komunikowanie i uświadamianie podwładnym celu działania, pozyskiwanie, przetwarzanie i udzielanie informacji, przewidywanie (prognozowanie), decydowanie i zlecanie zadań. Sformułuj podstawowe zasady dowodzenia oraz dokonaj ich charakterystyki, w tym specyfiki występowania i stosowania. Opierając się o formułę jednoosobowego dowodzenia (w Policji i nie tylko), scharakteryzuj sprawność dowodzenia. Zwróć szczególną uwagę na następujące, możliwe do wykorzystania kryteria oceny tej sprawności: wyobraźnię operacyjno-taktyczną, zdolność do szybkiej reakcji na zmieniające się warunki, intuicję, elastyczność w działaniach (umiejętność szybkiego przystosowywania się do powstających i zmieniających się warunków), umiejętność podejmowania ryzyka, a także ponoszenia konsekwencji własnych decyzji w trakcie działań oraz po ich zakończeniu, inicjatywę w oddziaływaniu na sytuację i otoczenie. Podaj katalog obejmujący różne rodzaje przewagi w działaniach. Scharakteryzuj każdą z nich, wskazując na te cechy, które warunkują skuteczne działanie. Wypracuj ze słuchaczami sposoby osiągnięcia przewagi w działaniach, zwróć uwagę między innymi na: dostępne siły i środki, możliwości operacyjno-taktyczne własne i przeciwnika, itp. Scharakteryzuj system dowodzenia w Policji. Wskaż jego związki ze sprawnością organizacyjną jednostek Policji w sytuacji wystąpienia zdarzeń szczególnych.</p>
3.	Charakterystyka zdarzeń z użyciem czynników BRNE.	6	wykład, pogadanka, ćwiczenia	<p>Omów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cele ataków terrorystycznych,</li> <li>- charakterystykę zdarzeń z użyciem czynników CBRNE, symptomy i znaczenie występowania znaków charakterystycznych (zapach, kolor osadu, martwe owady i zwierzęta, zniszczona roślinność, zachowania poszkodowanych, ślady wybuchu),</li> <li>- dowodzenie na miejscu zdarzenia zgodnie z systemem Incident Command System, zwanym dalej „ICS”,</li> <li>- podstawy ICS, zastosowanie Unified Command System, zwanego dalej „UCS”,</li> <li>- organizacja dowodzenia wg ICS, podstawowe role w systemie ICS/UCS,</li> <li>- zastosowanie Team Awareness Kit, zwanego dalej „TAK” jako systemu świadomości sytuacyjnej,</li> <li>- organizacja miejsca zdarzenia po incydencie CBRNE lub broni masowego rażenia.</li> </ul>

4.	Specyfika działań pododdziałów kontrterrorystycznych Policji w związku z akcjami lub operacjami policyjnymi.	6	wykład, prezentacja, pogadanka, dyskusja	<p>Omów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strukturę organizacyjną i zadania pododdziałów kontrterrorystycznych Policji,</li> <li>- wykorzystanie i dowodzenie pododdziałami kontrterrorystycznymi Policji,</li> <li>- przygotowanie i dowodzenie podoperacją kontrterrorystyczną,</li> <li>- prowadzenie działań bojowych w sytuacji popełnienia przestępstwa o charakterze terrorystycznym, działań realizacyjnych w szczególności wzięcia i przetrzymywania zakładników, uprowadzenia osób, uprowadzenia środka transportu, ochrony osób podlegających szczególnej ochronie, wspieranie działań ratowniczych w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia ludzi,</li> <li>- wsparcie pododdziałów kontrterrorystycznych Policji w trakcie planowania i realizacji akcji lub operacji policyjnych,</li> <li>- negocjacje policyjne, umiejscowienie i podległość negocjatorów policyjnych w trakcie akcji lub operacji policyjnych.</li> </ul>
5.	Zapobieganie konfliktom i deeskalacja niebezpiecznych zachowań.	2	wykład, ćwiczenia	<p>Na podstawie ćwiczeń rozwijających umiejętności zapobiegania konfliktom i deeskalacji niebezpiecznych zachowań oraz w formie wykładu, omów w szczególności:</p> <p>1) przyczyny powstawania sytuacji konfliktowych oraz agresywnych i niebezpiecznych zachowań osób, wobec których podejmowane są czynności służbowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) przyczyny pojawienia się u policjanta silnych emocji i ich wpływ na zachowanie oraz podejmowanie decyzji w trakcie realizacji czynności służbowych,</li> <li>b) wpływ zachowania się policjanta, w tym sposobu komunikacji werbalnej i niewerbalnej na pojawienie się określonych emocji oraz zachowań u osób, wobec których podejmowane są czynności służbowe,</li> <li>c) znaczenie rozpoznawania stanów emocjonalnych oraz potrzeb osób, wobec których podejmowane są czynności służbowe;</li> </ol> <p>2) warunki skutecznego działania w sytuacji zagrożenia lub zaistnienia konfliktu oraz zachowań niebezpiecznych, wybrane techniki deeskalacyjne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) zasady skutecznej komunikacji interpersonalnej,</li> <li>b) techniki wywierania wpływu.</li> </ol>

6.	Społeczne i psychologiczne aspekty zdarzeń o charakterze zagrożeń CBRNE.	2	wykład, ćwiczenia	Omów psychologiczne uwarunkowania zachowań osób w sytuacjach zdarzeń szczególnych w przypadku wystąpienia zagrożeń CBRNE: a) rodzaje i cechy zbiorowości, b) zachowanie się osoby w grupie oraz tłumie, c) skuteczne sposoby oddziaływania na zbiorowości (komunikowanie się z tłumem).
7.	Zaliczenie	1	test wiedzy	

### Sposoby oceniania

W ramach tego zagadnienia na bieżąco sprawdzane są wiedza i umiejętności słuchaczy, a po zakończeniu przeprowadzony będzie test wiedzy, z którego zostanie wystawiona ocena. Do oceny stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności stosuje się dwustopniową skalę ocen z wpisem uogólnionym zaliczono (zal.) albo nie zaliczono (nzal.) na podstawie uzyskanej punktacji z testu wiedzy.

**Temat nr 2: Przygotowanie akcji lub operacji policyjnej**

**Cele:** Po zakończeniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- sprecyzować cel działania,
- wskazać potencjalne źródła informacji o zagrożeniu,
- określić kryteria selekcji informacji dotyczących zagrożenia,
- przeprowadzić analizę zagrożeń,
- określić strukturę dowodzenia akcją lub operacją policyjną,
- określić zadania dla osób funkcyjnych w akcji lub operacji policyjnej,
- określić warianty działania,
- dokonać kalkulacji sił i środków niezbędnych do realizacji zadania,
- ocenić sposób zabezpieczenia imprezy masowej przez organizatora,
- analizować sposób realizacji policyjnego zabezpieczenia działań.

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1.	Przygotowanie akcji lub operacji policyjnej.	7	ćwiczenia	Na wstępie podziel słuchaczy na kilkusobowe grupy. Każdej z grup przydziel różne założenia do ćwiczeń. W trakcie zadania prowadź konsultacje, sprawdzaj wyniki, wskazuj mocne i słabe strony przyjętego toku myślenia. Następnie spowoduj, by słuchacze wskazali potencjalne źródła informacji o zagrożeniu. Podsumuj ten etap pracy korygując poczynione przez słuchaczy ustalenia. Wypracuj wraz ze słuchaczami analizę w celu podejmowania decyzji związanych ze zmniejszeniem do akceptowanego przez dowódcę akcji lub operacji poziomu zagrożenia. Na podstawie wypracowanej analizy i obowiązujących przepisów poleć słuchaczom wypracowanie optymalnego sposobu realizacji akcji lub operacji policyjnej. Omów proponowane przez słuchaczy rozwiązania wskazując ich mocne i słabe strony, ze względu na możliwość wykorzystania w planie działania dowódcy akcji lub operacji policyjnej. Twoim zadaniem jest bieżące konsultowanie ze słuchaczami postępów w tworzeniu dokumentacji. Zwróć szczególną uwagę na kompletność i merytoryczną poprawność następujących elementów koncepcji realizacji akcji lub operacji policyjnej. Omów i oceń przygotowaną dokumentację. Korzystając z doświadczenia słuchaczy omów zabezpieczenie logistyczne akcji lub operacji policyjnych. Na podstawie przykładów omów wykorzystywanie potencjału logistycznego do reagowania na zagrożenia i efektywnego działania mającego na celu skuteczne przeciwdziałanie potencjalnym zagrożeniom.

2.	Wizyta studyjna.	8	ćwiczenia	Przed wizytą studyjną na wybraną akcję lub operację policyjną lub przed lustracją obiektów, na których przeprowadza się akcje lub operacje policyjne, przydziel słuchaczom zadania, które pozwolą na dokonanie przez nich: oceny infrastruktury obiektów, na których przeprowadzane są imprezy masowe, oceny sposobu zabezpieczenia imprezy masowej przez jej organizatora oraz analizy sposobu realizacji zabezpieczenia policyjnego. Omów i oceń przygotowaną ocenę i analizę przydzielonych zadań.
----	------------------	---	-----------	---

### Sposoby oceniania

W ramach zagadnienia na bieżąco sprawdzane są wiedza i umiejętności słuchaczy. Stosowana jest ocena kształtująca i wskazująca mocne i słabe strony słuchacza. Ocenie ponadto podlega wytworzona przez słuchaczy dokumentacja. Pozytywne oceny z oceny kształtującej i sporządzonej dokumentacji są warunkiem zaliczenia. Do oceny stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności stosuje się dwustopniową skalę ocen z wpisem uogólnionym zaliczono (zal.) albo nie zaliczono (nzal.).

**Temat nr 3: Realizacja akcji lub operacji policyjnej**

**Cele:** Po zakończeniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- nadzorować i koordynować realizację planu działania dowódcy akcji lub operacji policyjnej,
- podejmować decyzje wynikające z bieżącego rozwoju sytuacji,
- przygotować właściwemu przełożonemu meldunki o sytuacji i realizowanych działaniach,
- podjąć decyzję o zakończeniu akcji lub operacji policyjnej.

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1.	Dowodzenie siłami realizującymi akcję lub operację policyjną oraz współdziałanie z podmiotami pozapolicyjnymi.	32	ćwiczenia	Zajęcia realizuj na „Symulatorze działań Policji”, w salach wyposażonych w przewodowe i bezprzewodowe środki łączności, mapy, tablice poglądowe i materiały biurowe. Na podstawie przygotowanej dokumentacji przeprowadź ćwiczenia, w których zadaniem słuchaczy będzie realizacja akcji lub operacji policyjnej. W realizacji zajęć bierze udział co najmniej czterech nauczycieli policyjnych. Zorganizuj zajęcia w taki sposób, aby słuchacze jednocześnie ćwiczyli role dowódcy akcji lub operacji, szefa sztabu, zastępcy dowódcy akcji lub operacji, zastępcy dowódcy akcji lub operacji ds. taktyki działań, dowódców podoperacji i odcinków. Pozostałym słuchaczom przypisz role obserwatorów symulacji, których zadaniem będzie bieżąca analiza działań ćwiczących słuchaczy. Zajęcia realizowane są przez kolejne cztery dni. Twoim obowiązkiem jest notowanie wszystkich spostrzeżeń związanych z realizacją ćwiczeń (arkusz obserwacji). Oceń i omów działania słuchaczy po zakończeniu wszystkich ćwiczeń praktycznych.

**Sposoby oceniania**

Zaliczenie odbywa się na podstawie oceny z zadania praktycznego. Do oceny stopnia przyswojenia wiedzy lub opanowania umiejętności stosuje się dwustopniową skalę ocen z wpisem uogólnionym zaliczono (zal.) albo nie zaliczono (nzal.).

**Temat nr 4: Podsumowanie i ocena akcji lub operacji policyjnej**

**Cele:** Po zakończeniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- przeprowadzić analizę przebiegu akcji lub operacji policyjnej,
- sformułować wnioski końcowe.

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1.	Analiza przebiegu akcji lub operacji policyjnej.	5	dyskusja, ćwiczenia	Na podstawie przeprowadzonych symulacji akcji lub operacji policyjnych poleć słuchaczom przeprowadzenie ich analizy. Zwróć szczególną uwagę na popełnione przez słuchaczy w trakcie ćwiczeń błędy oraz wskaż sposoby ich eliminowania. Na podstawie wyników analizy każdy ze słuchaczy prezentuje wyniki swojej pracy (wnioski końcowe), uzasadniając przyjęte stanowisko. Oceń i omów przeprowadzoną analizę.

**Sposoby oceniania**

Uzyskanie pozytywnej oceny z przeprowadzonej analizy stanowi warunek zaliczenia. Do oceny stopnia przyswojenia wiedzy lub opanowania umiejętności stosuje się dwustopniową skalę ocen z wpisem uogólnionym zaliczono (zal.) albo nie zaliczono (nzal.).