

Warszawa, dnia poniedziałek, 25 października

Poz. 120

**DECYZJA NR 319
KOMENDANTA GŁÓWNEGO POLICJI**

z dnia 6 października 2021 r.

w sprawie programu nauczania na kursie specjalistycznym doskonalącym wiedzę i umiejętności absolwentów szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego na podstawie decyzji nr 158 Komendanta Głównego Policji z dnia 28 czerwca 2021 r. zmieniającej decyzję w sprawie programu szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii

Na podstawie § 54 ust. 1 rozporządzenia Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 19 czerwca 2007 r. w sprawie szczegółowych warunków odbywania szkoleń zawodowych oraz doskonalenia zawodowego w Policji (Dz. U. poz. 877, z późn. zm.¹⁾) postanawia się, co następuje:

§ 1. Określa się program nauczania na kursie specjalistycznym doskonalącym wiedzę i umiejętności absolwentów szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego na podstawie decyzji nr 158 Komendanta Głównego Policji z dnia 28 czerwca 2021 r. zmieniającej decyzję w sprawie programu szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii, stanowiący załącznik do decyzji.

§ 2. Realizację kursu, o którym mowa w § 1, powierza się Wyższej Szkole Policji w Szczytnie, Centrum Szkolenia Policji, Szkole Policji w Katowicach, Szkole Policji w Pile, Szkole Policji w Słupsku oraz Ośrodkowi Szkolenia Policji w Łodzi z siedzibą w Sieradzu.

§ 3. Decyzja wchodzi w życie z dniem podpisania.

Komendant Główny Policji
z up. Zastępca Komendanta Głównego Policji

nadinsp. Paweł DOBRODZIEJ

¹⁾Zmiany wymienionego rozporządzenia zostały ogłoszone w Dz. U. z 2007 r. poz. 1644, z 2008 r. poz. 1116, z 2010 r. poz. 1381, z 2012 r. poz. 899, z 2014 r. poz. 1312, z 2015 r. poz. 593, z 2016 r. poz. 1526, z 2018 r. poz. 208, z 2019 r. poz. 462 oraz z 2021 r. poz. 647.

Załącznik do decyzji nr 319
Komendanta Głównego Policji
z dnia 6 października 2021 r.

PROGRAM NAUCZANIA

**NA KURSIE SPECJALISTYCZNYM
DOSKONALĄCYM WIEDZĘ I UMIEJĘTNOŚCI ABSOLWENTÓW SZKOLENIA ZAWODOWEGO
PODSTAWOWEGO REALIZOWANEGO NA PODSTAWIE DECYZJI NR 158 KOMENDANTA
GŁÓWNEGO POLICJI Z DNIA 28 CZERWCA 2021 R. ZMIENIAJĄCEJ DECYZJĘ W SPRAWIE
PROGRAMU SZKOLENIA ZAWODOWEGO PODSTAWOWEGO REALIZOWANEGO
W WARUNKACH OGŁOSZONEGO STANU ZAGROŻENIA EPIDEMICZNEGO
LUB STANU EPIDEMII**

SPIS TREŚCI

I. ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNO-PROGRAMOWE KURSU

1. Nazwa kursu
2. Cel kursu
3. Kryteria formalne, jakim muszą odpowiadać kandydaci kierowani na kurs
4. System prowadzenia kursu
5. Czas trwania kursu
6. Liczebność grupy szkoleniowej
7. Warunki niezbędne do realizacji i osiągnięcia celów kształcenia
8. Zakres tematyczny oraz system oceniania
9. Forma zakończenia kursu

II. TREŚCI KSZTAŁCENIA

I. ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNO-PROGRAMOWE KURSU

1. Nazwa kursu

Kurs specjalistyczny doskonalący wiedzę i umiejętności absolwentów szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego na podstawie decyzji nr 158 Komendanta Głównego Policji z dnia 28 czerwca 2021 r. zmieniającej decyzję w sprawie programu szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii, zwany dalej „kursem”.

2. Cel kursu

Program kursu doskonali wiedzę i umiejętności policjanta pełniącego służbę w komórkach organizacyjnych patrolowo-interwencyjnych i oddziałów prewencji Policji.

3. Kryteria formalne, jakim muszą odpowiadać kandydaci kierowani na kurs

Na kurs kierowani są policjanci, którzy są absolwentami szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego na podstawie decyzji nr 158 Komendanta Głównego Policji z dnia 28 czerwca 2021 r. zmieniającej decyzję w sprawie programu szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii oraz posiadają Poświadczenie Bezpieczeństwa, upoważniające ich do dostępu do informacji niejawnych, oznaczonych klauzulą „Poufne”.

4. System prowadzenia kursu

Kurs jest realizowany w systemie stacjonarnym. Może być on prowadzony w formie elektronicznego kształcenia na odległość w przypadku treści realizowanych metodą wykładu lub za pomocą innych metod podających.

5. Czas trwania kursu

Realizacja treści kształcenia zawartych w programie kursu wymaga przeprowadzenia **117** godzin lekcyjnych. Na całkowity wymiar czasu kursu - pobytu słuchaczy w jednostce szkoleniowej składają się:

Przedsięwzięcia	Czas realizacji (w godz. lekcyjnych)
Rozpoczęcie kursu oraz zapoznanie z regulaminami i organizacją kursu	1
Zajęcia programowe	117
Zakończenie kursu	1
Ogółem	119 (15 dni szkoleniowych)

Zajęcia dydaktyczne realizowane są od poniedziałku do piątku. Liczba godzin lekcyjnych, liczonych w jednostkach 45-minutowych, nie powinna przekraczać 8 godzin dziennie. W uzasadnionych przypadkach, kierownik jednostki szkoleniowej może, przy zachowaniu przepisów dotyczących rozkładu czasu służby, wprowadzić inny dzienny oraz tygodniowy wymiar godzin lekcyjnych, a także realizować zajęcia od poniedziałku do soboty. Podczas planowania zajęć dydaktycznych należy uwzględnić korelację realizacji treści programowych, opracowaną przez poszczególne jednostki szkoleniowe. Opracowując korelację treści programowych należy wziąć pod uwagę wskazówki metodyczne i wymagania wejściowe zawarte w poszczególnych jednostkach szkolnych.

6. Liczebność grupy szkoleniowej

Poszczególne treści kształcenia należy realizować w grupach szkoleniowych, których optymalna liczebność, z uwagi na efektywność stosowanych metod (technik) dydaktycznych oraz cele dydaktyczne zajęć, nie powinna przekraczać 23 osób.

7. Warunki niezbędne do realizacji i osiągnięcia celów kształcenia

Wskazywane w programie metody realizacji zajęć są wg autorów najbardziej optymalne do osiągnięcia zakładanych celów kształcenia. Prowadzący zajęcia może wybrać inną metodę, gwarantującą osiągnięcie celów kształcenia.

Zaleca się, żeby zajęcia w danej grupie szkoleniowej, w obrębie bloku lub zagadnienie, prowadził w miarę możliwości ten sam nauczyciel policyjny. W przypadku braku określenia liczby prowadzących zajęcia przyjmuje się zasadę, iż do realizacji wyodrębnionych zagadnień wyznacza się jednego nauczyciela. Natomiast w przypadku zajęć praktycznych liczba nauczycieli, wraz z określeniem ich ról, wynika ze sposobu realizacji zajęć w podgrupach oraz przyjętych założeń do stosowanej metody (techniki).

Za zgodą kierownika komórki organizacyjnej, realizującej dane zagadnienia, dopuszczalne jest podczas prowadzenia zajęć symulacyjnych bądź ćwiczeń regulowanie czasu zajęć w sposób zapewniający optymalne osiągnięcie zakładanych celów, z zastrzeżeniem rozpoczęcia kolejnej jednostki metodycznej w czasie przyjętym w rozkładzie zajęć dydaktycznych.

Podczas realizacji treści programowych, z których wynika potrzeba nawiązywania do zasad etyki zawodowej, praw człowieka, polityki antydyskryminacyjnej lub też działań antykorupcyjnych, obowiązkiem każdego nauczyciela policyjnego jest kształtowanie w tym zakresie pożądaných postaw i zachowań.

8. Zakres tematyczny oraz system oceniania

Blok	Temat	Czas realizacji (w godz.)
Nr I Zagadnienia prawne	1. Elementy wstępu do prawoznawstwa oraz część ogólna i szczególna prawa karnego materialnego i prawa wykroczeń	3
	2. Przepisy karne wybranych ustaw szczególnych	2
	3. Oględziny rzeczy i miejsca zdarzenia	6
	4. Przyjęcie informacji o przestępstwie	3
	5. Historia Policji, prawa człowieka, etyka zawodowa policjanta oraz problematyka korupcyjna i antydyskryminacyjna	5
	6. Udzielanie informacji przedstawicielom środków masowego przekazu	3
Razem:		22
Nr II Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz podejmowanie interwencji	1. Przygotowanie do użycia lub wykorzystania środków przymusu bezpośredniego	6
	2. Przygotowanie do użycia lub wykorzystania broni palnej	8
	3. Zatrzymanie osoby	8
	4. Wykonywanie poleceń uprawnionych organów oraz udzielanie pomocy i asysty	4
	5. Przeprowadzanie interwencji oraz postępowanie z osobami, wobec których podjęto interwencje	28
	6. Pełnienie służby na drogach	2
Razem:		56
Nr III Poszukiwanie osób i przedmiotów oraz ujawnianie sprawców przestępstw w ramach wybranych czynności operacyjno-	1. Wywiad jako metoda pracy policyjnej	4
	2. Postępowanie w przypadku ujawniania osoby o nieustalonej tożsamości	3
	3. Postępowanie w przypadku otrzymania informacji o utracie przedmiotu oraz w sytuacji ujawniania przedmiotu poszukiwanego	3
	4. Obserwacja doraźna	5
	5. Wykorzystanie międzynarodowych kanałów wymiany	2

rozpoznawczych i administracyjno - porządkowych	informacji	
Razem:		17
Nr IV Pełnienie służby w konwojach i pomieszczeniach dla osób zatrzymanych lub doprowadzonych w celu wytrzeźwienia	1. Pełnienie służby konwojowej	5
	2. Pełnienie służby ochronnej w PDOZ	5
Razem:		10
Nr V Taktyka i techniki interwencji	1. Wybrane elementy taktyki i technik interwencji	12
Razem:		12
Ogółem:		117

W trakcie kursu stosuje się następujące zasady oceniania:

- nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen: 6 – 1,
- sporządzone przez słuchaczy dokumenty, podlegają bieżącej ocenie według dwustopniowej skali z wpisem uogólnionym - zaliczono („zal.”) lub nie zaliczono („nzal.”),
- każda negatywna ocena bieżąca uzyskana w trakcie bloku tematycznego musi być poprawiona na oceną pozytywną,
- warunkiem zaliczenia bloku i uzyskania pozytywnej oceny okresowej („zal.”) jest uzyskanie pozytywnych ocen bieżących z poszczególnych tematów,
- na każdym etapie kursu warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest:
 - a) z zadań teoretycznych – opanowanie treści programowych na poziomie co najmniej 70%,
 - b) z zadań praktycznych – opanowanie umiejętności na poziomie gwarantującym właściwą realizację obowiązków służbowych,
- warunkiem ukończenia kursu jest uzyskanie przez słuchacza pozytywnych ocen ze wszystkich bloków tematycznych.

9. Forma zakończenia kursu

Absolwent otrzymuje świadectwo ukończenia kursu, na którym w miejscu ogólnego wyniku nauki umieszcza się wpis „pozytywnym”.

II. TREŚCI KSZTAŁCENIA

BLOK NR I. ZAGADNIENIA PRAWNE

TEMAT NR 1. Elementy wstępu do prawoznawstwa oraz część ogólna i szczególna prawa karnego materialnego i prawa wykroczeń

Cele: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- odróżnić rodzaje wykładni (językowa, doktrynalna, autentyczna, legalna i celowościowa),
- zinterpretować okoliczności wyłączające odpowiedzialność karną za przestępstwa i wykroczenia,
- wskazać ustawowe znamiona wybranych przestępstw przeciwko obrotowi pieniędzmi i papierami wartościowymi.

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Metoda
1. 2.	Wykładnia językowa, doktrynalna, autentyczna, legalna i celowościowa prawa. Okoliczności wyłączające odpowiedzialność ze względu na: 1) brak bezprawności czynu (kontratypy kodeksowe i pozakodeksowe): a) czynności lecznicze, b) ryzyko sportowe, 2) brak winy: a) wiek sprawcy, b) rozkaz, c) błąd co do prawa, błąd co do faktu.	2	wykład
3.	Ustawowe znamiona wybranych przestępstw przeciwko obrotowi pieniędzmi i papierami wartościowymi: a) fałszowanie pieniędzy (art. 310 kk), b) puszczenie w obieg fałszywego pieniądza (art. 312 kk).	1	dyskusja, wykład

Wskazówki do realizacji:**Wymagania wejściowe.**

Wiedza i umiejętności nabyte podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii, w szczególności wiadomości z zakresu:

- systemu i hierarchii źródeł prawa,
- przepisu i normy prawnej,
- zasad obowiązywania aktu normatywnego,
- części ogólnej kodeksu karnego,
- znajomości pojęć: przestępstwo, jego elementy i ustawowe znamiona,
- form popełniania przestępstw oraz zasad odpowiedzialności.

Zagadnienie nr 1-2: wykład

Na początku zajęć przypomnij pojęcia: prawo, akt prawny oraz norma prawna. Następnie omów problematykę wykładni, wskaż jej zastosowanie i znaczenie w praktyce. Omów wymienione w zagadnieniu nr 2 okoliczności wyłączające odpowiedzialność karną. Omawiane treści ilustruj przykładami z praktyki.

Zagadnienie nr 3: dyskusja, wykład

W nawiązaniu do treści kształcenia omówionych podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii, a także odwołując się do zdobytego przez słuchaczy doświadczenia zawodowego, w formie dyskusji przypomnij ustawowe znamiona przestępstwa. Omów ustawowe znamiona przestępstwa fałszowania pieniędzy (art. 310 kk) oraz puszczenia w obieg fałszywego pieniądza (art. 312 kk).

TEMAT NR 2. Przepisy karne wybranych ustaw szczególnych

Cele: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- dokonać kwalifikacji prawnej czynów określonych w wybranych ustawach szczególnych.

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Metoda
1.	Kwalifikowanie stanów faktycznych dotyczących przestępstw i wykroczeń z wybranych ustaw szczególnych: a) art. 43, 43 ¹ , 44, 45 ustawy z dnia 26 października 1982 r. wchowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, b) art. 50, 51 ustawy z dnia 21 maja 1999 r. o broni i amunicji, c) art. 12, 13 ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, d) art. 54-57a, 59 ustawy z dnia 20 marca 2009 r. o bezpieczeństwie imprez masowych, e) art. 62, 62a, 62b, 63 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, f) art. 35, 37 ustawy z dnia 21 sierpnia 1997 r. o ochronie zwierząt, g) art. 79 ustawy z dnia 6 sierpnia 2010 r. o dowodach osobistych.	2	dyskusja, ćwiczenia

Wskazówki do realizacji:**Wymagania wejściowe.**

Wiedza i umiejętności nabyte podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii, w szczególności wiadomości z zakresu:

- znajomości pojęć: przestępstwo, wykroczenie; ich elementów i ustawowych znamion,
- form popełniania przestępstw i wykroczeń oraz zasad odpowiedzialności,
- przepisu i normy prawnej,
- zasad obowiązywania aktu normatywnego,
- znajomości podstawowych pojęć oraz wybranych przepisów karnych z ustaw szczególnych.

Zagadnienie nr 1: dyskusja, ćwiczenia

Odwołując się do wiedzy i doświadczenia zawodowego słuchaczy, na podstawie założeń przeprowadź ćwiczenia, podczas których słuchacze dokonują kwalifikacji prawnej określonych stanów faktycznych. Następnie przeprowadź dyskusję dotyczącą proponowanej kwalifikacji prawnej. Podsumuj wypowiedzi i **ocień słuchaczy**.

TEMAT NR 3. Oględziny rzeczy i miejsca zdarzenia

Cele: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- określić czynności wchodzące w skład kryminalistycznego badania miejsca zdarzenia,
- określić podstawy prawne, cele oględzin i zasady ich przeprowadzania,
- przeprowadzić oględziny rzeczy, udokumentować oględziny rzeczy.

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Metoda
1. 2. 3. 4.	Kryminalistyczne badanie miejsca zdarzenia. Podstawy prawne, cele oględzin oraz zasady ich przeprowadzania. Zasady i sposoby dokumentowania oględzin. Specyfika oględzin różnych miejsc zdarzeń i rzeczy.	1	wykład
5. 6.	Oględziny miejsca zdarzenia. Oględziny rzeczy.	4	pokaz, ćwiczenia
7.	Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	pogadanka

Wskazówki do realizacji:**Wymagania wejściowe.**

Wiedza i umiejętności nabyte podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii, w szczególności wiadomości z zakresu rodzajów śladów kryminalistycznych.

Zagadnienie nr 1-4: wykład

Omów istotę kryminalistycznego badania miejsca zdarzenia. Omów podstawy prawne, cele i zadania oględzin miejsca i rzeczy. Posługując się przykładami z praktyki, wyjaśnij zasady ich przeprowadzania. Przedstaw formy dokumentowania przebiegu i wyników oględzin. Omów zasady sporządzania protokołu oględzin, szkicu. Omów specyfikę oględzin miejsc różnych zdarzeń, np. zabójstwa, rozboju, kradzieży z włamaniem oraz specyfikę oględzin rzeczy.

Zagadnienie nr 5-6: pokaz, ćwiczenia

Metodą pokazu przedstaw wybrane czynności techniczno-kryminalistyczne, wykonywane w ramach oględzin miejsca zdarzenia, obejmujące ujawnianie i zabezpieczanie podstawowych rodzajów śladów (np. daktyloskopijnych, mechanoskopijnych) oraz określanie położenia, właściwości, stanu i cech indywidualnych śladów, nośników i rzeczy. Następnie poleć słuchaczom dokonanie oględzin miejsca zdarzenia, w którym ujawnione zostaną jedynie nośniki śladów kryminalistycznych, których zabezpieczenie polega na przemieszczeniu nośnika z miejsca dokonywania oględzin. **W miarę możliwości zajęcia praktyczne prowadzi dwóch nauczycieli policyjnych.** Następnie poleć słuchaczom dokonanie oględzin rzeczy - jednego z nośników śladów kryminalistycznych zabezpieczonego we wcześniej przeprowadzonych ćwiczeniach oględzin miejsca zdarzenia. Każdy słuchacz sporządzi protokół oględzin rzeczy. **Dokumentacja podlega ocenie.**

Zagadnienie nr 7: pogadanka

Omów sporządzoną dokumentację, a następnie przekaz ją słuchaczom.

TEMAT NR 4. Przyjęcie informacji o przestępstwie

Cele: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- sporządzić protokół przyjęcia ustnego zawiadomienia o przestępstwie i przesłuchania w charakterze świadka (wniosku o ściganie karne).

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Metoda
1. 2.	Metody przesłuchania świadka. Przyjęcie zawiadomienia o przestępstwie i wniosku o ściganie karne - formalne i merytoryczne wymogi "Protokołu przyjęcia ustnego zawiadomienia o przestępstwie i przesłuchania w charakterze świadka osoby zawiadamiającej" (wniosek o ściganie karne), czynności funkcjonariusza Policji związane z przyjęciem ustnego zawiadomienia o przestępstwie.	2	wykład, dyskusja, ćwiczenia
3.	Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	pogadanka

Wskazówki do realizacji:**Wymagania wejściowe.**

Wiedza i umiejętności nabyte podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii, w szczególności wiadomości z zakresu:

- prawa karnego materialnego,
- etyki zawodowej i praw człowieka.

Zagadnienie nr 1-2: wykład, dyskusja, ćwiczenia

Na początku zajęć przypomnij pojęcie świadka, zaakcentuj cele przesłuchania świadka, a następnie omów metody przesłuchania świadka. W dalszej kolejności, w nawiązaniu do treści kształcenia omówionych podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii, a także odwołując się do zdobytego przez słuchaczy doświadczenia zawodowego, przypomnij algorytm czynności i sposób dokumentowania przyjęcia ustnego zawiadomienia o przestępstwie. Następnie słuchacze na podstawie założeń, dokonują przyjęcia zawiadomienia o przestępstwie ściganym z urzędu i sporządzają protokół. **Dokumentacja podlega ocenie.** Przypomnij sposób dokumentowania przyjęcia wniosku o ściganie karne. Wskaż na etyczne aspekty wykonywania czynności oraz konieczność przestrzegania praw człowieka.

Zagadnienie nr 3: pogadanka

Omów sporządzoną dokumentację, a następnie przekaz ją słuchaczom.

TEMAT NR 5. Historia Policji, prawa człowieka, etyka zawodowa policjanta oraz problematyka korupcyjna i antydyskryminacyjna.

Cele: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- scharakteryzować historię Policji,
- wskazać funkcjonujące w Policji związki zawodowe,
- zinterpretować zasady etyki zawodowej policjanta,
- określić odpowiedzialność za nieetyczne zachowanie,
- omówić przyczyny i mechanizmy zjawiska korupcji,
- omówić mechanizmy radzenia sobie w sytuacjach korupcyjnych,
- zastosować zasady postępowania po odmowie próby skorumpowania,
- scharakteryzować prawa człowieka,
- scharakteryzować zjawiska tolerancji i dyskryminacji,
- określić postępowanie policjanta wobec przestępstwa z nienawiści.

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Metoda
1. 2. 3. 4. 5.	Policja Państwowa w okresie dwudziestolecia międzywojennego i II wojny światowej. Losy policjantów po wybuchu II wojny światowej. Działalność Milicji Obywatelskiej w latach 1944-89. Najnowsza historia polskiej Policji po 1990 r. Związki zawodowe w Policji.	1	wykład
6. 7. 8.	Etyka zawodowa policjanta: a) kształtowanie i rola etosu zawodowego. b) prawo a moralność, c) podstawowe pojęcia z etyki, d) zasady etyki zawodowej policjanta, e) odpowiedzialność policjanta za nieetyczne zachowanie, f) rola i znaczenie sygnalistów. Korupcja, istota i rodzaje: a) definicje korupcji, b) formy korupcji, c) rodzaje korupcji. Przyczyny, mechanizmy i symptomy zjawiska korupcji.:	2	dyskusja

9. 10. 11.	a) symptomy występowania korupcji, b) obszary korupcji występujące w Policji oraz poza Policją w oparciu o wybrane przykłady, c) skutki popełnienia przestępstwa przez policjanta. Rola przełożonego, Biura Spraw Wewnętrznych Policji oraz wydziałów dw. z korupcją w przeciwdziałaniu przestępczości korupcyjnej. Sposoby postępowania w sytuacjach korupcyjnych. Skutki korupcji w Policji.		
12. 13. 14. 15.	Prawa człowieka: a) charakterystyka praw człowieka, b) cele i warunki ograniczenia praw człowieka, c) znaczenie praw człowieka, d) środki ochrony praw człowieka, e) standardy praw człowieka w pracy Policji. Problematyka antydyskryminacyjna: a) podstawowe pojęcia dotyczące dyskryminacji, b) rodzaje dyskryminacji, c) środki przeciwdziałania dyskryminacji. Problematyka przestępczości z nienawiści. Postępowanie Policji wobec przestępstw z nienawiści.	2	dyskusja

Wskazówki do realizacji:**Wymagania wejściowe.**

Wiedza i umiejętności nabyte podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii, w szczególności wiadomości z zakresu etyki zawodowej policjanta i praw człowieka.

Zagadnienie nr 1-5: wykład

Przedstaw, poczynając od okresu dwudziestolecia międzywojennego, powstanie i zadania Policji Państwowej oraz funkcjonowanie administracji publicznej w czasie II wojny światowej. Scharakteryzuj losy policjantów po 1 września 1939 r. ze szczególnym uwzględnieniem tragedii funkcjonariuszy poległych w Katyniu, Miednoje, Twerze, Ostaszkowie, Charkowie, Kozielsku, Starobielsku. Scharakteryzuj rolę "policji granatowej" podczas okupacji. Omów działalność administracji publicznej i resortu spraw wewnętrznych w Polsce Ludowej oraz procesy przemian, organizację i zakres działania resortu spraw wewnętrznych i administracji w Rzeczpospolitej po 1989 r. Wskaż na funkcjonujące w Policji związki zawodowe.

Zagadnienie nr 6-11 dyskusja

W nawiązaniu do treści kształcenia omówionych podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii, a także odwołując się do zdobytego przez słuchaczy doświadczenia zawodowego, przeprowadź dyskusję na temat wskazany w zagadnieniach 6-11. Podsumowując dyskusję podkreśl rolę i znaczenie etyki zawodowej policjanta w codziennej służbie. **Na koniec zajęć oceń aktywność słuchaczy.**

Zagadnienie nr 12-15: dyskusja

W nawiązaniu do treści kształcenia omówionych podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii, a także odwołując się do zdobytego przez słuchaczy doświadczenia zawodowego, przeprowadź dyskusję na temat wskazany w zagadnieniach 12-15. Podsumowując dyskusję zaakcentuj konieczność zwracania uwagi na przestrzeganie praw człowieka. Zwróć uwagę na promowanie równego, niedyskryminacyjnego traktowania osób z powodu koloru skóry, pochodzenia etnicznego, wieku, religii, przekonań, orientacji seksualnej i innych. **Na koniec zajęć oceń aktywność słuchaczy.**

TEMAT NR 6. Udzielanie informacji przedstawicielom środków masowego przekazu

Cele: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- wskazać podstawy prawne udzielenia informacji o zdarzeniu przedstawicielom środków masowego przekazu,
- określić zasady udzielania informacji dziennikarzom,
- udzielać informacji dziennikarzom na miejscu zdarzenia.

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Metoda
1.	Podstawy prawne udzielania przez Policję informacji środkom masowego przekazu.	1	wykład
2.	Cele działalności prasowo-informacyjnej w Policji: a) realizowanie konstytucyjnego prawa swobodnego dostępu do informacji, b) zapewnianie warunków do społecznej kontroli nad działalnością Policji, c) kształtowanie wizerunku Policji, d) wykonywanie innych ustawowych zadań Policji za pomocą środków masowego przekazu.		
3.	Odpowiedzialność personalna za działalność prasowo-informacyjną w jednostkach Policji.		
4.	Udzielanie dziennikarzom właściwej, krótkiej informacji na temat zdarzenia.	2	dyskusja, ćwiczenia

Wskazówki do realizacji:**Wymagania wejściowe.**

Wiedza i umiejętności nabyte podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii, w szczególności wiadomości z zakresu:

- komunikacji interpersonalnej,
- znajomości procedur związanych z zabezpieczeniem miejsca zdarzenia.

Zagadnienie nr 1-3: wykład

W nawiązaniu do treści kształcenia omówionych podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii, a także odwołując się do zdobytego przez słuchaczy doświadczenia zawodowego, w formie dyskusji przypomnij podstawy prawne udzielania przez Policję informacji środkom masowego przekazu, a następnie omów cele działalności prasowo-informacyjnej Policji i odpowiedzialność za działalność prasowo-informacyjną w jednostkach Policji.

Zagadnienie nr 4: dyskusja, ćwiczenia

W nawiązaniu do treści kształcenia omówionych podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii, a także odwołując się do zdobytego przez słuchaczy doświadczenia zawodowego, na podstawie założeń przeprowadź ćwiczenia związane z udzieleniem dziennikarzowi krótkiej informacji prasowej na miejscu zdarzenia. Omów i **ocień wystąpienia poszczególnych słuchaczy.**

Dokonaj zaliczenia bloku tematycznego.

BLOK NR II. Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz podejmowanie interwencji**TEMAT NR 1. Przygotowanie do użycia lub wykorzystania środków przymusu bezpośredniego**

Cele: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- stosować zasady, warunki i przypadki użycia lub wykorzystania środków przymusu bezpośredniego,
- przestrzegać zakazów użycia środków przymusu bezpośredniego,
- analizować wybrane zdarzenia związane z użyciem lub wykorzystaniem środków przymusu bezpośredniego,
- sporządzać dokumentację z użycia lub wykorzystania środków przymusu bezpośredniego.

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Metoda
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	Zasady użycia środków przymusu bezpośredniego z uwzględnieniem praw człowieka, etyki zawodowej i polityki antidyskryminacyjnej. Czynności przed użyciem środków przymusu bezpośredniego. Czynności po użyciu lub wykorzystaniu środków przymusu bezpośredniego. Przypadki użycia lub wykorzystania środków przymusu bezpośredniego (także stanowiących wyposażenie specjalne). Zakazy użycia środków przymusu bezpośredniego (z uwzględnieniem praw człowieka, etyki zawodowej i polityki antidyskryminacyjnej). Czynności w związku z utratą środka przymusu bezpośredniego. Analiza zasadności użycia lub wykorzystania środków przymusu bezpośredniego na podstawie przygotowanych założeń. Analiza trafności doboru użytych lub wykorzystanych środków przymusu bezpośredniego na podstawie przygotowanych założeń. Analiza prawidłowości zastosowanej procedury użycia środków przymusu bezpośredniego na podstawie przygotowanych założeń.	3	dyskusja, analiza przepisu, analiza przypadku
10. 11.	Sporządzenie zapisu w notatniku służbowym z użycia lub wykorzystania środka przymusu bezpośredniego. Sporządzenie notatki ze „skutkowego” użycia lub wykorzystania środka przymusu bezpośredniego.	2	dyskusja, ćwiczenia pisemne
12.	Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	pogadanka

Wskazówki do realizacji:**Wymagania wejściowe.**

Wiedza i umiejętności nabyte podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii z zakresu:

- legitymowania osób,
- dokumentowania legitymowania,
- nawiązania kontaktu z dyżurnym jednostki oraz przekazania drogą radiową danych do sprawdzania,
- interpretowania podstawowych pojęć oraz podstaw prawnych i faktycznych użycia oraz wykorzystania środków przymusu bezpośredniego.

Zagadnienie nr 1-9: dyskusja, analiza przepisu, analiza przypadku

W nawiązaniu do treści kształcenia omówionych podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii, a także odwołując się do zdobytego przez słuchaczy doświadczenia zawodowego, przeprowadź dyskusję na temat wskazany w zagadnieniach 1-6. Podkreśl konieczność zaistnienia przesłanek umożliwiających użycie śpb oraz obowiązek respektowania praw człowieka, zasad etyki zawodowej i polityki antydyskryminacyjnej. Akcentuj obowiązek udzielenia pierwszej pomocy. Posiłkuj się przykładami z praktyki. Akcentuj bezwzględny charakter zakazu tortur, niehumanitarnego lub poniżającego traktowania albo karania. Powołaj się na definicję tortur w rozumieniu Konwencji Przeciwko Torturom z 1984 r. oraz rezolucję VIII Kongresu ONZ w sprawie zapobiegania przestępczości i postępowania z przestępcami z 1994 r. „Podstawowe zasady użycia siły oraz broni palnej przez funkcjonariuszy porządku prawnego”. Następnie stosując pracę w grupach, podziel słuchaczy na zespoły 4-5-osobowe i rozdaj meldunki, notatki z jednostek organizacyjnych Policji lub instytucji pozapolicyjnych oraz inne informacje ze środków masowego przekazu dotyczące zdarzeń z użyciem lub wykorzystaniem śpb. Wydaj słuchaczom polecenie dokonania analizy zasadności użycia i trafności doboru śpb z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej oraz prawidłowości zastosowanej procedury użycia tych środków. Wyniki prac zespołów zostaną przedstawione na forum przez przedstawiciela grupy, a następnie omówione. Omawiane treści zobrazuj przykładami z praktyki oraz orzecnictwem strasburskim w sprawach policyjnych. **Oceń pracę słuchaczy.**

Zagadnienie nr 10-11: dyskusja, ćwiczenia pisemne

W nawiązaniu do treści kształcenia omówionych podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii, a także odwołując się do zdobytego przez słuchaczy doświadczenia zawodowego, przypomnij zasady sporządzania zapisu w notatniku służbowym, notatki w związku z użyciem lub wykorzystaniem środków przymusu bezpośredniego, ze zwróceniem uwagi na jej przeznaczenie i zawartość. Następnie przeprowadź zajęcia, polegające na sporządzaniu przez słuchaczy prac indywidualnych w formie zapisu w notatniku służbowym i notatki, uwzględniając kilka założeń dotyczących skutkowego użycia lub wykorzystania różnego rodzaju środków przymusu bezpośredniego. **Dokumentacja podlega ocenie.**

Zagadnienie nr 12: pogadanka

Omów sporządzoną dokumentację, a następnie przekaz ją słuchaczom.

TEMAT NR 2. Przygotowanie do użycia lub wykorzystania broni palnej

Cele: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- analizować wybrane zdarzenia związane z użyciem lub wykorzystaniem broni palnej,
- sporządzać dokumentację związaną z użyciem lub wykorzystaniem broni palnej.

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekeyjnych	Metoda
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Zasady użycia lub wykorzystania broni palnej. Warunki użycia lub wykorzystania broni palnej. Czynności przed użyciem broni palnej. Czynności po użyciu lub wykorzystaniu broni palnej. Znaczenie pojęć użytych w przypadkach użycia broni palnej (przesłanki użycia broni palnej - pojęcia). Przypadki użycia lub wykorzystania broni palnej. Zakazy użycia broni palnej (z uwzględnieniem etyki zawodowej). Analiza zasadności i prawidłowości użycia lub wykorzystania broni palnej.	3	dyskusja, analiza przypadku
9. 10.	Prawa człowieka - prawo do życia. Użycie broni palnej jako sytuacja traumatyczna.	2	dyskusja, ćwiczenia
11. 12. 13.	Sporządzenie zapisu w notatniku służbowym z użycia lub wykorzystania broni palnej. Sporządzenie notatki z użycia broni palnej. Sporządzenie notatki z wykorzystania broni palnej.	2	ćwiczenia pisemne
14.	Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	pogadanka

Wskazówki do realizacji:**Wymagania wejściowe.**

Wiedza i umiejętności nabyte podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii z zakresu:

- legitymowania,
- podstawowych pojęć i znajomości procedur związanych z użyciem lub wykorzystaniem środków przymusu bezpośredniego oraz dokumentowania tych czynności,
- umiejętności nawiązywania kontaktu z dyżurnym jednostki Policji oraz przekazywania drogą radiową danych do sprawdzania,
- interpretowania podstawowych pojęć związanych z użyciem lub wykorzystaniem broni palnej,
- interpretowania przesłanek warunkujących użycie lub wykorzystanie broni palnej,
- znajomości zasad, warunków i przypadków oraz zakazów użycia lub wykorzystania broni palnej.

Zagadnienie nr 1-8: dyskusja, analiza przypadku

W nawiązaniu do treści kształcenia omówionych podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii, a także odwołując się do zdobytego przez słuchaczy doświadczenia zawodowego, przeprowadź dyskusję na temat wskazany w zagadnieniach 1-8. Następnie na podstawie założeń słuchacze dokonają analizy przypadków użycia broni palnej, ze szczególnym uwzględnieniem zaistnienia przesłanek umożliwiających jej użycie, oraz analizy zasadności i prawidłowości użycia broni palnej przez policjantów.

Zagadnienie nr 9-10: dyskusja, ćwiczenia

W nawiązaniu do treści kształcenia omówionych podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii, a także odwołując się do zdobytego przez słuchaczy doświadczenia zawodowego przypomnij prawa człowieka - prawo do życia (art. 2 Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności Rady Europy). Przeprowadź ćwiczenie w grupach polegające na dokonaniu analizy skarg do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka na naruszenie art. 2 ww. konwencji (prawa do życia), np.: "McCann i inni przeciwko Wielkiej Brytanii", "Osman przeciwko Wielkiej Brytanii", sprawy tureckie, skargi przeciwko Polsce, np. kazuś Spalý. Omów problematykę użycia broni palnej jako sytuacji traumatycznej. **Wskazane jest, aby w zajęciach z zagadnień nr 9-10 brał udział psycholog.**

Zagadnienie nr 11-13: ćwiczenia pisemne

W nawiązaniu do treści kształcenia omówionych podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii, a także odwołując się do zdobytego przez słuchaczy doświadczenia zawodowego, przypomnij zasady sporządzania dokumentacji w związku z użyciem lub wykorzystaniem broni palnej ze zwróceniem uwagi na ich przeznaczenie i zawartość. Obowiązkowo zaakcentuj, iż przed sporządzeniem dokumentacji z użycia lub wykorzystania broni palnej, istnieje możliwość skorzystania z pomocy psychologa. Następnie przeprowadź ćwiczenia polegające na sporządzaniu przez słuchaczy wymaganej dokumentacji z użycia lub wykorzystania broni palnej. **Dokumentacja podlega ocenie.**

Zagadnienie nr 14: pogadanka

Omów sporządzoną dokumentację, a następnie przekaz ją słuchaczom.

TEMAT NR 3. Zatrzymanie osoby

Cele: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- zatrzymywać osoby w różnych sytuacjach,
- zatrzymywać osoby uwzględniając ich status prawny,
- zachować zasady bezpieczeństwa podczas zatrzymywania osób,
- sporządzać dokumentację z zatrzymania osoby, w tym nieletniego, oraz z informacji o czynach karalnych, przejawach demoralizacji.

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Metoda
1.	Prawa osoby zatrzymanej wynikające z: a) art. 5 Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności - Rady Europy, b) ustawy z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji, c) kodeksu postępowania karnego, d) innych ustaw. 2. Czas zatrzymania i czynności podobne do zatrzymania (doprowadzenie, doprowadzenie do wytrzeźwienia wynikające z ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi) 3. Bezpieczeństwo podczas zatrzymywania osób: a) bezpieczeństwo prawne i fizyczne, b) zatrzymywanie osób w różnych miejscach lub pomieszczeniach. 4. Zatrzymywanie osób ze względu na ich status prawny: a) zatrzymanie sprawcy wykroczenia, b) zatrzymanie sprawcy przestępstwa, c) nieletniego, d) cudzoziemca.	2	dyskusja, analiza przepisu, analiza przypadku
5. 6.	Czynności policjanta związane z zatrzymaniem osoby. Zatrzymywanie osób (z uwzględnieniem praw człowieka, etyki zawodowej i polityki antidyskryminacyjnej).	3	dyskusja, symulacja
7.	Dokumentowanie zatrzymania lub doprowadzenia osoby: a) zatrzymanie procesowe, b) zatrzymanie pozaprosesowe, c) doprowadzenie osoby do wytrzeźwienia, d) zatrzymania nieletniego.	2	dyskusja, ćwiczenia pisemne
8.	Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	pogadanka

Wskazówki do realizacji:**Wymagania wejściowe.**

Wiedza i umiejętności nabyte podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii z zakresu:

- procedur związanych ze stosowaniem ŚPB i broni palnej,
- legitymowania osób,
- posługiwania się środkami łączności,
- umiejętności zakładania kajdanek,
- podstaw prawnych i faktycznych zatrzymania oraz ich przestrzegania,
- praw osoby zatrzymanej.

Zagadnienie nr 1-4: dyskusja, analiza przepisu, analiza przypadku

W nawiązaniu do treści kształcenia omówionych podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii, a także odwołując się do zdobytego przez słuchaczy doświadczenia zawodowego przeprowadź dyskusję na temat zagadnień 1-4. Przypomnij o obowiązku informowania osoby zatrzymywanej o jej prawach, wynikających z kpk i innych ustaw. Na podstawie przygotowanych założeń przeprowadź analizę zatrzymania osoby pod kątem zasadności, legalności i prawidłowości wykonanej czynności.

Zagadnienie nr 5-6: dyskusja, symulacja

W nawiązaniu do treści kształcenia omówionych podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii, a także odwołując się do zdobytego przez słuchaczy doświadczenia zawodowego przeprowadź dyskusję na temat zagadnień 5-6. W ramach symulacji, **realizowanych (w miarę możliwości) przez dwóch nauczycieli policyjnych**, słuchacze dobrani w grupy, na podstawie przygotowanych założeń, dokonują symulowanej czynności zatrzymywania osób o różnym statusie prawnym. Umiejętność powinna być kształcona w terenie otwartym lub obiektach symulacyjnych celem zapewnienia maksymalnego stopnia realizmu. Aktorzy biorący udział w symulacjach powinni być w ubraniu cywilnym. Zwróć uwagę na różnorodność miejsc i osób, wobec których podejmowane są czynności zatrzymywania. Akcentuj konieczność zwracania uwagi na etyczne aspekty zatrzymywania osób oraz stosowanie praw człowieka. Uwypuklij promowanie równego, niedyskryminacyjnego traktowania osób m.in. z powodu koloru skóry, pochodzenia etnicznego, narodowego, wieku, religii, przekonań, orientacji seksualnej. **Oceń pracę słuchaczy.**

Zagadnienie nr 7: dyskusja, ćwiczenia pisemne

W nawiązaniu do treści kształcenia omówionych podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii, a także odwołując się do zdobytego przez słuchaczy doświadczenia zawodowego, w formie dyskusji, przypomnij zasady sporządzania dokumentacji w związku z zatrzymywaniem osób, ze zwróceniem uwagi na ich przeznaczenie i zawartość. W ramach ćwiczeń, na podstawie założeń, słuchacze sporządzą dokumentację z zatrzymania procesowego i pozaprocessowego, doprowadzenia osoby do wytrzeźwienia oraz zatrzymania nieletniego. **Dokumentacja podlega ocenie.**

Zagadnienie nr 8: pogadanka

Omów sporządzoną dokumentację, a następnie przekaz ją słuchaczom.

TEMAT NR 4. Wykonywanie poleceń uprawnionych organów oraz udzielanie pomocy i asysty

Cele: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- udzielić pomocy lub asysty,
- sporządzić dokumentację związaną z udzieleniem pomocy i asysty.

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekyjnych	Metoda
1.	Postępowanie policjanta w przypadku wyznaczenia do udzielenia pomocy lub asysty.	3	dyskusja, symulacja, ćwiczenia pisemne
2.	Postępowanie policjanta w przypadku osobistego wezwania uprawnionego podmiotu.		
3.	Dokumentowanie wykonanych czynności.		
4.	Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	pogadanka

Wskazówki do realizacji:**Wymagania wejściowe.**

Wiedza i umiejętności nabyte podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii z zakresu:

- legitymowania osób,
- posługiwania się środkami łączności,
- procedur związanych ze stosowaniem środków przymusu bezpośredniego i broni palnej,
- procedur związanych z zatrzymywaniem osób,
- istoty i celu postępowania egzekucyjnego,
- trybu postępowania policjanta przy udzielaniu pomocy lub asysty organowi egzekucyjnemu.

Zagadnienie nr 1-3: dyskusja, symulacja, ćwiczenia pisemne

W nawiązaniu do treści kształcenia omówionych podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii, a także odwołując się do zdobytego przez słuchaczy doświadczenia zawodowego, w formie dyskusji, przypomnij podstawowe pojęcia z zakresu udzielania pomocy lub asysty, dokumenty stanowiące podstawę ich udzielania oraz tryby udzielania pomocy lub asysty.

W ramach ćwiczeń na podstawie założeń, słuchacze dokonują symulowanej czynności wyznaczenia do udzielenia pomocy lub asysty oraz w przypadku osobistego wezwania uprawnionego podmiotu. Umiejętność powinna być kształcona w obiektach symulacyjnych celem zapewnienia maksymalnego stopnia realizmu. Aktorzy biorący udział w symulacjach powinni być w ubraniu cywilnym. Zwróć uwagę na różnorodność miejsc i liczbę osób, wobec których podejmowane są czynności egzekucyjne. **Oceń udział słuchaczy w symulacji.** Następnie słuchacze sporządzają zapis w notatniku służbowym oraz notatkę urzędową. **Dokumentacja podlega ocenie.**

Zagadnienie nr 4: pogadanka

Omów sporządzoną dokumentację, a następnie przekaz ją słuchaczom.

TEMAT NR 5. Przeprowadzanie interwencji oraz postępowanie z osobami, wobec których podjęto interwencje

Cele: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- wskazać podstawy oraz tryb postępowania w sytuacji wydania wobec osoby stosującej przemoc w rodzinie, stwarzającej zagrożenie dla życia lub zdrowia osoby dotkniętej tą przemocą nakazu natychmiastowego opuszczenia wspólnie zajmowanego mieszkania i jego bezpośredniego otoczenia lub/i zakazu zbliżania się do mieszkania i jego bezpośredniego otoczenia,
- interweniować w różnych miejscach i w stosunku do różnych kategorii osób,
- sporządzać dokumentację dotyczącą wykonanych czynności podczas interwencji policyjnych.

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Metoda
1.	Zasady i tryb interweniowania podczas przeprowadzania interwencji związanych z przemocą w rodzinie.	1	wykład, dyskusja
2.	Portret psychologiczny sprawcy oraz ofiary przemocy w rodzinie.	1	wykład, dyskusja
3.	Procedura realizacji nakazu natychmiastowego opuszczenia wspólnie zajmowanego mieszkania i jego bezpośredniego otoczenia lub/ i zakazu zbliżania się do mieszkania i jego bezpośredniego otoczenia wobec osoby stosującej przemoc w rodzinie.	2	wykład, dyskusja
4.	Przeprowadzanie interwencji w związku z przemocą w rodzinie stosując zasady praktyczne ich przeprowadzania.	4	symulacja
5.	Dokumentowanie czynności podejmowanych w związku z przemocą w rodzinie.	2	ćwiczenia pisemne
6.	Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	pogadanka
7.	Przeprowadzanie interwencji (domowych, w miejscach publicznych, wobec osób różnej kategorii, w tym osób znajdujących się pod wpływem alkoholu lub podobnie działającego środka, osób agresywnych oraz osób z zaburzeniami psychicznymi itd.), stosując zasady praktyczne ich przeprowadzania z uwzględnieniem praw człowieka, etyki zawodowej i polityki antydyskryminacyjnej.	8	symulacja, ćwiczenia pisemne
8.	Sporządzanie i omówienie dokumentacji z przeprowadzonych interwencji.		
9.	Dokumentowanie czynności rozpoznawania w zakresie patologii społecznych oraz informacji o czynach karalnych i przejawach demoralizacji.	2	dyskusja, ćwiczenia pisemne, pogadanka
10.	Przykładowe techniki kontrolowania stresu w działaniach związanych z przywracaniem zbiorowo naruszonego porządku publicznego.	2	wykład, dyskusja
11.	Opieka nad ofiarami katastrofy naturalnej i awarii technicznej.		
12.	Test osiągnięć	5	test praktyczny

Wskazówki do realizacji:**Wymagania wejściowe.**

Wiedza i umiejętności nabyte podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii z zakresu:

- podstawowych uprawnień policjanta,
- podstaw prawnych i faktycznych przeprowadzania interwencji,
- procedur związanych z zachowaniem bezpieczeństwa podczas interwencji, wynikających z przepisów prawa.

Zagadnienie nr 1: wykład, dyskusja

W nawiązaniu do treści kształcenia omówionych podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii, a także odwołując się do zdobytego przez słuchaczy doświadczenia zawodowego, w formie dyskusji, przypomnij zasady i omów tryb przeprowadzania interwencji związanych z przemocą w rodzinie. Przypomnij rodzaje, fazy przemocy, zachowanie sprawcy oraz psychologiczne mechanizmy zachowania ofiar przemocy, mity i stereotypy na temat przemocy w rodzinie oraz możliwości rozwiązania problemu. Przypomnij podmioty zajmujące się udzielaniem pomocy i wsparcia ofierze przemocy oraz zadania interweniującego policjanta (w tym formularz "Niebieska Karta - B"), problematykę przemocy na podstawie obowiązujących aktów prawnych oraz rolę policjanta w systemie ograniczania i przeciwdziałania przemocy w rodzinie. W trakcie zajęć zwróć uwagę na postawy słuchaczy wobec problemu przemocy w rodzinie.

Zagadnienie nr 2: wykład, dyskusja

W ramach wykładu omów psychologiczne zmiany w funkcjonowaniu osób w sytuacji przemocy w rodzinie. Wskaż cechy osobowości i zachowania, które są charakterystyczne dla sprawców oraz ofiar tej przemocy. Zwróć uwagę na cechy ofiary podtrzymujące mechanizm przemocy (np. uległość, poczucie zależności, niska samoocena). Zaakcentuj specyfikę zachowań sprawcy przemocy w kontakcie z policjantem przeprowadzającym interwencję i sposoby reakcji policjanta na różne typy zachowań (np. sprawca "uwodzicielski", sprawca agresywny werbalnie). **Zajęcia powinny być realizowane przez psychologa.**

Zagadnienie nr 3: wykład, dyskusja

Omów procedurę wykonywania nakazu natychmiastowego opuszczenia wspólnie zajmowanego mieszkania i jego bezpośredniego otoczenia lub/i zakazu zbliżania się do mieszkania i jego bezpośredniego otoczenia, wydawanych przez policjanta wobec osoby stosującej przemoc w rodzinie stwarzającej zagrożenie dla życia lub zdrowia osoby dotkniętej tą przemocą. Wskaż sposób dokumentowania czynności związanych z wydaniem nakazu i zakazu.

Zagadnienie nr 4: symulacja

Słuchacze, wyposażeni w podstawowe środki przymusu bezpośredniego, na podstawie założeń, dokonują symulowanej czynności interwencji policyjnych związanych z przemocą w rodzinie. Założenia powinny być opracowane na bazie najczęściej występujących zdarzeń, z którymi zetknąć się może policjant w dalszej służbie, w tym jedno związane z wydaniem nakazu natychmiastowego opuszczenia wspólnie zajmowanego mieszkania i jego bezpośredniego otoczenia lub/i zakazu zbliżania się do mieszkania i jego bezpośredniego otoczenia wobec osoby stosującej przemoc w rodzinie. Aktorzy biorący udział w symulacjach powinni być w ubraniu cywilnym. Akcentuj etyczne aspekty zatrzymywania osób, stosowanie praw człowieka. Uwypuklij promowanie równego, niedyskryminacyjnego traktowania osób z powodu m.in. koloru skóry, pochodzenia etnicznego, wieku, religii, przekonań, orientacji seksualnej.

Oceń pracę słuchaczy. Zajęcia symulacyjne powinny być realizowane (w miarę możliwości) przez dwóch nauczycieli policyjnych.

Zagadnienie nr 5: ćwiczenia pisemne

Zaprezentuj kwestionariusze szacowania ryzyka zagrożenia życia i zdrowia w związku z przemocą w rodzinie, a następnie wspólnie ze słuchaczami omów poszczególne czynniki ryzyka (część A i część B). Następnie omów postępowanie policjanta podczas interwencji w związku z przemocą w rodzinie

w sytuacji kiedy skorzystał z kwestionariusza szacowania ryzyka zagrożenia życia i zdrowia. Na podstawie przeprowadzonej symulacji, związanej z wydaniem nakazu natychmiastowego opuszczenia wspólnie zajmowanego mieszkania i jego bezpośredniego otoczenia lub/i zakazu zbliżania się do mieszkania i jego bezpośredniego otoczenia wobec osoby stosującej przemoc w rodzinie, słuchacze sporządzają właściwą dokumentację, w tym formularz „Niebieska Karta - A” oraz dokumentację z czynności podejmowanych w związku z przemocą w rodzinie, związaną z izolacją sprawcy przemocy (także dotyczącą dokumentowania przesłuchania w charakterze świadka osoby zgłaszającej przemoc w rodzinie, o którym mowa w artykule 15 ab ust. 4 ustawy o Policji w trybie przepisów Kodeksu postępowania cywilnego oraz wysłuchania osoby stosującej przemoc w rodzinie, o którym mowa w art. 15 ab ust. 9 ustawy o Policji). **Dokumentacja podlega ocenie.**

Zagadnienie nr 6: pogadanka

Omów sporządzoną przez słuchaczy dokumentację, a następnie przekaz ją słuchaczom.

Zagadnienie nr 7-8: symulacja, ćwiczenia pisemne

Przed przystąpieniem do symulacji omów zastosowanie i zasady obsługi Tabeli do sprawdzania tożsamości. Słuchacze, wyposażeni w podstawowe środki przymusu bezpośredniego, na podstawie założeń, dokonują symulowanej czynności interwencji policyjnych (domowych, w miejscach publicznych, wobec osób różnej kategorii, w tym osób znajdujących się pod wpływem alkoholu lub podobnie działającego środka, osób agresywnych oraz osób z zaburzeniami psychicznymi itd.), stosując zasady praktyczne ich przeprowadzania z uwzględnieniem praw człowieka, etyki zawodowej i polityki antidyskryminacyjnej. Założenia powinny być opracowane na bazie najczęściej występujących zdarzeń, z którymi zetknąć się może policjant w dalszej służbie. Umiejętność powinna być kształcona w terenie otwartym lub obiektach symulacyjnych, przy wykorzystaniu dokumentów autentycznych lub przygotowanych do symulacji na wzór dokumentów autentycznych oraz przy wykorzystaniu niezbędnych rekwizytów celem zapewnienia maksymalnego stopnia realizmu. Aktorzy biorący udział w symulacjach powinni być w ubraniu cywilnym. Zajęcia każdorazowo realizowane są w blokach 2 godzinnych, w ramach których słuchacze ćwiczą interwencje z różnych zdarzeń oraz sporządzają właściwą do danej interwencji dokumentację. Co najmniej jeden blok poświęć na interwencje, podczas których słuchacze ćwiczą konieczność udzielania pierwszej pomocy. **Te zajęcia symulacyjne (w miarę możliwości) powinny być realizowane przez dwóch nauczycieli policyjnych, w tym jednego z zakresu udzielania pierwszej pomocy. Pozostałe zajęcia symulacyjne powinny być realizowane (w miarę możliwości) przez dwóch nauczycieli policyjnych. Oceń udział słuchaczy w symulacjach.** O wyborze sporządzanej dokumentacji decyduje prowadzący zajęcia w zależności od rodzaju przeprowadzonej interwencji. Przed sporządzeniem dokumentacji omów sposób przeprowadzonej interwencji. Na zakończenie zbierz prace do sprawdzania, które powinny zostać omówione na początku realizacji następnych zajęć. **Dokumentacja podlega ocenie.** Po omówieniu przekaz ją słuchaczom. Akcentuj etyczne aspekty zatrzymywania osób, stosowanie praw człowieka. Uwypuklij promowanie równego, niedyskryminacyjnego traktowania osób m. in. z powodu koloru skóry, pochodzenia etnicznego, wieku, religii, przekonań, orientacji seksualnej.

Zagadnienie nr 9: dyskusja, ćwiczenia pisemne, pogadanka

W formie dyskusji, przypomnij pojęcia z zakresu patologii społecznych, a także pojęcie nieletni, czyn karalny i demoralizacja oraz przejawy demoralizacji. Przypomnij sposób dokumentowania informacji o czynach karalnych oraz przejawach demoralizacji. Na podstawie założeń poleć słuchaczom sporządzenie notatki lub meldunku informacyjnego dotyczącego zjawiska patologicznego. W dalszej części zajęć, na podstawie założeń, słuchacze sporządzą notatkę urzędową z uzyskanej informacji o okolicznościach świadczących o demoralizacji nieletniego lub popełnieniu przez niego czynu karalnego. Omów sporządzoną przez słuchaczy dokumentację, a następnie przekaz ją słuchaczom. **Dokumentacja podlega ocenie.**

Zagadnienie nr 10-11: wykład, dyskusja

Odwołując się do doświadczenia życiowego słuchaczy, omów przykładowe techniki kontrolowania stresu przed, podczas i po zdarzeniu, z uwzględnieniem specyfiki danej sytuacji. Omów ze słuchaczami potrzeby ofiar katastrofy naturalnej i awarii technicznej oraz wskazania dotyczące obowiązku policjanta sprawowania opieki nad ofiarami tych tragedii.

Zagadnienie nr 12: test praktyczny

Przeprowadź test praktyczny polegający na sprawdzeniu umiejętności każdego słuchacza z zakresu przeprowadzania interwencji. Oceń słuchaczy stosując skalę ocen 6-1.

TEMAT NR 6. Pełnienie służby na drogach

Cele: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- wskazać formy pełnienia służby na drogach przez policjantów,
- wskazać zasady ruchu pojazdów uprzywilejowanych.

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekyjnych	Metoda
1.	Formy pełnienia służby na drogach.	1	wykład
2.	Ruch pojazdów uprzywilejowanych.	1	wykład

Wskazówki do realizacji:**Wymagania wejściowe.**

Wiedza i umiejętności nabyte podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii z zakresu:

- legitymowania osób,
- posługiwania się środkami łączności.

Zagadnienie nr 1: wykład

Określ formy pełnienia służby na drogach, sposoby sprawowania nadzoru nad bezpieczeństwem i porządkiem ruchu drogowego oraz uprawnienia i obowiązki policjanta. Zwróć szczególną uwagę na zakazy dotyczące policjanta pełniącego służbę na drodze.

Zagadnienie nr 2: wykład

Zapoznaj słuchaczy z wybranymi przepisami porządkowymi, zwracając szczególną uwagę na ruch pojazdów uprzywilejowanych.

Dokonaj zaliczenia bloku tematycznego.

BLOK NR III. Poszukiwanie osób i przedmiotów oraz ujawnianie sprawców przestępstw w ramach wybranych czynności operacyjno-rozpoznawczych i administracyjno-porządkowych**TEMAT NR 1. Wywiad jako metoda pracy policyjnej**

Cele: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- wyjaśnić pojęcie i cele wywiadu,
- rozróżnić rodzaje wywiadów,
- wskazać źródła wywiadu i kryteria ich typowania,
- przygotować się do przeprowadzenia wywiadu,
- prowadzić wywiad,
- sporządzić notatkę służbową z przeprowadzonego wywiadu,
- postępować z informacjami niejawnymi,
- wskazać możliwości wykorzystania wyników wywiadu.

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Metoda
1.	Pojęcie wywiadu: a) rodzaje i cele wywiadów, b) zakres wywiadu, c) źródła wywiadu.	1	dyskusja, wykład
2.	Przygotowanie i taktyka przeprowadzenia wywiadu.	2	ćwiczenia
3.	Dokumentowanie wywiadu i wykorzystanie jego wyników.		
4.	Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	pogadanka

Wskazówki do realizacji:**Wymagania wejściowe.**

Wiedza i umiejętności nabyte podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii z zakresu:

- podstawowych uregulowań prawnych zawartych w ustawie z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji,
- podstawowych zadań Policji, art. 4 ustawy z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji, rodzaje służb,
- komunikacji werbalnej i niewerbalnej,
- podstaw pracy operacyjnej.

Zagadnienie nr 1: dyskusja, wykład

W nawiązaniu do treści kształcenia omówionych podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii, a także odwołując się do zdobytego przez słuchaczy doświadczenia zawodowego, w formie dyskusji, przypomnij podstawowe zagadnienia z zakresu pracy operacyjnej. Omów pojęcie i cele wywiadu. Odnosząc się do wiedzy i doświadczenia życiowego słuchaczy, wskaż zakres przedmiotowy przeprowadzonego wywiadu oraz źródła uzyskiwania informacji. Przy omawianiu sposobów zdobywania informacji odnieś się do wywiadu operacyjnego jako metody pracy operacyjnej oraz wywiadów przeprowadzanych zgodnie z innymi przepisami (np. wywiad środowiskowy). Omów, na czym polega przygotowanie się do przeprowadzenia wywiadu. Omów sposoby ukrywania przedmiotu zainteresowania Policji przed rozmówcą. Scharakteryzuj etapy prowadzenia wywiadu oraz dokumentowania jego wyników.

Zagadnienie nr 2-3: ćwiczenia

Zajęcia realizuj w formie ćwiczeń w grupach. Przygotuj niezbędne założenia do ćwiczeń i pomoce dydaktyczne. Tworząc założenia do ćwiczeń, możesz bazować na przykładach z praktyki. Słuchacze przeprowadzą wywiady z pozorantami. Rozdaj założenia do ćwiczeń. Zadaniem słuchaczy będzie wykonanie następujących czynności:

- zapoznanie się z zaistniałą sytuacją oraz charakterystykami osób,
- wytypowanie osoby do przeprowadzenia wywiadu,
- zebranie niezbędnych informacji o wytypowanej osobie,
- przygotowanie się do wywiadu,
- przeprowadzenie wywiadu z wytypowaną osobą,
- udokumentowanie wywiadu (sporządzenie notatki służbowej).

Dokumentacja podlega ocenie.**Zagadnienie nr 4: pogadanka**

Omów sporządzoną przez słuchaczy dokumentację.

TEMAT NR 2. Postępowanie w przypadku ujawniania osoby o nieustalonej tożsamości

Cele: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- nawiązać bezpośredni kontakt z osobą o nieustalonej tożsamości oraz sprawdzić informacje przez nią podawane,
- określić zakres czynności, składających się na ustalenie faktów i okoliczności ujawniania N.N. osoby,
- opisać cechy rysopisu, znaki szczególne, ubiór oraz posiadane przedmioty osoby, a także ustalać potencjalny wiek osoby,
- sporządzić notatkę służbową z podjętych czynności i poczynionych ustaleń,
- sporządzić według wzoru protokołu przekazania osoby o nieustalonej tożsamości w przypadku konieczności doprowadzenia i umieszczenia N.N. osoby w zakładzie opiekuńczym lub leczniczym.

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Metoda
1.	Rozpytanie świadków w miejscu ujawniania N.N. osoby i sprawdzanie poczynionych ustaleń.	2	dyskusja, ćwiczenia pisemne
2.	Umieszczanie N.N. osób w zakładach opiekuńczych i leczniczych oraz sporządzanie według wzoru protokołu przekazania osoby o nieustalonej tożsamości.		
3.	Ustalenie faktów i okoliczności ujawniania N.N. osoby, w tym przez nią podawanych.		
4.	Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	pogadanka

Wskazówki do realizacji:**Wymagania wejściowe.**

Wiedza i umiejętności nabyte podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii z zakresu:

- legitymowania i zatrzymywania osób,
- nawiązywania łączności drogą radiową,
- przekazywania informacji dyżurnemu jednostki,
- sprawdzania w ewidencji policyjnej,
- udzielania pierwszej pomocy,
- ustalania cech rysopisu,
- zabezpieczenia miejsca zdarzenia.

Zagadnienie nr 1-3: dyskusja, ćwiczenia pisemne

W nawiązaniu do treści kształcenia omówionych podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii, a także odwołując się do zdobytego przez słuchaczy doświadczenia zawodowego, w formie dyskusji, przypomnij pojęcie – osoba o nieustalonej tożsamości oraz typowe sytuacje, w których ujawnia się osoby o nieustalonej tożsamości. Następnie na podstawie założenia poleć słuchaczom sporządzenie protokołu przekazania osoby o nieustalonej tożsamości do zakładu o charakterze placówki opiekuńczej lub leczniczej oraz zapisu w notatniku służbowym i notatki służbowej. **Dokumentacja podlega ocenie.**

Zagadnienie nr 4: pogadanka

Omów sporządzoną przez słuchaczy dokumentację.

TEMAT NR 3. Postępowanie w przypadku otrzymania informacji o utracie przedmiotu oraz w sytuacji ujawniania przedmiotu poszukiwanego

Cele: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- przyjąć informacje o utracie przedmiotu,
- ustalić cechy identyfikacyjne rzeczy, która ma być przedmiotem poszukiwań i przekazać uzyskane informacje dyżurnemu jednostki,
- sprawdzić legalność pochodzenia ujawnionego przedmiotu,
- wskazać możliwości odnalezienia i odebrania przedmiotu poszukiwanego i jego zabezpieczenia,
- ustalić źródło pochodzenia utraconego przedmiotu,
- wskazać możliwości ustalenia sprawcy zaboru przedmiotu lub przestępstwa dokonanego z jego użyciem,
- udokumentować przyjęcie informacji o utracie przedmiotu oraz ujawnianie przedmiotu poszukiwanego.

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Metoda
1.	Przyjmowanie informacji o utracie rzeczy (zakres), a w szczególności ustalenie cech identyfikacyjnych rzeczy, która ma być przedmiotem poszukiwań (numery identyfikacyjne, typ, marka, rodzaj, kształt, kolor, znaki szczególne i inne) i przekazanie uzyskanej informacji dyżurnemu. Postępowanie w przypadku ujawniania przedmiotu poszukiwanego.	2	dyskusja, ćwiczenia, ćwiczenia pisemne
2.	Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	pogadanka

Wskazówki do realizacji:**Wymagania wejściowe.**

Wiedza i umiejętności nabyte podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii z zakresu:

- legitymowania i zatrzymywania osób,
- nawiązywania łączności drogą radiową,
- przekazywania informacji dyżurnemu jednostki Policji,
- sprawdzania w ewidencji policyjnej,
- celów poszukiwania przedmiotów,
- kategorii rzeczy, które są przedmiotem przedsięwzięć poszukiwawczych i identyfikacyjnych,
- znajomości sytuacji, w których podejmuje się działania poszukiwawcze przedmiotów.

Zagadnienie nr 1: dyskusja, ćwiczenia, ćwiczenia pisemne

W nawiązaniu do treści kształcenia omówionych podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii, a także odwołując się do zdobytego przez słuchaczy doświadczenia zawodowego, w formie dyskusji, przypomnij istotę i cel poszukiwania przedmiotu oraz kategorie rzeczy, które są przedmiotem przedsięwzięć poszukiwawczych i identyfikacyjnych Policji. Na podstawie założeń przeprowadź ćwiczenia, podczas których kształtowana będzie umiejętność postępowania w przypadku otrzymania informacji o utracie przedmiotu oraz w sytuacji ujawniania przedmiotu poszukiwanego. Poleć słuchaczom sporządzenie stosownej dokumentacji (zapis w notatniku służbowym, notatka urzędowa, protokół zatrzymania rzeczy). **Dokumentacja podlega ocenie.**

Zagadnienie nr 2: pogadanka

Omów sporządzoną przez słuchaczy dokumentację.

TEMAT NR 4. Obserwacja doraźna

Cele: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- określić pojęcie i rodzaj obserwacji,
- zinterpretować cele obserwacji,
- omówić przygotowanie się do prowadzenia obserwacji,
- prowadzić obserwację osoby, rzeczy, miejsca, sytuacji,
- sporządzić notatkę służbową z przeprowadzonej obserwacji,
- sporządzić meldunek informacyjny z uzyskanych informacji po przeprowadzonej obserwacji.

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Metoda
1. 2. 3. 4. 5.	Pojęcie, istota i rodzaje obserwacji. Cele i rola obserwacji. Przygotowanie obserwacji doraźnej. Taktyka prowadzenia obserwacji (samokontrola, kontrobservacja). Dokumentowanie obserwacji doraźnej.	1	wykład
6. 7.	Przeprowadzenie obserwacji doraźnej osoby. Dokumentowanie wyników obserwacji doraźnej.	3	symulacja, ćwiczenia pisemne
8.	Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	pogadanka

Wskazówki do realizacji:**Wymagania wejściowe.**

Wiedza i umiejętności nabyte podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii z zakresu posługiwania się środkami łączności.

Zagadnienie nr 1-5: wykład

Wyjaśnij pojęcie i rodzaje obserwacji („obserwacja”, „kontroobserwacja”, „samokontrola”). Odwołując się do dotychczasowej wiedzy i doświadczenia życiowego słuchaczy, przedstaw i scharakteryzuj cele prowadzenia obserwacji. Omów zagadnienia związane z przygotowaniem się do prowadzenia obserwacji doraźnej (topografia terenu, informacje dotyczące figuranta w tym zdjęcie, odprawy, siły i środki - dobór, nadzór nad wykonywanymi działaniami, koordynacja działań, podejmowanie decyzji). Przedstaw zasady prowadzenia obserwacji doraźnej oraz dokumentowania jej wyników.

Zagadnienie nr 6-7: symulacja, ćwiczenia pisemne

Przygotuj założenia do symulacji (obserwacja doraźna osoby np. figuranta w ruchu pieszym na terenie miasta - dealera narkotyków lub innej osoby podejrzanej o popełnienie przestępstwa), wyznacz spośród słuchaczy kierownika grupy, który pod twoim nadzorem dokona podziału reszty słuchaczy i zleci im zadania do wykonania (zgodnie z zasadami przedstawionymi w trakcie wykładu - przeprowadzenie obserwacji doraźnej i zakończenie jej) lub dokonaj podziału osobiście. Kontrolujesz i nadzorujesz ćwiczących w taki sposób, by w każdej chwili móc podjąć decyzję o zakończeniu ćwiczenia - ze względu na bezpieczeństwo osób biorących udział w zajęciach (zajęcia na terenie miasta). Zaleca się, by rolę figuranta odegrał drugi nauczyciel policyjny (ewentualnie słuchacz), biorący udział w zajęciach (po zakończonym ćwiczeniu nauczyciel policyjny – „figurant” wskaże nieprawidłowości, jakie zostały popełnione przez ćwiczących). Uczestnicy sporządzą notatkę służbową z wykonanych czynności, która **podlega ocenie**. Na zajęciach słuchacze powinni być w ubraniach cywilnych.

W miarę możliwości zajęcia prowadzi dwóch nauczycieli policyjnych na terenie miasta, z wykorzystaniem środków łączności bezprzewodowej. Ponadto prowadzący zajęcia zobowiązany jest powiadomić jednostkę organizacyjną Policji.

Zagadnienie nr 8: pogadanka

Omów sporządzoną przez słuchaczy dokumentację.

TEMAT NR 5. Wykorzystanie międzynarodowych kanałów wymiany informacji

Cele: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- wymienić i opisać wybrane bazy danych Interpolu,
- omówić procedury postępowania w przypadku trafienia osoby lub przedmiotu w bazie Interpolu,
- omówić sposoby rejestracji osób i przedmiotów w bazach Interpolu,
- wskazać zasady korzystania z EUCARIS, ochrony danych osobowych oraz zakres przetwarzanych danych.

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lecyjnych	Metoda
1.	Bazy danych Interpolu. Sposób rejestracji poszukiwań.	1	wykład
2.	System EUCARIS (EUropean CAR and driving license Information System) - Europejski System Informacyjny o Pojazdach i Prawach Jazdy: <ul style="list-style-type: none">– zasady korzystania i ochrona danych osobowych przetwarzanych w ramach EUCARIS,– zakres danych przetwarzanych w systemie EUCARIS, sprawdzenia pojazdów.	1	wykład, ćwiczenia

Wskazówki do realizacji:**Wymagania wejściowe.**

Wiedza i umiejętności nabyte podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii z zakresu technologii informatycznej.

Zagadnienie nr 1: wykład

Przedstaw wybrane bazy danych Interpolu (np. Nominal, SLTD, SMV, SAD) i zaprezentuj przykładowe wpisy. Przedstaw sposób rejestracji poszukiwań. Omów bazy danych popierając przykładami z praktyki – analiza przypadku. Przypomnij sposób postępowania w przypadku trafienia w bazie Interpolu.

Zagadnienie nr 2: wykład, ćwiczenia

Wyjaśnij pojęcie EUCARIS, zasady korzystania z systemu i ochrony danych osobowych oraz zakres przetwarzanych danych. Przedstaw rolę EUCARIS w codziennej pracy policjanta, zaakcentuj wykorzystywanie danych z EUCARIS do działań operacyjno-rozpoznawczych. Zaprezentuj przykłady z praktyki terenowej lub własnego doświadczenia.

Dokonaj zaliczenia bloku tematycznego.

BLOK NR IV. Pełnienie służby w konwojach i pomieszczeniach dla osób zatrzymanych lub doprowadzonych w celu wytrzeźwienia.**TEMAT NR 1. Pełnienie służby konwojowej.**

Cele: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- udokumentować czynności w przypadku wydarzenia nadzwyczajnego w konwoju,
- określić zasady wykonywania konwoju przedmiotów wartościowych, muzealiów lub przedmiotów niebezpiecznych,
- wskazać dokumenty stanowiące podstawę doprowadzenia,
- wskazać procedury związane z doprowadzeniem osoby.

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lecyjnych	Metoda
1.	Dokumentowanie czynności wykonanych w związku z zaistnieniem wydarzenia nadzwyczajnego w konwoju.	2	dyskusja, ćwiczenia pisemne
2.	Zasady wykonywania konwoju przedmiotów wartościowych, muzealiów lub przedmiotów niebezpiecznych.	1	wykład, analiza przepisów
3.	Procedury związane z doprowadzeniem osoby.	1	wykład
4.	Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	pogadanka

Wskazówki do realizacji:**Wymagania wejściowe.**

Wiedza i umiejętności nabyte podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii z zakresu:

- legitymowania,
- zatrzymywania osób,
- stosowania ŚPB i broni palnej,
- nawiązywania kontaktu z dyżurnym jednostki oraz przekazywania drogą radiową danych do sprawdzania,
- przygotowania się do służby konwojowej,
- znajomości dokumentów stanowiących podstawę konwoju.

Zagadnienie nr 1: dyskusja, ćwiczenia pisemne

W nawiązaniu do treści kształcenia omówionych podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii, a także odwołując się do zdobytego przez słuchaczy doświadczenia zawodowego, w formie dyskusji, przypomnij podstawowe zagadnienia dotyczące konwojowania osób, w szczególności postępowanie w przypadku zaistnienia wydarzenia nadzwyczajnego w konwoju. Następnie podziel słuchaczy na grupy. Przypomnij algorytm postępowania policjanta w przypadku zaistnienia określonego wydarzenia nadzwyczajnego w konwoju. W dalszej kolejności, na podstawie założenia do ćwiczeń, poleć słuchaczom sporządzenie notatki służbowej z wydarzenia nadzwyczajnego w konwoju. **Dokumentacja podlega ocenie.**

Zagadnienie nr 2: wykład, analiza przepisów

Wyjaśnij zasady wykonywania i dokumentowania konwojów przedmiotów wartościowych, zasady wzmocnienia konwojów wartości pieniężnych. Wykład połącz z pracą z materiałami źródłowymi (teksty przepisów).

Zagadnienie nr 3: wykład

Omów sposób postępowania policjanta podczas doprowadzania osób.

Zagadnienie nr 4: pogadanka

Omów sporządzoną dokumentację, a następnie przekaz ją słuchaczom.

TEMAT NR 2. Pełnienie służby ochronnej w PDOZ

Cele: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- stosować zasady pełnienia służby ochronnej w PDOZ,
- określić procedury związane z przyjęciem, wydaniem, zwolnieniem oraz przekazaniem osoby zatrzymanej w PDOZ,
- scharakteryzować sytuacje nadzwyczajne w PDOZ,
- postępować w przypadku wydarzeń nadzwyczajnych w PDOZ,
- określić i zastosować wzmożone środki ostrożności,
- dokumentować wydarzenia nadzwyczajne w PDOZ.

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Metoda
1. 2. 3. 4. 5.	Podstawowe pojęcia dotyczące pełnienia służby w PDOZ. Podstawy prawne regulujące służbę w PDOZ. Wymogi kwalifikacyjne stawiane policjantowi pełniącemu służbę w PDOZ. Warunki, jakim powinny odpowiadać pomieszczenia w jednostkach organizacyjnych Policji, przeznaczone dla osób zatrzymanych lub doprowadzonych w celu wytrzeźwienia. Dokumentacja służbowa prowadzona w PDOZ.	1	wykład
6. 7. 8. 9. 10. 11.	Sposób pełnienia służby i wykonywania zadań w PDOZ. Przyjmowanie, wydawanie, przekazywanie i zwalnianie osób umieszczonych w pomieszczeniu. Sprawdzanie osób oraz kontrola pomieszczeń. Procedury postępowania w przypadku zaistnienia wydarzenia nadzwyczajnego w PDOZ. Prawa człowieka w odniesieniu do osób zatrzymanych lub osadzonych. Wypełnianie dokumentacji prowadzonej w PDOZ.	4	wykład, ćwiczenia pisemne

Wskazówki do realizacji:**Wymagania wejściowe.**

Wiedza i umiejętności nabyte podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii z zakresu:

- legitymowania,
- zatrzymywania osób,
- stosowania ŚPB,
- nawiązania kontaktu z dyżurnym jednostki Policji oraz przekazania drogą radiową danych do sprawdzania,
- przeprowadzenia kontroli osobistej.

Zagadnienie 1-5: wykład

Wyjaśnij pojęcie "pomieszczenie dla osób zatrzymanych" (PDOZ). Wskaż podstawy prawne regulujące służbę w tych pomieszczeniach, kwalifikacje i wymogi, jakie musi spełniać policjant pełniący służbę ochronną oraz obowiązki takiego policjanta. Przedstaw zasady pełnienia służby ochronnej. Podkreśl znaczenie znajomości zasad pełnienia służby w PDOZ. Omów dokumentację służbową prowadzoną w PDOZ. Zleć treści do samodzielnego opanowania z zakresu: potwierdzania tożsamości osób zatrzymanych lub doprowadzonych w celu wytrzeźwienia, szczegółowego sprawdzania w celu odebrania dokumentów, środków płatniczych i przedmiotów, które należy przekazać do depozytu, zapoznania z warunkami, jakim powinny odpowiadać pomieszczenia w jednostkach organizacyjnych Policji przeznaczone dla tych osób.

Zagadnienie 6-11: wykład, ćwiczenia pisemne

Przedstaw prawa i obowiązki osoby zatrzymanej w PDOZ oraz omów sposób pełnienia służby i wykonywania zadań w pomieszczeniach. Podkreśl obowiązki policjanta pełniącego służbę w PDOZ i zadania dyżurnego jednostki oraz obowiązki dyżurnego zmiany. Omów obowiązki policjanta związane z przyjmowaniem, wydawaniem i zwalnianiem osób z PDOZ oraz realizacją ich uprawnień i egzekwowaniem od nich obowiązków. Posługując się przykładami z praktyki terenowej, wyjaśnij pojęcia "wydarzenia nadzwyczajne" i "wzmoczone środki ostrożności" w PDOZ. Wymień osoby uprawnione do podjęcia decyzji o użyciu szczególnych środków bezpieczeństwa oraz przypadki i zasady stosowania tych środków. Przedstawiając przykładowe zapisy, omów zasady dokumentowania użycia szczególnych środków bezpieczeństwa. Poleć słuchaczom wypełnienie lub sporządzenie dokumentacji zgodnie z podanymi założeniami. Przypomnij, iż prawa osób zatrzymanych lub osadzonych chronione są również przepisami konwencji międzynarodowych. Szczególną uwagę zwróć na możliwość skargi indywidualnej do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka oraz sprawozdania Europejskiego Komitetu ds. Zapobiegania Torturom, Nieludzkiemu bądź Poniżającemu Traktowaniu albo Karaniu. Następnie poleć słuchaczom indywidualne dokonanie zapisów w książce przebiegu służby w PDOZ lub pozostałej dokumentacji prowadzonej w PDOZ. Podczas realizacji omów sporządzoną przez słuchaczy dokumentację, wskazując błędy popełniane w trakcie jej sporządzania. **Dokumentacja podlega ocenie.**

Dokonaj zaliczenia bloku tematycznego.

BLOK NR V. Taktyka i techniki interwencji**TEMAT NR 1. Wybrane elementy taktyki i technik interwencji.**

Cele: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- określić warunki bezpieczeństwa wymagane podczas zajęć oraz procedurę powypadkową,
- stosować siłę fizyczną jako środek przymusu bezpośredniego,
- transportować osobę stosując odpowiednie chwytów transportowe,
- zakładać kajdanki oraz dokonać sprawdzenia osoby w różnych sytuacjach,
- obezwładnić osobę,
- zastosować odpowiednie środki przymusu bezpośredniego w zależności od zaistniałej sytuacji,
- stosować zasady bezpieczeństwa podczas interwencji.

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Metoda
1. 2.	Warunki bezpieczeństwa podczas realizacji zajęć. Stosowanie siły fizycznej jako środka przymusu bezpośredniego.	2	dyskusja, pokaz ćwiczenia
3.	Doskonalenie chwytów transportowych.	2	pokaz, ćwiczenia
4.	Doskonalenie technik zakładania kajdanek.	2	pokaz, ćwiczenia
5.	Doskonalenie technik obezwładniania.	2	pokaz, ćwiczenia
6.	Doskonalenie umiejętności użycia wybranych środków przymusu bezpośredniego.	2	pokaz, ćwiczenia
7.	Zapewnienie bezpieczeństwa podczas realizacji czynności interwencyjnych w różnych sytuacjach.	2	pokaz, ćwiczenia

Wskazówki do realizacji:**Wymagania wejściowe.**

Wiedza i umiejętności nabyte podczas szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w warunkach ogłoszonego stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii z zakresu taktyki i technik interwencji.

Zagadnienie nr 1-2: dyskusja, pokaz, ćwiczenia

Zapoznaj słuchaczy z warunkami bezpieczeństwa wymaganego podczas zajęć. Omów warunki zaliczenia. Poinformuj o zasadach i regulaminie korzystania z obiektów dydaktycznych. Zapoznaj słuchaczy z warunkami uczestnictwa w zajęciach i omów procedurę powypadkową. Doskonal umiejętność stosowania siły fizycznej jako środka przymusu bezpośredniego.

Przypomnij:

- ciosy rękoma i kopnięcia oraz obronę przed nimi,
- sposoby sprowadzania do parteru,
- techniki walki w parterze,
- doskonalenie obrony i ataku.

Oceń pracę słuchaczy.**Zagadnienie nr 3: pokaz, ćwiczenia**

Doskonal techniki chwytów transportowych. Doskonalenie rozpocznij od umiejętności stosowania łagodnych form prowadzenia osoby, która nie stawia oporu. Następnie doskonal techniki prowadzenia, chwytów transportowe, sposoby odrywania i podnoszenia z ziemi w różnych sytuacjach, także wtedy, kiedy osoba stawia bierny lub czynny opór. W razie potrzeby sytuacje takie zakończ unieruchomieniem i przygotowaniem do założenia kajdanek. **Oceń pracę słuchaczy.**

Zagadnienie nr 4: pokaz, ćwiczenia

Doskonal techniki zakładania kajdanek oraz sprawdzenia osoby. Przypomnij poszczególne etapy zakładania kajdanek:

- utrzymanie bezpiecznej odległości,
- prawidłowe wydawanie poleceń aż do właściwego ustawienia osoby,
- prawidłowe założenie kajdanek,
- sprawdzenie osoby,
- zabezpieczenie znalezionych przedmiotów,
- transportowanie osoby z założonymi kajdankami,
- prawidłowa asekuracja podczas wszystkich etapów działania.

Oceń pracę słuchaczy.**Zagadnienie nr 5: pokaz, ćwiczenia**

Doskonal techniki obezwładniania za pomocą dźwigni, obchwytów szyi z uciskiem i obaleń.

Oceń pracę słuchaczy.**Zagadnienie nr 6: pokaz, ćwiczenia**

Doskonał umiejętności użycia wybranych środków przymusu bezpośredniego. Doskonał obrony poprzez:

- dystansowanie,
- stopowanie ataku,
- zejście z linii ataku,
- zabicie ataku,
- blokowanie ataku.

Nauczając obrony przed zagrożeniem atakiem niebezpiecznym przedmiotem uświadom skalę zagrożenia i możliwości użycia posiadanych na wyposażeniu środków przymusu bezpośredniego. **Oceń pracę słuchaczy.**

Zagadnienie nr 7: pokaz, ćwiczenia

Zademonstruj i omów procedurę postępowania podczas legitymowania i zatrzymywania osób w terenie otwartym, w pomieszczeniach, stawiających opór i stwarzających zagrożenie dla życia lub zdrowia. **Oceń pracę słuchaczy.**

Dokonaj zaliczenia bloku tematycznego.