

Warszawa, dnia piątek, 13 sierpnia 2021

Poz. 62

**DECYZJA NR 200
KOMENDANTA GŁÓWNEGO POLICJI**

z dnia 9 sierpnia 2021 r.

zmieniająca decyzję w sprawie programu nauczania na kursie specjalistycznym dla policjantów służby kryminalnej wykonujących czynności dochodzeniowo-śledcze

Na podstawie § 54 ust. 1 rozporządzenia Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 19 czerwca 2007 r. w sprawie szczegółowych warunków odbywania szkoleń zawodowych oraz doskonalenia zawodowego w Policji (Dz. U. poz. 877, z późn. zm.¹⁾) postanawia się, co następuje:

§ 1. W decyzji nr 105 Komendanta Głównego Policji z dnia 27 marca 2018 r. w sprawie programu nauczania na kursie specjalistycznym dla policjantów służby kryminalnej wykonujących czynności dochodzeniowo-śledcze (Dz. Urz. KGP poz. 52, z 2019 r. poz. 73 oraz z 2020 r. poz. 8) załącznik do decyzji otrzymuje brzmienie określone w załączniku do niniejszej decyzji.

§ 2. Decyzja wchodzi w życie z dniem podpisania.

Komendant Główny Policji
z up. Zastępca Komendanta Głównego Policji

nadinsp. Paweł DOBRODZIEJ

¹⁾Zmiany wymienionego rozporządzenia zostały ogłoszone w Dz. U. z 2007 r. poz. 1644, z 2008 r. poz. 1116, z 2010 r. poz. 1381, z 2012 r. poz. 899, z 2014 r. poz. 1312, z 2015 r. poz. 593, z 2016 r. poz. 1526, z 2018 r. poz. 208, z 2019 r. poz. 462 oraz z 2021 r. poz. 647.

Załącznik do decyzji nr 200
Komendanta Głównego Policji
z dnia 9 sierpnia 2021 r.

**PROGRAM NAUCZANIA NA KURSIE SPECJALISTYCZNYM
DLA POLICJANTÓW SŁUŻBY KRYMINALNEJ WYKONUJĄCYCH CZYNNOŚCI
DOCHODZENIOWO-ŚLEDTCZE**

SPIS TREŚCI**I. ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNO-PROGRAMOWE**

1. Nazwa kursu
2. Cel kursu
3. Kryteria formalne, jakim muszą odpowiadać kandydaci kierowani na kurs
4. System prowadzenia kursu
5. Czas trwania kursu
6. Liczebność grupy szkoleniowej
7. Warunki niezbędne do realizacji i osiągnięcia celów kształcenia
8. Zakres tematyczny oraz system oceniania
9. Forma zakończenia kursu i forma przeprowadzenia egzaminu końcowego

II. TREŚCI KSZTAŁCENIA

I. ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNO-PROGRAMOWE

1. Nazwa kursu

Kurs specjalistyczny dla policjantów służby kryminalnej wykonujących czynności dochodzeniowo-śledcze, zwany dalej „kursem”.

2. Cel kursu

Celem kursu jest uzyskanie wiedzy i umiejętności, przygotowujących policjanta do wykonywania zadań związanych z prowadzeniem postępowań przygotowawczych.

3. Kryteria formalne, jakim muszą odpowiadać kandydaci kierowani na kurs

Na kurs może zostać skierowany policjant, który prowadzi postępowania przygotowawcze, a jego wiedza i umiejętności wymagają uzupełnienia.

Policjanci kierowani na kurs zobowiązani są do posiadania (do wglądu w jednostce szkoleniowej) poświadczenia bezpieczeństwa uprawniającego do dostępu do informacji oznaczonych klauzulą, co najmniej „poufne” oraz do posiadania podczas kursu kabury na broń osobistą.

4. System prowadzenia kursu

Kurs jest prowadzony w systemie stacjonarnym. Kurs może być prowadzony w formie elektronicznego kształcenia na odległość w przypadku treści realizowanych metodą wykładu lub za pomocą innych metod podających.

5. Czas trwania kursu

Kurs trwa 73 dni szkoleniowe. Realizacja treści kształcenia zawartych w programie kursu wymaga przeprowadzenia 584 godzin lekcyjnych.

Na całkowity wymiar czasu trwania kursu, składają się:

Przedsięwzięcia	Czas realizacji (w godzinach lekcyjnych)
Rozpoczęcie, zapoznanie z regulaminami i organizacją kursu	8
Zajęcia programowe	568
Egzamin końcowy i zakończenie kursu	8
Ogółem	584 (73 dni szkoleniowe)

Liczba godzin lekcyjnych, liczonych w 45-minutowych jednostkach, realizowanych od poniedziałku do piątku, nie powinna przekraczać 8 godzin dziennie. Wyjątek stanowi dzień, w którym będą realizowane zajęcia z bloku nr IV (szkolenie strzeleckie); wówczas łączny czas zajęć nie powinien przekraczać 10 godzin lekcyjnych dziennie.

W uzasadnionych przypadkach, kierownik jednostki szkoleniowej może, przy zachowaniu przepisów dotyczących rozkładu czasu służby, wprowadzić inny tygodniowy wymiar godzin lekcyjnych oraz realizować zajęcia od poniedziałku do soboty.

6. Liczebność grupy szkoleniowej

Poszczególne treści kształcenia należy realizować w grupach szkoleniowych, których liczebność, z uwagi na cele dydaktyczne zajęć oraz efektywność stosowanych metod dydaktycznych, nie powinna przekraczać 23 osób.

7. Warunki niezbędne do realizacji i osiągnięcia celów kształcenia

Sluchacze powinni otrzymać materiały przeznaczone do analizy w ramach ćwiczeń lub dyskusji, co najmniej jeden dzień przed planowanym terminem zajęć.

Nauczyciel policyjny ma prawo zlecać słuchaczom wykonanie zadań, które będą niezbędnym uzupełnieniem zajęć programowych.

Za zgodą kierownika komórki organizacyjnej realizującej dane zagadnienie, nauczyciel policyjny podczas prowadzenia symulacji bądź ćwiczeń może regulować czas przerw w zajęciach w sposób zapewniający optymalne osiągnięcie zakładanych celów.

Nauczyciel policyjny podczas realizacji treści kształcenia jest zobowiązany posługiwać się przykładami z praktyki policyjnej i orzecznictwa sądowego.

Nauczyciele policyjni zobligowani są również do promowania wśród słuchaczy postaw równego, niedyskryminacyjnego traktowania uczestników prowadzonych przez Policję postępowań.

Treści nauczania zawarte w I bloku zagadnieniowym, temat nr 2 zagadnienia nr 11-13 realizuje psycholog policyjny posiadający wiedzę specjalną w zakresie psychologii sądowej.

Z uwagi na umiejętnościowy i praktyczny charakter zajęć w blokach zagadnieniowych V-VI zaleca się, aby zajęcia prowadziło dwóch nauczycieli policyjnych.

Dopuszcza się wykonywanie strzelań w ubiorach cywilnych.

8. Zakres tematyczny oraz system oceniania

Numer bloku	Nazwa i charakterystyka bloku zagadnieniowego	System oceniania
I.	Postępowanie przygotowawcze	W bloku zagadnieniowym zaplanowano sześć sprawdzianów wiedzy. Oceny z nich uzyskane stanowią oceny bieżące. Oceną okresową jest średnia arytmetyczna ocen bieżących.
	W ramach bloku zagadnieniowego realizowanych jest siedemnaście tematów, ukierunkowanych na kształcenie umiejętności z zakresu czynności procesowych wykonywanych w postępowaniu przygotowawczym.	Do oceny stopnia opanowania umiejętności związanych ze sporządzaniem dokumentów stosuje się skalę z wpisem uogólnionym zaliczono (zal.) albo nie zaliczono (nzal.). Ocena negatywna uzyskana w czasie realizacji bloku zagadnieniowego musi być poprawiona na ocenę pozytywną.
II.	Praca operacyjna	W bloku zagadnieniowym zaplanowano dwa sprawdziany wiedzy. Oceny z nich uzyskane stanowią oceny bieżące. Oceną okresową jest średnia arytmetyczna ocen bieżących.
	W ramach bloku zagadnieniowego realizowanych jest siedem tematów, ukierunkowanych na kształcenie umiejętności z zakresu pracy operacyjnej.	Do oceny stopnia opanowania umiejętności związanych ze sporządzaniem dokumentów stosuje się dwustopniową skalę ocen z wpisem uogólnionym zaliczono (zal.) albo nie zaliczono (nzal.). Ocena negatywna uzyskana w czasie realizacji bloku zagadnieniowego musi być poprawiona na ocenę pozytywną.
III.	Proces wykrywczy wybranych przestępstw	W bloku zagadnieniowym zaplanowano pięć sprawdzianów wiedzy. Oceny z nich uzyskane stanowią oceny bieżące. Oceną okresową jest średnia arytmetyczna ocen bieżących.
	W ramach bloku zagadnieniowego realizowanych jest dwadzieścia tematów, ukierunkowanych na kształcenie umiejętności z zakresu, prowadzenia wybranych czynności wykrywczych w ramach postępowania przygotowawczego.	Do oceny stopnia opanowania umiejętności związanych ze sporządzaniem dokumentów stosuje się dwustopniową skalę ocen z wpisem uogólnionym zaliczono (zal.) albo nie zaliczono (nzal.). Ocena negatywna uzyskana w czasie realizacji bloku zagadnieniowego musi być poprawiona na ocenę pozytywną.

IV.	Doskonalenie umiejętności strzeleckich	Do oceny stopnia opanowania umiejętności stosuje się dwustopniową skalę ocen z wpisem uogólnionym zaliczono (zal.) albo nie zaliczono (nzal.) Warunkiem zaliczenia tematu jest zaliczenie wszystkich planowanych strzelań.
	W ramach bloku zagadnieniowego realizowany jest jeden temat ukierunkowany na doskonalenie umiejętności strzeleckich.	
V.	Umiejętności taktyczne i techniczne stosowane do zatrzymania niebezpiecznego przestępcy	Do oceny stopnia opanowania umiejętności stosuje się dwustopniową skalę ocen z wpisem uogólnionym zaliczono (zal.) albo nie zaliczono (nzal.) Warunkiem zaliczenia tematu jest zaliczenie dwóch testów umiejętności.
	W ramach bloku zagadnieniowego realizowany jest jeden temat, ukierunkowany na doskonalenie umiejętności z zakresu zatrzymania niebezpiecznego przestępcy.	
VI.	Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy	Do oceny stopnia opanowania umiejętności stosuje się dwustopniową skalę ocen z wpisem uogólnionym zaliczono (zal.) albo nie zaliczono (nzal.) Warunkiem zaliczenia tematu jest zaliczenie resuscytacji krążeniowo-oddechowej.
	W ramach bloku zagadnieniowego realizowany jest jeden temat, ukierunkowany na doskonalenie umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy.	

9. Forma zakończenia kursu i forma przeprowadzenia egzaminu końcowego

Kurs kończy się egzaminem. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z każdego bloku zagadnieniowego.

Egzamin końcowy obejmuje jedno zadanie praktyczne, sprawdzające wiedzę i umiejętności z zakresu prawa karnego i taktyki czynności wykrywczych.

Zadanie praktyczne oraz klucz odpowiedzi opracowuje jednostka szkoleniowa realizująca kurs.

Do oceny zadania praktycznego przyjmuje się następującą skalę:

Poniżej 70 % możliwych do uzyskania punktów – ocena niedostateczna (1),

70% - 79% możliwych do uzyskania punktów – ocena dopuszczająca (2),

80% - 89% możliwych do uzyskania punktów – ocena poprawna (3),

90% - 94% możliwych do uzyskania punktów – ocena dobra (4),

95% - 99% możliwych do uzyskania punktów – ocena bardzo dobra (5),

100% możliwych do uzyskania punktów – ocena wyróżniająca (6).

Absolwent kursu otrzymuje „Świadectwo ukończenia kursu specjalistycznego”, z wpisanym ogólnym wynikiem nauki (średnia wszystkich ocen okresowych) oraz oceną z egzaminu końcowego.

II. TREŚCI KSZTAŁCENIA**BLOK ZAGADNIENIOWY NR I. POSTĘPOWANIE PRZYGOTOWAWCZE****TEMAT NR 1: Wybrane elementy części ogólnej kodeksu karnego.**

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- rozróżnić elementy przestępstwa,
- analizować czyny zabronione pod kątem ich ustawowych znamion,
- rozróżnić stadialne i zjawiskowe formy przestępstwa,
- określić zasady odpowiedzialności za przestępstwa w zależności od formy ich popełnienia,
- interpretować okoliczności wyłączające odpowiedzialność karną oraz skutecznie wnioskować o ich stosowanie,
- dokonać kwalifikacji prawnej w przypadku wystąpienia zbiegu przestępstw, zbiegu przepisów oraz przestępstwa ciągłego,
- zinterpretować okoliczności wpływające na obostrzenie kary.

Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Omówienie założeń organizacyjnych kursu.	1	pogadanka	Zapoznaj słuchaczy z programem kursu, zasadami oceniania oraz zaliczania poszczególnych bloków zagadnieniowych, poprawiania ocen bieżących, a także zasadami przeprowadzenia egzaminu kończącego kurs. Dokonaj autoprezentacji, poproś o prezentację słuchaczy.
2. Pojęcie przestępstwa. 3. Ustawowe znamiona czynu zabronionego. 4. Tryby ścigania przestępstw.	5	pogadanka, ćwiczenia	Przypomnij pojęcie przestępstwa oraz ustawowe znamiona czynu zabronionego. Poleć słuchaczom przeprowadzenie analizy wybranych artykułów części szczególnej kodeksu karnego pod kątem ustawowych znamion. Przypomnij tryby ścigania przestępstw. Przeprowadź ćwiczenia polegające na ustalaniu formy postępowania przygotowawczego i trybu ścigania. Zwróć uwagę na rolę wniosku o ściganie, w sprawach o przestępstwa ścigane na wniosek, a także na możliwość cofnięcia wniosku o ściganie oraz zgody i zezwolenia na ściganie, w sprawach o przestępstwa wymagające takiej zgody lub zezwolenia.

<p>5. Stadialne i zjawiskowe formy popełnienia przestępstwa.</p> <p>6. Okoliczności wyłączające odpowiedzialność karną:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ze względu na brak bezprawności czynu. - ze względu na brak winy. 	4	wykład, ćwiczenia, pogadanka	Przypomnij formy popełnienia przestępstwa i okoliczności wyłączające odpowiedzialność karną. Poleć słuchaczom, aby na podstawie założeń określili stadialne i zjawiskowe formy przestępstwa oraz okoliczności wyłączające odpowiedzialność karną.
<p>7. Zbieg przepisów ustawy.</p> <p>8. Przestępstwo ciągłe.</p> <p>9. Zbieg przestępstw.</p>	3	wykład, dyskusja, ćwiczenia	Posługując się prezentacją materiałów w formie graficznej, omów instytucje: zbiegu przepisów ustawy, przestępstwa ciągłego i zbiegu przestępstw; omawiane treści ilustruj przykładami. Zwróć uwagę na prawnokarne konsekwencje ich wystąpienia. Podaj słuchaczom sposoby zapisywania kwalifikacji prawnej w sytuacji wystąpienia zbiegu przepisów ustawy, przestępstwa ciągłego, zbiegu przestępstw, w tym ciągu przestępstw. Przeprowadź ćwiczenia polegające na dokonywaniu kwalifikacji prawnej w takich przypadkach.
<p>10. Kary i środki karne, oraz środki kompensacyjne i okoliczności mające wpływ na wymiar kary.</p> <p>11. Nadzwyczajne złagodzenie kary.</p> <p>12. Nadzwyczajne obostrzenie kary.</p> <p>13. Okoliczności mające wpływ na wymiar kary.</p>	3	wykład, dyskusja	Omów pojęcie kary, środka karnego i środka kompensacyjnego, scharakteryzuj poszczególne kary i środki penalne oraz instytucję dozoru elektronicznego. Wskaż na konieczność znajomości tych zagadnień przez policjanta, z uwagi na możliwość konsensualnego zakończenia postępowania przygotowawczego. Omów okoliczności wpływające na nadzwyczajne złagodzenie kary, zwracając szczególną uwagę na art. 60 kk. Wskaż okoliczności, które wpływają na nadzwyczajne zaostrzenie wymiaru kary. Omów instytucję powrotu do przestępstwa i przestępstwo o charakterze chuligańskim. Przy omawianiu art. 65 kk, nawiąż do znamion art. 258 kk.
<p>14. Kwalifikowanie określonych stanów faktycznych.</p>	3	praca w grupach, dyskusja	Poleć słuchaczom, aby na podstawie założeń dokonali analizy określonych stanów faktycznych uwzględniających: czyn ciągły, realny i pozorny zbieg przestępstw, rzeczywisty i pozorny zbieg przepisów ustawy oraz okoliczności wpływające na nadzwyczajne zaostrzenie wymiaru kary.
<p>15. Zaliczenie tematu 1.</p>	1	sprawdzian wiedzy	Ocena ze sprawdzianu stanowi ocenę bieżącą.

TEMAT NR 2: Wprowadzenie do procesu karnego.

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- omówić zasady procesowe obowiązujące w postępowaniu przygotowawczym,
- określić tryb ścigania przestępstwa,
- określić formę prowadzenia postępowania przygotowawczego,
- określić właściwość miejscową i rzeczową podmiotów realizujących postępowanie przygotowawcze,
- scharakteryzować status stron w procesie karnym,
- określić zakres uprawnień Policji w postępowaniu przygotowawczym,
- przedstawić przesłanki wyłączenia policjanta od prowadzenia postępowania,
- wymienić czynności prokuratora i sądu w postępowaniu przygotowawczym,
- rozpoznać w postępowaniu przygotowawczym osoby, których zachowania podczas udziału w czynności procesowej mogą świadczyć o niepełnosprawności intelektualnej oraz podjąć adekwatne postępowanie z poszanowaniem praw i godności wobec osób, które wymagają szczególnego traktowania z uwagi na sposób funkcjonowania psychologicznego.

Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Stadia procesu karnego. 2. Zasady procesowe.	2	wykład, pogadanka	Przypomnij cele procesu karnego i jego poszczególne stadia. Wskaż zasady procesowe, ze szczególnym uwzględnieniem zasad obowiązujących w postępowaniu karnym. Podkreśl znaczenie stosowania zasady informacji prawnej, domniemania niewinności, prawdy obiektywnej.
3. Cele, formy oraz organy prowadzące postępowanie przygotowawcze. 4. Właściwość miejscowa i rzeczowa jednostek Policji.	3	wykład	Omawiając zadania postępowania przygotowawczego, zaakcentuj, iż zebranie, zabezpieczenie i utwalenie dowodów dla sądu ma nastąpić w postępowaniu przygotowawczym w zakresie niezbędnym do stwierdzenia zasadności wniesienia aktu oskarżenia albo innego zakończenia postępowania, jak również do przedstawienia wniosku o dopuszczenie dowodów i przeprowadzenie ich przed sądem. Podkreśl znaczenie prawidłowo przeprowadzonego postępowania przygotowawczego dla wyników całego procesu karnego, w szczególności zwróć uwagę na zakazy wynikające z art. 168a kpk.

Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
5. Zakres uprawnień Policji w postępowaniu przygotowawczym. 6. Zakres uprawnień prokuratora i sądu w postępowaniu przygotowawczym.	2	wykład	Omawiając zakres uprawnień Policji w postępowaniu przygotowawczym, wskaż czynności zastrzeżone dla prokuratora i sądu w postępowaniu przygotowawczym. Zwróć uwagę na przesłanki wyłączenia policjanta od prowadzenia postępowania, określone w art. 40-47 kpk.
7. Strony procesowe i ich status prawny. 8. Przedstawiciele procesowi stron. 9. Pomocnicy procesowi. 10. Osoby obecne przy przesłuchaniu.	3	wykład	Omawiając strony procesowe scharakteryzuj pojęcie zdolności procesowej i legitymacji procesowej. Wskaż obszary działania przedstawicieli i pomocników procesowych. Scharakteryzuj rolę osoby obecnej przy przesłuchaniu na podstawie art. 299a kpk.

Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
<p>11. Pojęcie niepełnosprawności intelektualnej.</p> <p>12. Wczesne rozpoznawanie symptomów behawioralnych wskazujących na niepełnosprawność intelektualną osoby uczestniczącej w postępowaniu przygotowawczym.</p> <p>13. Postępowanie policjanta wobec osoby z niepełnosprawnością intelektualną, uczestniczącej w czynnościach w postępowaniu przygotowawczym.</p>	6	<p>wykład pogadanka, dyskusja, analiza przypadku</p>	<p>Scharakteryzuj pojęcie niepełnosprawności intelektualnej, omów rodzaje, przyczyny, związki z innymi zaburzeniami /np. neurologicznymi, psychicznymi, rozwojowymi, wiekiem, chorobami wieku starczego itp./ oraz sprzężenie niepełnosprawności intelektualnej z innymi niepełnosprawnościami /mowy, słuchu, wzroku, narządu ruchu /.</p> <p>Podaj definicję upośledzenia umysłowego oraz stopnie upośledzenia umysłowego wg klasyfikacji WHO /ICD-X/ stosowanych w ekspertyzach sądowo-psychologicznych i psychiatrycznych oraz w orzeczeniach o stopniu niepełnosprawności.</p> <p>Wskaż symptomy zachowań charakterystycznych dla osób z deficytami poznawczymi oraz upośledzeniem umysłowym w stopniu: lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim.</p> <p>Przedstaw zasady postępowania z osobami z niepełnosprawnością intelektualną uczestniczącymi w różnych czynnościach procesowych w postępowaniu przygotowawczym (przyjęcie zawiadomienia o popełnieniu przestępstwa, przesłuchanie świadka, przesłuchanie podejrzanego, zatrzymanie, itd.). Omów specyfikę nawiązania kontaktu, przedstawiania pouczeń, zadawania pytań i wpływu sugestii, wykonywanie czynności procesowych z udziałem biegłego sądowego psychologa oraz współpracę z biegłymi innych specjalności /np. języka migowego, lekarzem/, potrzebę dokumentowania własnych obserwacji dot. zachowania osoby z niepełnosprawnością intelektualną w trakcie prowadzonych czynności.</p> <p>Na podstawie analizy przypadku zachowania: świadka, pokrzywdzonego, podejrzanego z niepełnosprawnością intelektualną w sprawach różnych przestępstw /np. seksualnych, przeciwko rodzinie, mieniu/ podkreślaj znaczenie adekwatnego przygotowania teoretycznego, praktycznego, cech indywidualnych policjanta do prowadzenia tych czynności oraz konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej i praw człowieka.</p>

TEMAT NR 3: Planowanie w pracy dochodzeniowo-śledczej.

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- rozróżnić rodzaje planów,
- określić zasady planowania,
- rozróżnić elementy planu oraz stosować zasady konstruowania wersji zdarzenia,
- przeprowadzić analizę materiałów,
- planować czynności wykrywcze,
- sporządzić plan czynności wykrywczych.

Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Istota planowania, rodzaje planów. 2. Zasady planowania czynności wykrywczych oraz elementy planu. 3. Zasady konstruowania wersji zdarzenia. 4. Analiza zgromadzonych w sprawie materiałów, jako podstawa budowania wersji zdarzenia.	3	wykład	Zapoznaj słuchaczy z istotą planowania czynności w procesie wykrywczym. Wskaż zależność pomiędzy dobrym planowaniem a efektywnością procesu wykrywczego. Przedstaw słuchaczom zasady planowania w postępowaniu przygotowawczym oraz omów elementy planu. Zaakcentuj znaczenie przepływu informacji pomiędzy pionem dochodzeniowym a operacyjno-rozpoznawczym. Wypracuj definicję wersji zdarzenia oraz zasady jej konstruowania. Omów problem liczby wersji oraz określ możliwość ich weryfikacji.
5. Sporządzenie planu czynności wykrywczych w dochodzeniu.	2	ćwiczenia	W oparciu o założenia, poleć słuchaczom dokonanie analizy materiałów zgromadzonych w sprawie i sporządzenie planu czynności wykrywczych w dochodzeniu. Plan podlega zaliczeniu.
6. Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	dyskusja	Omów sporządzoną dokumentację, wskazując na ewentualne błędy.

TEMAT NR 4: Wszczęcie, odmowa wszczęcia oraz przedłużenie czasu trwania postępowania przygotowawczego.

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- wskazać źródła informacji o przestępstwie,
- określić sposoby dokumentowania informacji o przestępstwie,
- określić tryb postępowania w przypadku złożenia zawiadomienia przez osobę małoletnią, głuchoniemą, z zaburzeniami psychicznymi, sprawcę przestępstwa, oraz w przypadku uzyskania anonimowej informacji o przestępstwie,
- zinterpretować przepisy dotyczące uprawnień i obowiązków pokrzywdzonego,
- wskazać zakres czynności w postępowaniu sprawdzającym,
- wskazać podstawę prawną i warunki odmowy wszczęcia postępowania przygotowawczego,
- zinterpretować ujemne przesłanki procesowe,
- sporządzić postanowienie o odmowie wszczęcia śledztwa,
- określić czynności procesowe w niezbędnym zakresie,
- omówić zasady gromadzenia dokumentów w aktach głównych i kontrolnych.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Przyjęcie informacji o przestępstwie. 2. Przyjęcie informacji o przestępstwie od: <ul style="list-style-type: none"> - ofiary przestępstwa przeciwko wolności seksualnej, - małoletniego, - głuchoniemego, - sprawcy przestępstwa, - osoby z zaburzeniami psychicznymi, - osoby niepełnosprawnej intelektualnie. 3. Uprawnienia i obowiązki pokrzywdzonego.	4	pogadanka, wykład, pokaz	<p>Posługując się przykładami, przypomnij źródła informacji o przestępstwie i sposoby postępowania w zależności od osoby zgłaszającej. Zwróć uwagę na sposób postępowania w przypadku zgłoszenia o przestępstwie przez osoby pokrzywdzone w wieku do 15 lat, albo przestępstwami określonymi w rozdziałach XXIII, XXV i XXVI kk (art. 185a § 1-185d kpk). Omawiając katalog uprawnień i obowiązków pokrzywdzonego, szczególną uwagę zwróć na możliwość zastosowania środków ochrony i pomocy dla pokrzywdzonego i osób jemu najbliższych oraz dochodzenia roszczeń majątkowych w procesie karnym.</p> <p>Zaakcentuj uprawnienia pokrzywdzonego, związane z możliwością stosowania trybów konsensualnych, a także z żądaniem – już na etapie zawiadomienia o przestępstwie – końcowego zapoznania z materiałami postępowania przygotowawczego oraz z prawem wglądu w akta postępowania przygotowawczego, na podstawie art. 156 § 5 kpk.</p> <p>Zaprezentuj prawidłowo sporządzony protokół przyjęcia ustnego zawiadomienia o przestępstwie.</p>

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
4. Postępowanie sprawdzające: - zakres czynności, - dokumentowanie, - sposoby zakończenia. 5. Postępowanie w przypadku uzyskania przez Policję anonimowej informacji o przestępstwie.	1	pogadanka	Podkreśl, że postępowanie sprawdzające realizowane jest poza postępowaniem przygotowawczym i dopiero od jego wyników zależy czy postępowanie przygotowawcze zostanie wszczęte. Omów zasady postępowania z uzyskanymi anonimowymi informacjami o przestępstwie.
6. Warunki odmowy wszczęcia postępowania przygotowawczego. 7. Ujemne przesłanki procesowe. 8. Czynności związane z odmową wszczęcia postępowania przygotowawczego.	4	wykład, ćwiczenia	Omów warunki odmowy wszczęcia postępowania przygotowawczego, ujemne przesłanki procesowe oraz czynności związane z odmową wszczęcia postępowania przygotowawczego. Poleć, w ramach nauki własnej, sporządzenie przez słuchaczy na podstawie założenia, postanowienia o odmowie wszczęcia dochodzenia lub śledztwa wraz z uzasadnieniem. Postanowienie podlega zaliczeniu. Na podstawie założeń przeprowadź ćwiczenia polegające na prawidłowym budowaniu konkluzji odmowy wszczęcia, w oparciu o odpowiednio zastosowaną ujemną przesłankę procesową.
9. Podstawy wszczęcia postępowania przygotowawczego. 10. Czynności związane z wszczęciem postępowania przygotowawczego. 11. Postępowanie w niezbędnym zakresie. 12. Czynności związane z przedłużeniem czasu trwania postępowania przygotowawczego.	1	wykład, pogadanka,	Przypomnij podstawy prawne, przyczyny, cel, zakres, czas i sposób przeprowadzania i dokumentowania postępowania w niezbędnym zakresie. Wskaż na podmioty uprawnione do prowadzenia tego postępowania. Scharakteryzuj nadzór prokuratora nad przebiegiem tego postępowania. Wskaż rodzaj zdarzeń przestępczych, w których udział prokuratora jest obligatoryjny dla ważności podejmowanych czynności procesowych. Zinterpretuj pojęcie wypadku niecierpiącego zwłoki. Zwróć szczególną uwagę na dopuszczalność przesłuchania osoby podejrzanej o popełnienie przestępstwa w charakterze podejrzanego. Omów sposoby zakończenia czynności w niezbędnym zakresie. Omów podstawy prawne i faktyczne związane z przedłużeniem czasu trwania postępowania przygotowawczego. Zaprezentuj przykładowe wnioski.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
13. Akta postępowania przygotowawczego.	1	wykład	Omów zasady gromadzenia dokumentów w trakcie trwania postępowania przygotowawczego, w aktach głównych postępowania przygotowawczego i aktach kontrolnych.
14. Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	dyskusja	Omów sporządzoną dokumentację, wskazując ewentualne błędy.
15. Zaliczenie tematów 2-4.	1	sprawdzian wiedzy	Ocena ze sprawdzianu stanowi ocenę bieżącą.

TEMAT NR 5: Dowody rzeczowe i dowody z dokumentów.

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- określić porządek czynności procesowych,
- rozróżnić rodzaje dowodów,
- odróżnić źródło dowodowe od środka dowodowego,
- wskazać sposoby wprowadzania dowodów do procesu,
- określić sposoby zabezpieczania dowodów,
- omówić zasady postępowania z dowodami,
- sporządzić postanowienie o oddaleniu wniosku dowodowego,
- wskazać warunki kontroli i utrwalania rozmów.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Porządek czynności procesowych. 2. Sposoby dokumentowania czynności procesowych.	1	wykład	Omów podstawowe reguły porządkowe dla czynności procesowych, odnoszące się do wszystkich uczestników postępowania. Wskaż i scharakteryzuj sposoby utrwalania czynności procesowych w toku postępowania.
3. Dowody w procesie karnym: <ul style="list-style-type: none"> - pojęcie dowodu, - źródło dowodowe, - środek dowodowy, - przedmiot dowodzenia, - rodzaje dowodów rzeczowych i z dokumentów, - dowody prywatne, - znaczenie dowodów w procesie karnym, - zakazy dowodowe, - odpowiedzialność policjanta za utratę lub zniszczenie dowodu. 	2	wykład	Podkreśl obowiązek rzetelnego zbierania i weryfikowania dowodów. Omów ogólne pojęcie zakazów dowodowych, zakazu dowodzenia, itd., pamiętając, że zagadnienia te będą omówione w dalszej części kursu, w tematach dotyczących przeszukania, przesłuchania świadka i przesłuchania podejrzanego, w tym wynikające z art. 178a kpk i art. 191 kpk. Wskaż na zakazy dowodowe wynikające z art. 168a kpk (tzw. owoce zatrutego drzewa). Scharakteryzuj pojęcie dowodów prywatnych, przedstaw zasady udostępniania stronom postępowania dowodów przechowywanych w aktach postępowania przygotowawczego, na podstawie art. 156 § 5 kpk. Omów odpowiedzialność policjanta za niewłaściwe przechowywanie, utratę, bądź zniszczenie dowodu rzeczowego.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
4. Wprowadzanie dowodów do procesu. 5. Uproszczenia w postępowaniu dowodowym, wynikające z zastosowania mediacji oraz będące konsekwencją stosowania art. 335, 325h kpk.	3	wykład, pokaz, ćwiczenia	Omów wprowadzenie do postępowania dowodów z urzędu, jako przejaw oficjalności postępowania i oparcia procesu na zasadzie prawdy materialnej. Scharakteryzuj przeprowadzanie dowodów na wniosek stron oraz omów sposoby postępowania policjanta ze złożonym wnioskiem dowodowym. Zaakcentuj prawo udziału strony we wnioskowanej przez nią czynności dowodowej w toku postępowania przygotowawczego oraz po jego zakończeniu na podstawie art. 315-318 i 321 kpk. Omów zasady oddalania wniosków dowodowych. Poleć sporządzenie postanowienia o oddaleniu wniosku dowodowego. Postanowienie podlega zaliczeniu.
6. Sposoby zabezpieczania dowodów. 7. Zasady postępowania z dowodami i ich przechowywanie. 8. Przekazywanie dowodów prokuraturze, sądowni i innym podmiotom.	3	wykład	Omów sposoby uzyskiwania dowodów oraz kryminalistycznego i procesowego ich zabezpieczenia dla potrzeb procesu karnego w zależności od rodzaju dowodu. Zwróć uwagę na znaczenie prawidłowego dokumentowania postępowania z dowodami rzeczowymi i z dokumentami. Wskaż sposoby przechowywania dowodów, w szczególności zwróć uwagę na dowody wartościowe, łatwo i szybko psujące się, niebezpieczne, narkotyki oraz broń i amunicję. Omów zasady przekazywania dowodów innemu organowi.
9. Kontrola i utrwalanie rozmów.	1	wykład	Wskaż podstawę prawną, warunki kontroli i utrwalania rozmów.
10. Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	dyskusja	Omów sporządzoną dokumentację, wskazując ewentualne błędy.

TEMAT NR 6: Biegły i pomocnicy procesowi.

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- scharakteryzować zasady i warunki powoływania biegłych,
- zinterpretować uprawnienia i obowiązki biegłego,
- wskazać sytuacje, w których konieczny jest udział biegłego,
- wskazać znaczenie dowodu z opinii biegłego,
- wskazać instytucje wykonujące ekspertyzy,
- formułować pytania do biegłego,
- sporządzić postanowienie o dopuszczeniu dowodu z opinii biegłego.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Zasady i warunki powoływania biegłych. 2. Prawa i obowiązki biegłego. 3. Zmiana lub wyłączenie biegłego. 4. Znaczenie dowodu z opinii biegłego. 5. Postępowanie policjanta, w przypadku uzyskania opinii niejasnej, niepełnej, lub w przypadku uzyskania dwóch odmiennych opinii.	3	wykład	Podaj podstawę prawną powołania biegłego i omów pojęcie biegłego oraz wiadomości specjalnych. Powołując się na przykłady z praktyki i orzecznictwo sądowe, wskaż sytuacje, w których należy powołać biegłego. Podaj sposoby weryfikacji opinii biegłego. Omów jak uzyskać opinię uzupełniającą oraz postępowanie policjanta, w przypadku, gdy uzyskał dwie sprzeczne ze sobą opinie biegłych. Wskaż na możliwość udziału biegłego, w czynnościach podejmowanych w trybie niecierpiącym zwłoki. Zaakcentuj koszty związane z powołaniem biegłego. Zwróć uwagę na brzmienie art. 197 kpk, dającego możliwość zapewnienia ochrony biegłemu, w związku z jego czynnościami. W szczególności zwróć uwagę na brzmienie art. 202 § 5 kpk, art. 209 § 4 kpk oraz art. 393 kpk.
6. Instytucje wykonujące ekspertyzy.	1	wykład	Wymień rodzaje ekspertyz, wskaż przedmiot i ich zakres. Przedstaw instytucje wykonujące badania dla potrzeb Policji.
7. Postanowienie o dopuszczeniu dowodu z opinii biegłego.	2	wykład, pokaz	Omów zasady sporządzania postanowienia o dopuszczeniu dowodu z opinii biegłego. Podaj i omów przykłady postanowień o dopuszczeniu dowodu z opinii biegłego.

TEMAT NR 7: Zatrzymanie rzeczy. Przeszukanie.

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- wskazać podstawy prawne i faktyczne zatrzymania rzeczy i przeszukania,
- omówić sposób postępowania policjanta w zależności od rodzaju dokumentu uprawniającego do zatrzymania rzeczy i przeszukania,
- wskazać zasady procesowe obowiązujące przy zatrzymaniu rzeczy i przeszukaniu,
- określić sposób postępowania z zabezpieczonymi rzeczami,
- omówić zasady taktyczne prowadzenia przeszukania pomieszczeń,
- sporządzić protokół przeszukania i wniosek o zatwierdzenie przeszukania.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Zatrzymanie rzeczy i przeszukanie.	3	wykład, pogadanka	Przypomnij warunki dopuszczalności zatrzymania rzeczy i przeszukania. Wskaż sposób postępowania policjanta w zależności od rodzaju dokumentu uprawniającego do zatrzymania rzeczy i przeszukania. Scharakteryzuj zasady procesowe obowiązujące przy zatrzymaniu rzeczy i przeszukaniu. Wskaż na zasady postępowania w przypadku przeszukania systemu informatycznego i zatrzymania danych informatycznych. Podaj sposoby dokumentowania zatrzymania rzeczy i przeszukania. Omów zasady postępowania z ujawnionymi w czasie przeszukania przedmiotami niebezpiecznymi, bronią, amunicją, substancjami odurzającymi, pojazdami, przedmiotami wartościowymi, oraz dokumentami zawierającymi tajemnice chronione prawem. Zaakcentuj dopuszczalność „wejścia siłowego” do pomieszczenia, omów zasady postępowania w takim przypadku.
2. Przeszukanie pomieszczeń: <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie się do przeszukania, - planowanie przeszukania, - taktyka prowadzenia przeszukania, - przeprowadzenie przeszukania. 	7	symulacja, pokaz, dyskusja, ćwiczenia	Przeprowadź symulację czynności przeszukania pomieszczeń i rzeczy. Podkreśl obowiązek postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej i prawami człowieka. Omów i zaprezentuj wniosek o wydanie postanowienia o zarządzeniu przeszukania. Omów i zaprezentuj wniosek o zatwierdzenie przeszukania wykonywanego w trybie art. 308 kpk. Poleć słuchaczom sporządzenie protokołu przeszukania pomieszczenia oraz wniosku o zatwierdzenie przeszukania. Dokumentacja podlega zaliczeniu.
3. Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	dyskusja	Omów sporządzoną dokumentację, wskazując ewentualne błędy.

TEMAT NR 8: Przesłuchanie świadka.

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- scharakteryzować rodzaje świadków oraz sposoby ich ustalania,
- omówić prawa i obowiązki świadka,
- wskazać sytuacje, w których mogą być zastosowane kary porządkowe,
- scharakteryzować zakazy dowodowe,
- omówić postępowanie z przesłuchiwanymi w charakterze świadka osobami: małoletnimi, nie władającymi językiem polskim, w podeszłym wieku, chorymi, niepełnosprawnymi intelektualnie, głuchymi i niewidomymi,
- scharakteryzować etapy przesłuchania świadka,
- sporządzić protokół przesłuchania świadka,
- wskazać znaczenie dowodu z zeznań świadka.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Sposoby ustalania i zasady wzywania świadków.	2	pogadanka	Rozróżnij rodzaje świadków oraz sposoby ustalania i wzywania świadków.
2. Uprawnienia i obowiązki świadka. 3. Zakazy dowodowe. 4. Sposób postępowania w przypadku wystąpienia zakazów dowodowych.	5	wykład, pokaz	Przy omawianiu obowiązków świadka, wskaż na konsekwencje niewywiązywania się z tych obowiązków. Omawiając katalog uprawnień i obowiązków świadka, szczególną uwagę zwróć na możliwość zastosowania środków ochrony i pomocy dla świadka i osób jemu najbliższych. Omów zapisy art. 192 i 192a kpk. Zwróć uwagę na konsekwencje prawne i procesowe nieprzestrzegania praw świadka. Rozróżnij i omów względne i bezwzględne zakazy dowodowe dotyczące świadków oraz sposób postępowania w razie wystąpienia zakazu. Zaprezentuj słuchaczom wnioski o zwolnienie z obowiązku zachowania tajemnicy przez świadka.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
5. Przesłuchanie w charakterze świadka osoby: małoletniej, głuchej, niewidomej, niewładającej językiem polskim, w podeszłym wieku, chorej, niepełnosprawnej intelektualnie, zgwałconej. 6. Przygotowanie do przesłuchania. 7. Etapy przesłuchania. 8. Dokumentowanie przesłuchania. 9. Znaczenie i ocena zeznań.	5	wykład, pogadanka, pokaz, ćwiczenia	Podkreśl konieczność przestrzegania zasad etyki zawodowej i praw człowieka (prawo do godności, zakaz nieludzkiego bądź poniżającego traktowania, prawo do poszanowania życia prywatnego i rodzinnego). Zwróć szczególną uwagę na odmiennosć i specyfikę przesłuchania świadka, w zależności od formy postępowania przygotowawczego: – osoby głuchej, niewidomej, niewładającej językiem polskim, w podeszłym wieku, chorej, niepełnosprawnej intelektualnie, zgwałconej, małoletniego, w tym: potrzebę wytworzenia atmosfery zaufania i bezpieczeństwa, adekwatnego sposobu formułowania pytań, pomocy w zrozumieniu przysługujących praw i pouczeń. Omów specjalny tryb przesłuchania świadków w sytuacjach określonych w art. 185a-185d kpk. Omów rodzaje pytań zadawanych świadkowi i ich wpływ na przebieg oraz wynik przesłuchania, a także zapoznaj słuchaczy z metodami przesłuchania świadka. Zaprezentuj słuchaczom film dydaktyczny z przesłuchania świadka, po projekcji przeprowadź dyskusję. Na podstawie założenia poleć słuchaczom sporządzenie protokołu przesłuchania świadka. Omów sporządzony protokół.
10. Świadek anonimowy.	1	wykład	Wyjaśnij pojęcie świadka anonimowego, omów przesłanki zastosowania tej instytucji oraz scharakteryzuj zasady postępowania z osobą, która ma zeznawać jako świadek anonimowy. Zaakcentuj możliwość stosowania tej instytucji wobec podejrzanego, korzystającego z uprawnienia wynikającego z art. 60 § 3 kk.
11. Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	dyskusja	Omów sporządzoną dokumentację, wskazując na ewentualne błędy.
12. Zaliczenie tematów 5-8.	1	sprawdzian wiedzy	Ocena ze sprawdzianu stanowi ocenę bieżącą.

TEMAT NR 9: Przesłuchanie podejrzanego.

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- interpretować prawa i obowiązki podejrzanego,
- wskazać przypadki obrony obligatoryjnej i z urzędu,
- omówić rolę obrońcy w postępowaniu przygotowawczym, jego prawa w zakresie obrony podejrzanego, zakres dopuszczalnej aktywności procesowej oraz obowiązki policjanta w tym zakresie,
- wskazać podstawę faktyczną przedstawienia, zmiany lub uzupełnienia zarzutów,
- sporządzić postanowienie o przedstawieniu zarzutów,
- wskazać warunki dobrowolnego poddania się karze,
- omówić etapy oraz dokumentowanie przesłuchania podejrzanego,
- sporządzić protokół z przesłuchania podejrzanego,
- daktyloskopować podejrzanego,
- określić zasady rejestracji podejrzanego,
- dokonać sprawdzenia, rejestracji i uzupełnienia danych o podejrzanym.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Prawa i obowiązki podejrzanego. 2. Tryby konsensualne w procesie karnym. 3. Prawa podejrzanego związane ze stosowaniem trybów konsensualnych: art. 23a kpk, art. 335 kpk, art. 338a kpk, art. 387 kpk. 4. Rola obrońcy w postępowaniu przygotowawczym.	4	wykład, pokaz, ćwiczenia	Dokonaj rozróżnienia pomiędzy podejrzanym i osobą podejrzaną. Zwróć uwagę na konsekwencje prawne i procesowe nieprzestrzegania praw podejrzanego. Przedstawiając instytucję wniosku o skazanie bez rozprawy, omów związany z tym zakres kompetencji poszczególnych organów i wskaż korzyści wynikające z zastosowania tej instytucji. Wskaż możliwości konsensualnego zakończenia postępowania oraz inicjatywę uczestników i organów postępowania w tym zakresie. Wskaż przypadki, w których podejrzanym musi mieć obrońcę oraz przypadki wyznaczania obrońcy z urzędu. Omów rolę obrońcy w postępowaniu przygotowawczym, jego prawa w zakresie obrony podejrzanego, zakres dopuszczalnej aktywności procesowej oraz obowiązki policjanta w tym zakresie. Omów prawo dostępu podejrzanego i obrońcy do materiałów postępowania przygotowawczego w jego toku i po jego zakończeniu – art. 156, 316-318, 321kpk. Na przykładach przedstaw sytuacje, w których należy przeprowadzić badania podejrzanego.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
5. Instytucja przedstawienia zarzutów w dochodzeniu i śledztwie powierzonym. 6. Zasady konstruowania konkluzji zarzutu i zapisu kwalifikacji prawnej czynu. 7. Zmiana lub uzupełnienie zarzutów w dochodzeniu i śledztwie powierzonym.	5	wykład, pokaz, ćwiczenia	<p>Omów poszczególne elementy instytucji przedstawienia zarzutów. Zaprezentuj formularz „sprawdzenie osoby” i podkreśl, iż przed przedstawieniem zarzutu należy sprawdzić osobę w ewidencji. Przy zmianie lub uzupełnieniu przedstawionych zarzutów dodatkowo należy uzupełnić informacje w ewidencji formularzem „uzupełnienie rejestracji”.</p> <p>Posługując się przykładami, omów zasady konstruowania konkluzji zarzutów, z uwzględnieniem form stadialnych i zjawiskowych popełnienia przestępstwa, okoliczności nadzwyczajnie zaostrzających karę oraz instytucji przestępstwa ciągłego i zbiegu przepisów ustawy. Zwróć uwagę na brzmienie art. 311 § 2 kpk oraz art. 300 § 1 kpk, nakazującego wydanie postanowienia o zmianie zarzutów również w przypadku ich zmiany na korzyść podejrzanego.</p> <p>W ramach ćwiczeń, poleć słuchaczom sporządzenie postanowienia o przedstawieniu zarzutów oraz uzasadnienie postanowienia. Dokumentacja podlega zaliczeniu.</p> <p>Zapoznaj słuchaczy z metodami przesłuchania podejrzanego.</p>
8. Warunki i okoliczności wpływające na wybór metody przesłuchania podejrzanego. 9. Taktyki obronne stosowane przez podejrzanego. 10. Przygotowanie się do przesłuchania. 11. Przebieg i dokumentowanie przesłuchania podejrzanego. 12. Znaczenie i ocena wyjaśnień podejrzanego.	5	wykład, pogadanka, symulacja, ćwiczenia	<p>Zaakcentuj konieczność przestrzegania etyki zawodowej i praw człowieka podczas przesłuchiwanie podejrzanego.</p> <p>Omów zasady formułowania pytań, podkreślając obowiązek przestrzegania zasady swobody wypowiedzi. Wskaż na zakazy dowodowe dotyczące przesłuchania podejrzanego.</p> <p>Omów konstrukcję protokołu przesłuchania podejrzanego i zasady jego sporządzania. Przeprowadź symulację przesłuchania podejrzanego, wykorzystując wcześniej sporządzone postanowienia o przedstawieniu zarzutów. Poleć słuchaczom sporządzenie protokołu przesłuchania podejrzanego. Protokół podlega zaliczeniu.</p>

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
13. Daktyloskopowanie podejrzanego. 14. Pobranie materiału genetycznego od podejrzanego. 15. Fotografowanie podejrzanego.	3	pogadanka, pokaz, ćwiczenia	Omów podstawy prawne daktyloskopowania. Przeprowadź ćwiczenia daktyloskopowania osób. Sporządzone karty daktyloskopijne podlegają zaliczeniu. Omów zasady pobierania materiału genetycznego, wskaż na możliwość siłowych rozwiązań, a następnie przeprowadź pokaz pobierania próbek materiału genetycznego ze słuzówki policzków (zgodnie z zasadami zawartymi w pakiecie). Na podstawie pokazu poleć sporządzenie protokołu pobrania próbek służących do uzyskania kodu genetycznego. Omów cel i zasady fotografowania podejrzanego. Wskaż możliwości wykorzystania zdjęć sygnalitycznych.
16. Rejestracja podejrzanego w KSIP.	4	wykład, ćwiczenia	Przypomnij procedurę rejestrowania podejrzanego w ewidencji. Omów funkcje i budowę katalogu cech oraz konstrukcję i sposób wypełniania formularzy. Na podstawie założenia, poleć wypełnienie formularzy dot. sprawdzenia, rejestracji i uzupełnienia danych o podejrzanym. Ćwiczenia realizowane są w salach informatycznych przez nauczycieli policyjnych z zakresu informatyki.
17. Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	dyskusja	Omów sporządzoną dokumentację, wskazując ewentualne błędy.

TEMAT NR 10: Zatrzymanie osoby i środki zapobiegawcze.

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- wskazać procesowe środki przymusu,
- określić podstawę prawną i faktyczną zatrzymania osoby,
- zinterpretować prawa i obowiązki osoby zatrzymanej,
- wskazać obowiązki policjanta związane z zatrzymaniem osoby,
- sporządzić protokół zatrzymania osoby,
- wymienić rodzaje środków zapobiegawczych oraz przesłanki ich stosowania,
- sporządzić wniosek o zastosowanie środka zapobiegawczego.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Procesowe środki przymusu i cele ich stosowania. 2. Zatrzymanie procesowe osoby.	3	wykład, pogadanka, ćwiczenia	<p>Wypracuj z grupą katalog procesowych środków przymusu, rozróżniając środki stosowane wobec podejrzanego i osoby podejrzanej oraz środki stosowane wobec innych uczestników postępowania (szczególnie wobec pokrzywdzonego i świadka).</p> <p>Powiąz podstawy prawne z rodzajami zatrzymania, akcentując przede wszystkim nowe rodzaje zatrzymania, np. w związku z przemocą wobec osoby wspólnie zamieszkującej. Zaakcentuj różnicę między zatrzymaniem osoby a jej ujęciem. Omów prawa osoby zatrzymanej. Wypracuj z grupą i omów katalog czynności policjanta związanych z zatrzymywaniem osób, w tym zatrzymywaniem dynamicznym.</p> <p>Zwróć szczególną uwagę na zagrożenia, które mogą wystąpić po zatrzymaniu osoby i jej przemieszczaniu.</p> <p>Odwołując się do wiedzy słuchaczy, podkreśl obowiązek rejestracji osoby zatrzymanej w KSIP, kładąc nacisk na określenie czasu i podstawy faktycznej zatrzymania. Przypomnij procedury charakterystyczne dla zatrzymania nieletniego.</p> <p>W ramach ćwiczeń na podstawie założeń, poleć słuchaczom sporządzenie protokołu zatrzymania osoby. Protokół podlega zaliczeniu.</p>

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
3. Czynności poprzedzające zatrzymanie.	3	pogadanka, pokaz	Wypracuj z grupą czynności związane z przygotowaniem się do zatrzymania osoby, akcentując zasady taktyczne zatrzymywania osób. Przypomnij regulacje prawne w zakresie użycia i wykorzystania broni palnej i innych ś.p.b. stosowanych podczas zatrzymania. Omów elementy planu zatrzymania osoby. Zaprezentuj przykładowy plan zatrzymania.
4. Rodzaje oraz cele stosowania środków zapobiegawczych. 5. Wniosek o zastosowanie środka zapobiegawczego.	4	wykład	Omów podstawy, cele i warunki stosowania środków zapobiegawczych. Wskaż na konieczność zapoznania podejrzanego i jego obrońcy z materiałem dowodowym, na który powołuje się składający wniosek o tymczasowe aresztowanie, wskazując na istnienie w tym materiale konkretnych przesłanek do stosowania tymczasowego aresztowania. Szczególny nacisk połącz na tymczasowe aresztowanie jako środek najbardziej drastyczny, wskazując na organ uprawniony do wydania postanowienia w tym zakresie, czas trwania i ograniczenia w jego stosowaniu. Omów konstrukcję wniosku o zastosowanie środka zapobiegawczego, odwołując się do nabytych już przez słuchaczy umiejętności. Zaakcentuj konieczność wskazania w uzasadnieniu przesłanek oraz konkretnych dowodów dających podstawę do zastosowania określonego środka, a także dowodów świadczących o dużym prawdopodobieństwie popełnienia przez podejrzanego zarzucanego mu czynu. Szczególnie podkreśl możliwość odszkodowania za stosowanie środków przymusu procesowego w warunkach określonych w rozdziale 58 kpk. Zwróć szczególną uwagę na nowe rodzaje środków zapobiegawczych, o których stosowanie może występować Policja, np. w związku z przemocą wobec osoby wspólnie zamieszkującej.
6. Sporządzenie wniosku o zastosowanie środka zapobiegawczego wraz z uzasadnieniem.	1	ćwiczenia	Poleć słuchaczom, w oparciu o założenie, opracowanie wniosku o zastosowanie środka zapobiegawczego wraz z uzasadnieniem. Wniosek podlega zaliczeniu.
7. Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	dyskusja	Omów sporządzoną dokumentację, wskazując ewentualne błędy.

TEMAT NR 11: Tymczasowe zajęcie mienia ruchomego.

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- wskazać katalog kar i środków karnych o charakterze majątkowym,
- określić podstawę prawną, warunki i cele tymczasowego zajęcia mienia ruchomego,
- posługiwać się procesowymi i operacyjno-rozpoznawczymi metodami ujawniania składników majątkowych sprawców przestępstw,
- wskazać przedmioty podlegające tymczasowemu zajęciu i sposoby ustalania składników majątkowych,
- omówić sposób postępowania z zajętymi przedmiotami,
- omówić instytucję oddania rzeczy na przechowanie,
- sporządzić protokół tymczasowego zajęcia mienia ruchomego.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Tymczasowe zajęcie mienia ruchomego. 2. Zabezpieczenie majątkowe.	3	wykład, pogadanka	<p>Wskaż cel i warunki tymczasowego zajęcia mienia ruchomego. Określ przedmioty, które podlegają zajęciu, wskazując na ograniczenia wynikające między innymi z k.p.c. Zaakcentuj różnice między zabezpieczeniem majątkowym, a tymczasowym zajęciem mienia w zakresie podmiotów wydających i realizujących decyzje, formy tych decyzji, czas ich obowiązywania i sposoby ich realizacji.</p> <p>Przypomnij katalog kar i środków karnych wskazując, które z nich mają charakter majątkowy. Podaj, w jakich sytuacjach i w jakim celu dokonuje się zabezpieczenia majątkowego. Omów podmioty uprawnione do wydania decyzji w tym zakresie oraz wskaż sposoby realizacji tych decyzji. Określ krąg osób, u których można dokonać zabezpieczenia majątkowego. Wskaż zasady ustanawiania zabezpieczenia majątkowego i rolę Policji w tym zakresie, poprzez odwołanie się do celów przeszukania i zatrzymania rzeczy oraz zakresu ustaleń o oskarżonym, czynionych na podstawie art. 213 kpk.</p>

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
3. Czynności związane z tymczasowym zajęciem mienia ruchomego. 4. Wniosek o zabezpieczenie majątkowe. 5. Czynności procesowe i metody operacyjno-rozpoznawcze mające na celu ujawnienie składników majątkowych sprawców przestępstw.	3	wykład, pogadanka, dyskusja, ćwiczenia	Omów czynności Policji związane z tymczasowym zajęciem mienia ruchomego, akcentując konieczność właściwego przygotowania się do tej czynności. Wypracuj sposoby i możliwości ustalania składników majątkowych podlegających zabezpieczeniu. Przypomnij o możliwości przeprowadzenia przeszukania w celu odnalezienia przedmiotów podlegających zajęciu. Przypomnij zasady postępowania z zajętymi przedmiotami. Omów konstrukcję protokołu tymczasowego zajęcia mienia i sposób jego sporządzania. Omów elementy protokołu oddania rzeczy na przechowanie. Omów i wskaż zastosowanie czynności procesowych i metod operacyjno-rozpoznawczych (np. analiza kryminalna), służących ujawnianiu składników majątkowych sprawców przestępstw. Poleć słuchaczom, na podstawie założenia sporządzenie wniosku o zabezpieczenie majątkowe. Wniosek podlega zaliczeniu.
6. Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	dyskusja	Omów sporządzoną dokumentację, wskazując ewentualne błędy.
7. Zaliczenie tematów 9-11.	1	sprawdzian wiedzy	Ocena ze sprawdzianu stanowi ocenę bieżącą.

TEMAT NR 12: Okazanie

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- określić cel, rodzaje i sposoby okazania osób i rzeczy,
- omówić zasady obowiązujące przy okazaniu osób i rzeczy,
- scharakteryzować sposób, w jaki należy przygotować i przeprowadzić okazanie osoby i rzeczy oraz wizerunku,
- sporządzić protokół okazania osoby oraz rzeczy.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Rodzaje i sposoby okazania. 2. Zasady obowiązujące przy okazaniu osób lub wizerunku. 3. Przygotowanie się do czynności okazania osoby.	2	wykład, pokaz	Wskaż podstawy prawne okazania i cel okazania. Podkreśl, iż okazanie jest szczególną formą przesłuchania. Wskaż na najczęściej występujące nieprawidłowości przy okazaniu, które wpływają na podważenie wiarygodności i wartości dowodowej tej czynności, w tym również w kontekście zakazu dowodzenia, określonego w art. 168a kpk. Omów sposoby dokumentowania okazania osoby. Zaprezentuj protokół okazania osoby, wskaż na elementy jego konstrukcji. Przypomnij o możliwości utrwalania przebiegu okazania za pomocą aparatury rejestrującej obraz i dźwięk. Zademonstruj tablice poglądowe stosowane przy okazaniu wizerunku osoby.
4. Sposoby okazania rzeczy. 5. Zasady obowiązujące przy okazaniu rzeczy.	2	wykład, pogadanka, pokaz	Omów zasady i sposoby okazania rzeczy. Zaakcentuj konieczność przygotowania się do takiego okazania. Zaprezentuj protokół okazania rzeczy i wskaż istotne elementy jego konstrukcji.
6. Okazanie osoby.	2	symulacja, ćwiczenia	Przeprowadź zajęcia symulacyjne okazania osoby. Poleć słuchaczom sporządzenie protokołu okazania. Protokół podlega zaliczeniu.
7. Okazanie rzeczy.	1	pokaz, ćwiczenia	Przeprowadź pokaz czynności okazania rzeczy. Poleć słuchaczom sporządzenie protokołu z tego okazania. Protokół podlega zaliczeniu.
8. Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	dyskusja	Omów sporządzoną dokumentację, wskazując ewentualne błędy.

TEMAT NR 13: Weryfikacja zeznań i wyjaśnień.**CELE:** Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- określić cele i warunki przeprowadzenia konfrontacji,
- omówić zasady przeprowadzenia konfrontacji,
- wskazać okoliczności uzasadniające przeprowadzenie eksperymentu procesowego,
- wskazać znaczenie procesowe konfrontacji, eksperymentu,
- przeprowadzić konfrontację i eksperyment procesowy.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Pojęcie oraz rodzaje konfrontacji. 2. Warunki przeprowadzenia konfrontacji. 3. Zasady procesowe i taktyczne przeprowadzenia konfrontacji.	2	wykład, pokaz	Podaj podstawy prawne oraz wyjaśnij, na czym polega konfrontacja. Omów warunki i zasady przeprowadzania konfrontacji. Wskaż potrzebę zaplanowania tej czynności, w szczególności sformułowania pytań. Przedstaw znaczenie procesowe tej czynności oraz możliwości wykorzystania wyników w postępowaniu przygotowawczym. Przeprowadź pokaz konfrontacji albo zaprezentuj film dydaktyczny. Wskaż zasady dokumentowania tej czynności.
4. Eksperyment procesowy.	2	wykład	Informacyjnie podaj podstawę prawną i okoliczności uzasadniające przeprowadzenie eksperymentu oraz znaczenie procesowe tej czynności.

TEMAT NR 14: Zawieszenie i podjęcie zawieszonych postępowania przygotowawczego.

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- określić podstawy zawieszenia postępowania przygotowawczego,
- wskazać czynności poprzedzające zawieszenie postępowania,
- sporządzić postanowienie o zawieszeniu postępowania przygotowawczego oraz wypełnić formularz rejestracyjny - uzupełnienie rejestracji,
- omówić czynności związane z podjęciem postępowania przygotowawczego.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Podstawa prawna i faktyczna zawieszenia postępowania przygotowawczego. 2. Czynności związane z zawieszeniem postępowania przygotowawczego. 3. Postanowienie o zawieszeniu postępowania przygotowawczego.	2	wykład, ćwiczenia	Omów warunki wydania postanowienia o zawieszeniu postępowania. Podkreśl konieczność wykonania wszystkich możliwych czynności procesowych, ustalenia i udokumentowania przyczyny zawieszenia. Wskaż czynności poprzedzające oraz związane z zawieszeniem. Zaprezentuj postanowienie o zawieszeniu postępowania przygotowawczego. Zwróć uwagę na konieczność wypełnienia formularza - uzupełnienie rejestracji. Zaakcentuj konieczność wdrożenia procedury poszukiwawczej. Przedstaw czynności, które można wykonać w trakcie zawieszonych postępowania. Przeprowadź ćwiczenia polegające na sporządzaniu postanowienia o zawieszeniu postępowania przygotowawczego oraz wypełnieniu formularza rejestracyjnego. Postanowienie podlega zaliczeniu.
4. Podstawa prawna i faktyczna podjęcia zawieszonych postępowania przygotowawczego. 5. Czynności związane z podjęciem zawieszonych postępowania przygotowawczego. 6. Wniosek o podjęcie zawieszonych postępowania.	2	wykład, pokaz, ćwiczenia	Wskaż podstawę prawną i faktyczną podjęcia zawieszonych postępowania. Zaprezentuj wniosek o podjęcie zawieszonych postępowania oraz elementy formularza rejestrującego. Przeprowadź ćwiczenia polegające na sporządzaniu wniosku o podjęcie zawieszonych postępowania przygotowawczego oraz wypełnieniu formularza rejestrującego. Wniosek podlega zaliczeniu.
7. Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	dyskusja	Omów sporządzoną dokumentację, wskazując ewentualne błędy.

TEMAT NR 15: Połączenie postępowań przygotowawczych, wyłączenie materiałów do odrębnego prowadzenia. Przekazanie postępowania przygotowawczego.

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- określić przyczyny uzasadniające łączenie postępowań oraz wyłączenie materiałów do odrębnego prowadzenia,
- omówić zasady obowiązujące przy połączeniu postępowań przygotowawczych i wyłączeniu materiałów do odrębnego prowadzenia,
- sporządzić postanowienie o połączeniu dochodzeń oraz postanowienie o wyłączeniu materiałów do odrębnego prowadzenia.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Połączenie postępowań przygotowawczych. 2. Postanowienie o połączeniu dochodzeń.	2	wykład, ćwiczenia	Podaj podstawę prawną łączenia postępowań. Przedstaw sytuacje uzasadniające łączenie postępowań oraz zasady obowiązujące przy połączeniu. Zaakcentuj korzyści procesowe płynące z takiej decyzji. Wypracuj czynności związane z połączeniem postępowań. Omów elementy konstrukcji postanowienia o połączeniu dochodzeń. Przeprowadź ćwiczenia polegające na sporządzeniu postanowienia o połączeniu dochodzeń. Postanowienie podlega zaliczeniu.
3. Wyłączenie materiałów postępowania przygotowawczego do odrębnego prowadzenia. 4. Postanowienie o wyłączeniu materiałów do odrębnego prowadzenia.	2	wykład, ćwiczenia	Podaj podstawę prawną wyłączenia materiałów do odrębnego prowadzenia. Omów okoliczności powodujące konieczność wyłączenia materiałów w celu prowadzenia odrębnego postępowania. Wypracuj katalog czynności związanych z formalną i techniczną realizacją decyzji o wyłączeniu materiałów do odrębnego prowadzenia. Omów elementy konstrukcji postanowienia o wyłączeniu materiałów do odrębnego prowadzenia. Przeprowadź ćwiczenia polegające na sporządzeniu postanowienia o wyłączeniu materiałów do odrębnego prowadzenia. Postanowienie podlega zaliczeniu.
5. Przekazanie postępowania przygotowawczego.	1	wykład	Zapoznaj słuchaczy z sytuacjami uzasadniającymi przekazanie postępowania oraz czynnościami, jakie należy w związku z tym wykonać. Przypomnij o obowiązku wypełnienia formularza - rejestracja uzupełniająca osoby.
6. Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	dyskusja	Omów sporządzoną dokumentację, wskazując ewentualne błędy.
7. Zaliczenie tematów 12-15.	1	sprawdzian wiedzy	Ocena ze sprawdzianu stanowi ocenę bieżącą.

TEMAT NR 16: Umorzenie postępowania przygotowawczego.

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- określić podstawy uzasadniające umorzenie postępowania przygotowawczego,
- wskazać organy uprawnione do podjęcia decyzji o umorzeniu postępowania przygotowawczego,
- sporządzić postanowienie o umorzeniu śledztwa wraz z uzasadnieniem,
- wypełnić formularz - uzupełnienie rejestracji,
- określić okoliczności uzasadniające podjęcie oraz wznowienie umorzonego postępowania przygotowawczego,
- sporządzić wniosek o podjęcie lub wznowienie umorzonego postępowania przygotowawczego,
- określić sposób postępowania przy umorzeniu rejestrowym.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Umorzenie postępowania przygotowawczego. 2. Umorzenie rejestrowe. 3. Organy uprawnione do podjęcia decyzji o umorzeniu.	4	wykład, pogadanka	Wskaz podstawy prawne oraz przesłanki uzasadniające umorzenie postępowania przygotowawczego. Zasygnalizuj możliwość częściowego umorzenia postępowania przygotowawczego z przyczyn przedmiotowych lub podmiotowych. Zapoznaj słuchaczy z podstawą prawną i warunkami umorzenia dochodzenia z powodu niewykrycia sprawcy przestępstwa i wpisaniu sprawy do rejestru przestępstw.
4. Czynności związane z umorzeniem postępowania przygotowawczego. 5. Postanowienie o umorzeniu postępowania przygotowawczego. 6. Rejestracja statystyczna związana z umorzeniem postępowania przygotowawczego.	3	wykład, ćwiczenia	Zwróć uwagę na sposób postępowania i prowadzenia procesu wykrywczego po umorzeniu w trybie rejestrowym. Omów zasady postępowania z dowodami rzeczowymi w przypadku umorzenia postępowania przygotowawczego. Przypomnij o konieczności wypełnienia formularzy statystycznych i zasad ich wypełniania. Zaprezentuj przykładowe postanowienie o umorzeniu postępowania przygotowawczego. Poleć, w ramach nauki własnej, sporządzenie przez słuchaczy na podstawie założenia, postanowienia o umorzeniu dochodzenia wraz z uzasadnieniem. Postanowienie podlega zaliczeniu. Na podstawie założeń przeprowadź ćwiczenia polegające na prawidłowym budowaniu konkluzji postanowienia o umorzeniu dochodzenia, w oparciu o odpowiednio zastosowaną podstawę prawną i faktyczną.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
7. Podjęcie oraz wznowienie umorzonego postępowania przygotowawczego. 8. Podjęcie dochodzenia rejestrowego. 9. Czynności związane z podjęciem oraz wznowieniem umorzonego postępowania przygotowawczego. 10. Uchylenie postanowienia o umorzeniu postępowania.	2	wykład pokaz	Wskaż podstawy prawne oraz okoliczności uzasadniające podjęcie oraz wznowienie umorzonego postępowania, zwracając uwagę na organy procesowe uprawnione w tej kwestii. Omów podstawy i sposób podjęcia dochodzenia umorzonego w trybie rejestrowym. Wskaż rolę i zakres czynności policjanta związanych z podjęciem oraz wznowieniem umorzonego postępowania. Zaprezentuj wnioski o podjęcie oraz wznowienie umorzonego postępowania. Zaprezentuj postanowienie o podjęciu na nowo dochodzenia umorzonego i wpisanego do rejestru przestępstw. Zwróć uwagę na możliwości uchylenia postanowienia o umorzeniu postępowania przygotowawczego.
11. Wniosek o podjęcie lub wznowienie umorzonego postępowania przygotowawczego.	2	ćwiczenia	Przeprowadź ćwiczenia polegające na sporządzeniu wniosku o podjęcie lub wznowienie umorzonego postępowania oraz wypełnieniu formularza - uzupełnienie rejestracji. Wniosek podlega zaliczeniu.
12. Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	dyskusja	Omów sporządzoną dokumentację, wskazując ewentualne błędy.

TEMAT NR 17: Zamknięcie postępowania przygotowawczego.

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- wskazać okoliczności uzasadniające zamknięcie postępowania przygotowawczego,
- określić czynności związane z zamknięciem postępowania przygotowawczego,
- wypełnić formularze - uzupełnienie rejestracji,
- omówić zasady rozliczania wydatków w postępowaniu przygotowawczym,
- wskazać przesłanki warunkowego umorzenia,
- sporządzić akt oskarżenia,
- wymienić czynności wykonywane przez Policję w postępowaniu jurysdykcyjnym.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Czynności związane z zamknięciem postępowania przygotowawczego. 2. Prawa pokrzywdzonego i podejrzanego związane z zamknięciem postępowania.	4	wykład, pokaz	<p>Wskaż podstawy prawne oraz okoliczności uzasadniające zamknięcie postępowania przygotowawczego oraz czynności policjanta poprzedzające wydanie tej decyzji, w zależności od formy postępowania. Zaakcentuj obowiązki prowadzącego postępowanie, wynikające z realizacji praw podejrzanego i jego obrońcy, oraz pokrzywdzonego i jego pełnomocnika, związanych z zamknięciem postępowania. Zwróć uwagę na techniczne przygotowanie akt do zapoznania podejrzanego, pokrzywdzonego, obrońcy lub pełnomocnika z materiałami postępowania. Przeprowadź pokaz czynności zapoznania podejrzanego lub pokrzywdzonego z materiałami postępowania. Zaprezentuj protokół zapoznania z materiałami postępowania.</p> <p>Zwróć uwagę na możliwość składania wniosku przez strony postępowania i ich przedstawicieli o uzupełnienie materiału dowodowego, który ma być przekazany sądowi wraz z aktem oskarżenia o określone dokumenty zawarte w aktach sprawy. Wskaż na możliwość oddalania takich wniosków na podstawie art. 321 § 6 kpk.</p> <p>Przypomnij sytuacje, w których konieczne jest wydanie postanowienia o zamknięciu postępowania. Zwróć uwagę na konieczność wypełnienia formularza uzupełniającego rejestrację. Zaprezentuj przykładowe postanowienie o zamknięciu postępowania przygotowawczego.</p>

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
3. Zasady rozliczania wydatków w postępowaniu przygotowawczym. 4. Przekazanie akt kontrolnych do archiwum.	1	wykład	Zapoznaj słuchaczy z zasadami rozliczania wydatków w postępowaniu przygotowawczym. Zasygnalizuj zasady przekazywania akt kontrolnych do archiwum.
5. Warunkowe umorzenie postępowania przygotowawczego.	1	wykład	Omów okoliczności umożliwiające warunkowe umorzenie postępowania przygotowawczego oraz wskaż kompetencje poszczególnych organów w tym zakresie.
6. Akt oskarżenia. 7. Czynności wykonywane przez Policję w postępowaniu jurysdykcyjnym.	4	wykład, pokaz ćwiczenia	Zapoznaj słuchaczy z sytuacjami, w których Policja upoważniona jest do sporządzenia aktu oskarżenia. Zwróć uwagę na art. 335 § 1 kpk, uprawniający prokuratora do wystąpienia do sądu z wnioskiem o skazanie bez rozprawy bez aktu oskarżenia. Zwróć uwagę na brzmienie art. 334 kpk. Przedstaw przykładowy akt oskarżenia, wskazując jego elementy. Przeprowadź ćwiczenia polegające na sporządzeniu aktu oskarżenia w oparciu o założenia. Akt oskarżenia podlega zaliczeniu. Przedstaw cel posiedzenia organizacyjnego, zarządzanego przez sąd po wniesieniu aktu oskarżenia i jego konsekwencje dla organów prowadzących postępowanie przygotowawcze.
8. Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	dyskusja	Omów sporządzoną dokumentację, wskazując na ewentualne błędy.
9. Zaliczenie tematów 16-17.	1	sprawdzian wiedzy	Ocena ze sprawdzianu stanowi ocenę bieżącą. Dokonaj zaliczenia bloku zagadnieniowego nr I, wystawiając słuchaczom oceną okresową, która jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.

BLOK ZAGADNIENIOWY NR II. PRACA OPERACYJNA**TEMAT NR 1: Wprowadzenie do pracy operacyjnej.**

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- określić pojęcie, istotę i podstawy prawne prowadzenia pracy operacyjnej,
- wskazać cele pracy operacyjnej,
- określić zasady pracy operacyjnej,
- określić formy i metody pracy operacyjnej,
- wskazać zasady ochrony informacji niejawnych oraz tryb ich udostępniania,
- określić sposoby dokumentowania pracy operacyjnej.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Wstęp do pracy operacyjnej.	1	pogadanka	W nawiązaniu do wiedzy nabytej w ramach szkolenia zawodowego podstawowego, przypomnij podstawy prawne pracy operacyjnej. Zdefiniuj podstawowe pojęcia z zakresu pracy operacyjnej. Omów cele i zasady pracy operacyjnej.
2. Formy pracy operacyjnej. 3. Metody pracy operacyjnej.	2	dyskusja	Wymień formy i metody pracy operacyjnej. W oparciu o własne doświadczenia, słuchacze wskażą przykłady wykorzystania wybranych metod w prowadzonych formach pracy operacyjnej.
4. Dokumentowanie pracy operacyjnej. 5. Znaczenie ochrony informacji niejawnych w pracy operacyjnej.	2	pogadanka	Omów zasady i formy dokumentowania obowiązujące w pracy operacyjnej. Zwróć szczególną uwagę na źródła pochodzenia informacji operacyjnej i znaczenie ich ochrony, odwołując się do stosownych aktów prawnych. Omów zasady ochrony informacji niejawnych oraz tryb ich udostępniania.

TEMAT NR 2: Formy pracy operacyjnej.**CELE:** Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- określić i rozróżnić cele operacyjnego sprawdzenia, sprawy operacyjnej i poszukiwania osób,
- wykorzystać efekty z form pracy operacyjnej w postępowaniu przygotowawczym.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Operacyjne sprawdzenie, sprawa operacyjna i poszukiwanie osób.	1	pogadanka	Wymień formy pracy operacyjnej. Scharakteryzuj operacyjne sprawdzenie, sprawa operacyjna i poszukiwanie osób.
2. Wykorzystanie materiałów zgromadzonych w operacyjnym sprawdzeniu i sprawie operacyjnej.	2	wykład, pogadanka	W oparciu o przykłady, opisz sposoby nadawania charakteru procesowego materiałom operacyjnym uzyskanym w toku prowadzonych form pracy operacyjnej.
3. Analiza materiałów zgromadzonych w teczce formy pracy operacyjnej.	2	praca w grupach, dyskusja	Poleć słuchaczom (na jeden dzień przed zajęciami) dokonanie analizy przykładowych teczek form pracy operacyjnej, pod kątem możliwości wykorzystania zgromadzonych materiałów w postępowaniu przygotowawczym.
4. Zaliczenie tematów 1-2.	1	sprawdzian wiedzy	Ocena ze sprawdzianu stanowi ocenę bieżącą.

TEMAT NR 3: Wywiad operacyjny.**CELE:** Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- wyjaśnić pojęcie, istotę i cele wywiadu operacyjnego,
- określić zasady przygotowania się do przeprowadzenia wywiadu operacyjnego,
- wykorzystać wyniki uzyskane w ramach wywiadu operacyjnego.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Wywiad jako metoda pracy operacyjnej. 2. Przygotowanie do przeprowadzenia wywiadu operacyjnego. 3. Taktyka przeprowadzenia wywiadu operacyjnego. 4. Dokumentowanie i wykorzystanie wyników wywiadu operacyjnego.	2	wykład	Przypomnij pojęcie, cele, zakres przedmiotowy, źródła informacji, podstawy prawne wywiadu środowiskowego i wywiadu operacyjnego. Wskaż różnice pomiędzy wywiadami prowadzonymi dla celów procesowych i operacyjnych. Omów, na czym polega przygotowanie się do przeprowadzenia wywiadu operacyjnego z osobą. Podaj podstawy budowania „legendy” podczas zdobywania informacji w ramach prowadzonego wywiadu. Przedstaw taktykę przeprowadzania wywiadu operacyjnego, ze szczególnym zwróceniem uwagi na sposób komunikowania się z rozmówcą, umiejętność słuchania i zachowania konspiracji przez prowadzącego wywiad. Wskaż sposoby dokumentowania i wykorzystania wyników wywiadu operacyjnego.

TEMAT NR 4: Obserwacja doraźna.**CELE:** Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- wyjaśnić pojęcie, istotę i cele obserwacji,
- przygotować się do prowadzenia obserwacji doraźnej,
- wykorzystać wyniki uzyskane w toku obserwacji.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Obserwacja jako metoda pracy operacyjnej. 2. Przygotowanie obserwacji doraźnej. 3. Taktyka prowadzenia obserwacji doraźnej. 4. Dokumentowanie i wykorzystanie wyników obserwacji doraźnej.	2	wykład	Przypomnij pojęcie i cele oraz rodzaje obserwacji. Omów przygotowanie się policjanta służby kryminalnej do przeprowadzenia obserwacji. Podkreśl konieczność sprawdzenia podmiotu obserwacji w PSI. Omów taktykę prowadzenia obserwacji doraźnej. Zwróć szczególną uwagę na „samokontrolę” i „kontroobserwację”, stosowaną przez osoby poddane obserwacji. Wskaż sposoby dokumentowania i wykorzystania wyników obserwacji.

TEMAT NR 5: Analiza kryminalna.

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- określić pojęcie i cel stosowania analizy kryminalnej,
- stosować zasady obowiązujące podczas wypełniania meldunku informacyjnego,
- wykorzystać uzyskane wyniki z analizy kryminalnej,
- stosować procedury zlecenia przeprowadzenia analizy kryminalnej.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Analiza kryminalna jako metoda pracy operacyjnej.	2	wykład	Wyjaśnij pojęcie analizy kryminalnej, ze zwróceniem uwagi na ustalanie powiązań między informacjami. Przedstaw rodzaje i formy analizy kryminalnej i wskaż różnice między ich celami. Przedstaw i omów elementy cyklu analitycznego: łączenie danych, odczytanie danych, tworzenie przesłanek, tworzenie hipotez, prezentacja wyników – proces ten przedstaw na przykładzie.
2. Źródła informacji wykorzystywane w analizie kryminalnej. 3. Wykorzystanie analizy kryminalnej. 4. Procedura zlecenia przeprowadzenia analizy kryminalnej.	3	pogadanka, ćwiczenia	Przedstaw rodzaje źródeł informacji z podziałem na osobowe i nieosobowe. Omów systemy wykorzystywane w analizie kryminalnej ze zwróceniem uwagi na ich podzbiory tematyczne oraz inne źródła informacji. Wykorzystując doświadczenie słuchaczy i wiedzę dotychczas, nabytą przypomnij sposób wypełnienia meldunku informacyjnego. Przedstaw możliwości wykorzystania analizy kryminalnej jako narzędzia wspomagającego proces wykrywczy i zapoznaj słuchaczy z przykładami efektów pracy analityka kryminalnego. Na podstawie założenia, poleć słuchaczom sporządzić wniosek o analizę kryminalną. Wniosek podlega zaliczeniu.
5. Omówienie dokumentacji	1	dyskusja	Omów sporządzoną dokumentację, wskazując na ewentualne błędy.

TEMAT NR 6: Osoby udzielające pomocy Policji

CELE: Po zrealizowaniu tematu, słuchacz będzie potrafił:

- scharakteryzować kategorie osób udzielających pomocy Policji,
- scharakteryzować zasady współpracy i wynagradzania OZI,
- wskazać sposoby sprawdzania i wykorzystania informacji uzyskanych od OZI,
- sporządzić meldunek informacyjny.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Scharakteryzuj kategorie osób udzielających pomocy Policji. 2. Zasady współpracy i wynagradzania OZI. 3. Zasady dokumentowania uzyskanej informacji. 4. Sposoby sprawdzania i wykorzystywania informacji od OZI.	2	wykład, pogadanka	Wyjaśnij pojęcie osób udzielających pomocy Policji. Wskaż motywy, którymi mogą kierować się osoby przekazujące informacje Policji. Określ zasady współpracy i wynagradzania OZI koncentrując się na osobie informującej. Przedstaw sposoby dokumentowania uzyskanej informacji oraz jej sprawdzenia i wykorzystania. Zwróć szczególną uwagę na konieczność uzyskania informacji pełnej i wszechstronnej, a także ustalenie osób, które mogą ją potwierdzić lub zweryfikować. Odwołując się do wiedzy słuchaczy, akcentuj aspekty prawne ochrony źródeł informacji. Omów zasady wykorzystywania funduszu operacyjnego związane z wynagradzaniem osobowych źródeł informacji.
5. Uzyskiwanie, gromadzenie, dokumentowanie i wykorzystanie informacji.	3	pokaz, ćwiczenia pismenne	Zaprezentuj film ze spotkania z OZI. Podsumowując zajęcia, wskaż na popełnione błędy i taktykę prowadzenia rozmowy (komunikacja werbalna i pozawerbalna). Na podstawie filmu, poleć sporządzenie meldunku informacyjnego. Meldunek podlega zaliczeniu. W zajęciach /pokaz filmu/ współuczestniczy psycholog dokonując oceny komunikacji interpersonalnej w rozmowie z OZI.
6. Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	dyskusja	Omów sporządzoną dokumentację wskazując na ewentualne błędy.

TEMAT NR 7: Kontrola operacyjna.**CELE:** Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- określić pojęcie i cele kontroli operacyjnej,
- interpretować podstawy prawne kontroli operacyjnej,
- rozróżnić rodzaje kontroli operacyjnej,
- wskazać sposoby postępowania z materiałami uzyskanymi w wyniku kontroli operacyjnej.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Kontrola operacyjna jako metoda pracy operacyjnej. 2. Wykorzystanie materiałów uzyskanych podczas kontroli operacyjnej w postępowaniu przygotowawczym.	2	wykład, pogadanka, pokaz	Omów podstawy prawne, istotę, pojęcie, rodzaje i cele kontroli operacyjnej, a także tryby jej zarządzania. W oparciu o przykłady wskaż na znaczenie kontroli operacyjnej w procesie wykrywczym oraz sposób wykorzystania materiałów uzyskanych w trakcie jej prowadzenia.
3. Zaliczenie tematów 3-7.	1	sprawdzian wiedzy	Ocena ze sprawdzianu stanowi ocenę bieżącą. Dokonaj zaliczenia bloku zagadnieniowego nr II, wystawiając słuchaczom oceną okresową, która jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.

BLOK ZAGADNIENIOWY NR III. PROCES WYKRYWCZY WYBRANYCH PRZESTĘPSTW**TEMAT NR 1: Wykorzystanie informatyki w pracy dochodzeniowo-śledczej.**

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- wskazać uprawnienia Policji w zakresie gromadzenia i przetwarzania informacji,
- wprowadzić do systemu informacje dotyczące osoby, pojazdu, dokumentu, rzeczy, wydarzenia, przestępstwa, postępowania oraz uzupełnić te informacje wraz z rozwojem postępowania przygotowawczego,
- wprowadzić dane do systemu ERCDS,
- gromadzić i przetwarzać informacje o sprawcach przestępstw pochodzące z policyjnych i pozapolicyjnych zbiorów ewidencyjnych,
- gromadzić i przetwarzać informacje w zakresie danych osobowych, tworzenia tablic poglądowych itd.,
- wykorzystywać bazy danych do ujawniania majątku osób podejrzanych o popełnienie przestępstw, na potrzeby tymczasowego zajęcia mienia ruchomego i zabezpieczenia majątkowego,
- wykorzystywać oprogramowanie do przetwarzania i wizualizacji danych retencyjnych,
- stosować procedury postępowania w przypadku ujawnienia osób i przedmiotów zarejestrowanych w SIS II.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Eksploatacja policyjnych i pozapolicyjnych baz danych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> - KSIP, - ERCDS - KCIK, - kartoteka miejsc – podzbiór SIO - CEPiK, - PESEL, - Osadzony. 2. Wykorzystanie zgromadzonych w bazach informacji w pracy wykrywczej. 3. Wykorzystanie bazy PRIM w czynnościach dochodzeniowo-śledczych i w ustalaniu sprawców zakłócających porządek publiczny na imprezach masowych. 4. Gromadzenie i przetwarzanie informacji	9	wykład, pogadanka, ćwiczenia	Przypomnij uprawnienia Policji do gromadzenia informacji i ich wykorzystywania, zwłaszcza w zakresie wpływającym na pracę dochodzeniowo-śledczą. Wspomnij o ochronie danych osobowych. Wskaż czynności służbowe, zwłaszcza z zakresu pracy dochodzeniowo-śledczej, podczas wykonywania których policjant powinien wykorzystywać uzyskane z systemów informacje. Przedstaw rodzaje zbiorów znajdujących się w KSIP, a także wskaż, jakie informacje znajdują się w poszczególnych zbiorach, omów ich zawartość i możliwości wykorzystania. Zwróć uwagę na jakość, kompletność i terminowość wprowadzania danych. Zapoznaj z funkcjonowaniem Elektronicznego Rejestru Czynności Dochodzeniowo-Śledczych. Scharakteryzuj poszczególne zakładki ze szczególnym zwróceniem uwagi na rejestrację czynności sprawdzających, postępowań przygotowawczych, dowodów rzeczowych oraz kosztów postępowania. Wskaż na możliwości filtrowania katalogu przestępstw z 7 podstawowych kategorii razem, omów możliwość szybkiego

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
w zakresie danych osobowych, tworzenie tablic poglądowych. 5. Wykorzystanie policyjnych i pozapolicyjnych baz danych do ujawniania majątku osób podejrzanych o popełnienie przestępstw, na potrzeby tymczasowego zajęcia mienia ruchomego i zabezpieczenia majątkowego.			filtrowania postępowań, w których występują osoby podejrzane. Zwróć uwagę na możliwość szybkiego filtrowania postępowań według czasu trwania (konkretne wskazanie z oznaczeniem w kolorze). Przedstaw szybkie wyszukanie interesującego nas postępowania według jego opisu na podstawie „słowa klucz” - wyszukiwanie postępowań przygotowawczych prowadzonych przez danego referenta w danej jednostce, omów szybkie wyszukanie zastosowanych środków zapobiegawczych w danym postępowaniu, przedstaw wyszukanie powołanych biegłych w danym postępowaniu, przedstaw możliwość wykonania na poziomie KMP/KP analiz według różnych kryteriów Przedstaw możliwości wykorzystania informacji znajdujących się w KCIK, CEPiK, PESEL i Osadzoney. Omów cel utworzenia oraz zasady funkcjonowania podzbioru tematycznego „kartoteka miejsc” w SIO. Scharakteryzuj kategorie osób podlegających rejestracji w bazie PRIM.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
<p>6. Praktyczne wykorzystanie KSIP pod kątem czynności dochodzeniowo-śledczych (rejestracja w obszarach):</p> <ul style="list-style-type: none"> - wydarzenia, - osoba, - przedmiot. <p>7. Praktyczne wykorzystanie ERCDS pod kątem czynności realizowanych w systemie.</p>	34	ćwiczenia	<p>Sprawdź i ugruntuj wiedzę i umiejętności wyniesione przez słuchaczy ze szkolenia zawodowego podstawowego w zakresie dokonywania sprawdzeń. Zinterpretuj wyniki sprawdzeń, zwracając uwagę na związek uzyskanej informacji z dalszym działaniem policjanta oraz na konsekwencje, jakie mogą wystąpić po niewłaściwej interpretacji wyniku. Sprawdzaj sposób zrozumienia przez słuchaczy przekazywanej wiedzy. Powiąż omawiane kwestie z informacjami uzyskanymi przez słuchaczy w trakcie zajęć z pracy dochodzeniowo-śledczej. Sprawdzenie podlega zaliczeniu. Wskaż podstawy, sposoby, formy rejestrowania przestępstwa i postępowania, osób, podmiotu oraz rzeczy. Wymień zdarzenia, osoby, podmioty i rzeczy podlegające rejestracji. Zaprezentuj i omów konstrukcję oraz sposób wypełniania formularzy rejestrujących przestępstwo (zdarzenie), utracone rzeczy. Zapoznaj z funkcją i budową katalogu cech charakterystycznych przestępstw i rysopisów.</p> <p>Na podstawie założenia poleć sporządzenie formularzy rejestrujących osobę, przestępstwo, przedmiot. Rejestracja podlega zaliczeniu.</p> <p>Zaprezentuj i omów sposób wprowadzania danych do systemu ERCDS. Zapoznaj z funkcjami wyszukiwania informacji. Przedstaw możliwości analizowania danych zawartych w systemie.</p> <p>Na podstawie założenia poleć dokonanie rejestracji postępowania przygotowawczego.</p> <p>Rejestracja podlega zaliczeniu.</p>

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
8. Praktyczne wykorzystanie programu LINK2.	16	wykład, ćwiczenia	<p>Omów podstawy prawne i faktyczne oraz tryb uzyskiwania danych telekomunikacyjnych w ramach prowadzonego postępowania przygotowawczego.</p> <p>Omów program LINK2 oraz możliwości jego wykorzystania w procesie wykryczym. Przedstaw podstawy pracy z programem, scharakteryzuj dane możliwe do przetwarzania przy wykorzystaniu programu oraz sposoby dokumentowania czynności. Zwróć uwagę na ograniczenia możliwości wykorzystania programu wynikające z ilości lub złożoności danych. Wskaż na możliwość zlecenia analizy kryminalnej.</p> <p>Na podstawie założeń poleć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie danych telekomunikacyjnych do importu, - dokonanie importu danych telekomunikacyjnych do programu LINK2 bez szablonu, - utworzenie szablonów importu i dokonanie importu danych za pomocą szablonów, - wyszukiwanie relacji pomiędzy obiektami oraz obiektami i zdarzeniami, - zwizualizowanie powiązań na diagramie, - przygotowanie raportów, - zwizualizowanie danych na mapie. <p>- sporządzenie dokumentacji w formie notatki urzędowej.</p> <p>Dokumentacja podlega zaliczeniu.</p> <p>Zaleca się realizację zajęć przez dwóch nauczycieli policyjnych.</p>
9. Platformy kontaktu w ramach SIS II w związku z wykorzystaniem kanałów informacyjnych SIRENE.	3	wykład dyskusja	<p>Uzupełnienie wiedzy słuchaczy z zakresu informacji na temat współpracy międzynarodowej Policji w ramach obowiązujących procedur SIS II oraz zadań i obowiązków wynikających z współdziałania z komórką SIRENE.</p>

TEMAT NR 2: Kryminalistyczne badanie miejsca zdarzenia.

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- omówić zasady ujawniania i zabezpieczania śladów,
- wnioskować na podstawie ujawnionych śladów,
- formułować pytania do biegłych różnych specjalności,
- wskazać możliwości badawcze śladów,
- zabezpieczyć materiał porównawczy do badań,
- zdaktyloskopować osobę,
- sporządzać rysopis,
- określić czynności wchodzące w skład kryminalistycznego badania miejsca zdarzenia,
- określić skład i zadania członków grupy operacyjno-procesowej,
- wskazać podstawy prawne, cele oględzin i zasady ich przeprowadzania,
- przeprowadzić oględziny miejsca, osoby i rzeczy,
- omówić specyfikę oględzin różnych kategorii zdarzeń,
- dokumentować oględziny miejsca osoby i rzeczy.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Taktyka i technika kryminalistyczna w procesie wykrywczym.	2	pogadanka	Odwołując się do wiedzy i doświadczenia słuchaczy, przypomnij pojęcie śladu kryminalistycznego. Wskaż różne kryteria podziału śladów, zwracając szczególną uwagę na trójpodział śladów ze względu na mechanizm powstawania. Zaprezentuj i omów rodzaje śladów, miejsca ich występowania. Przedstaw zasady i sposoby zabezpieczenia technicznego i procesowego oraz opisu śladu w protokole oględzin. Zwróć uwagę na możliwości badawcze w tym badania kompleksowe oraz wnioskowanie na podstawie śladu.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
2. Ujawnianie i zabezpieczanie śladów linii papilarnych, uszu, warg i rękawiczek. 3. Wnioskowanie na podstawie ujawnionych śladów linii papilarnych, uszu, warg i rękawiczek. 4. Wniosek do AFIS i postanowienie o dopuszczeniu dowodu z opinii biegłego z zakresu daktyloskopii.	2	dyskusja, ćwiczenia	Omów podstawy prawne daktyloskopowania osób. Scharakteryzuj pojęcia: daktyloskopia, cheiloskopia, otoskopia, odontoskopia, gantiskopia oraz metody ujawniania i zabezpieczania śladów linii papilarnych. Podkreśl ich właściwości. Przedstawiając zasady i sposoby zabezpieczenia technicznego i procesowego śladów linii papilarnych, podaj przykłady ich opisu w protokole oględzin. Wskaż możliwości badawcze omawianych śladów oraz wnioskowanie na ich podstawie. Podkreśl znaczenie zbiorów daktyloskopijnych (AFIS, CRD, WRD). Omów zasady prowadzenia zbiorów i ich praktyczne wykorzystanie i rodzaje pytań do biegłego. W ramach nauki własnej, poleć słuchaczom sporządzenie wniosku do AFIS i postanowienia o dopuszczeniu dowodu z opinii biegłego. Dokumentacja podlega zaliczeniu.
5. Daktyloskopowanie osób.	2	pokaz, praca w grupach, ćwiczenia	Przeprowadź pokaz daktyloskopowania, omawiając różne sposoby (tradycyjne oraz z użyciem skanera). Podziel słuchaczy na zespoły dwuosobowe, gdzie jedna osoba pełni rolę daktyloskopowanego, natomiast druga dokonuje daktyloskopowania i wypełnia karty daktyloskopijne. Po zakończeniu czynności poleć zmianę ról. W trakcie daktyloskopowania zwróć uwagę słuchaczy na wymóg dokładności, czytelności oraz technicznej poprawności wykonanych odbitek, jak również na poprawne wypełnienie karty. Karta daktyloskopijna podlega zaliczeniu.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
6. Ujawnianie i zabezpieczanie śladów mechanoskopijnych. 7. Wnioskowanie na podstawie ujawnionych śladów mechanoskopijnych. 8. Postanowienie o dopuszczeniu dowodu z opinii biegłego z zakresu badań mechanoskopijnych.	2	dyskusja, ćwiczenia	Przypomnij pojęcie mechanoskopii, mechanizm powstawania, rodzaje śladów mechanoskopijnych i miejsca ich występowania. Wskaż sposoby ujawniania i zabezpieczania tych śladów pod względem technicznym i procesowym oraz możliwości wnioskowania. Przedstawiając zasady i sposoby zabezpieczenia technicznego i procesowego podaj przykłady opisu śladów w protokole oględzin. Omów zakres i formy badań mechanoskopijnych oraz sposoby pobierania materiału porównawczego. Wskaż na możliwości wykorzystania zbiorów prowadzonych w CLKP. W ramach nauki własnej poleć słuchaczom sporządzenie postanowienia o dopuszczeniu dowodu z opinii biegłego. Postanowienie podlega zaliczeniu.
9. Ujawnianie i zabezpieczanie śladów traseologicznych. 10. Wnioskowanie na podstawie śladów traseologicznych. 11. Postanowienie o dopuszczeniu dowodu z opinii biegłego z zakresu badań traseologicznych.	2	dyskusja, ćwiczenia	Przypomnij pojęcie traseologii, rodzaje śladów traseologicznych i mechanizm ich powstawania. Omów sposoby ich ujawniania i zabezpieczania pod względem technicznym i procesowym. Przedstawiając zasady i sposoby zabezpieczenia technicznego i procesowego, podaj przykłady opisu takich śladów w protokole oględzin. Wskaż na możliwości badawcze tych śladów oraz znaczenie wnioskowania i zasady pobierania materiału porównawczego. W ramach nauki własnej, poleć słuchaczom sporządzenie postanowienia o dopuszczeniu dowodu z opinii biegłego. Postanowienie podlega zaliczeniu.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
12. Ujawnianie i zabezpieczanie śladów biologicznych i mikrośladów. 13. Wnioskowanie na podstawie śladów biologicznych. 14. Postanowienie o dopuszczeniu dowodu z opinii biegłego z zakresu badań biologicznych.	2	dyskusja, pokaz, ćwiczenia	<p>Przypomnij podział śladów biologicznych, zasady ujawniania i zabezpieczania pod względem technicznym i procesowym oraz wnioskowanie na podstawie tych śladów. Wskaż podstawy prawne i zasady pobierania materiału genetycznego (porównawczego) do badań biologicznych. Przeprowadź pokaz pobierania próbek materiału genetycznego ze śluzówki policzków (zgodnie z zasadami zawartymi w pakiecie). Omów protokół pobrania próbek służących do uzyskania kodu genetycznego. Wskaż możliwości wykorzystania zbioru danych genetycznych (GENOM). Przy omawianiu mikrośladów, podaj sposoby ujawniania i zabezpieczania oraz wyjaśnij pojęcie śladów kontaktowych i bezkontaktowych.</p> <p>W ramach nauki własnej, poleć słuchaczom sporządzenie postanowienia o dopuszczeniu dowodu z opinii biegłego. Postanowienie podlega zaliczeniu.</p>
15. Ujawnianie i zabezpieczanie śladów użycia broni palnej. 16. Wnioskowanie na podstawie śladów użycia broni palnej. 17. Możliwości badawcze broni palnej i śladów jej użycia. 18. Postanowienie o dopuszczeniu dowodu z opinii biegłych z zakresu badań broni i balistyki.	2	dyskusja, ćwiczenia	<p>Przypomnij pojęcie broni i jej rodzaje. Wskaż rodzaje śladów użycia broni palnej, zasady ujawniania oraz sposób ich zabezpieczenia, możliwości badawcze i wnioskowanie na podstawie śladów użycia broni palnej oraz pojęcie i sposób zabezpieczenia śladów powystrzałowych GSR. Podkreśl możliwości wykorzystania Automatycznego Systemu Identyfikacji Broni „Arsenal” i Krajowego Zbioru Łusek i Pocisków. Na przykładach z jednostek organizacyjnych Policji, wskaż najczęściej popełniane błędy podczas formułowania pytań do biegłego.</p> <p>W ramach nauki własnej poleć słuchaczom sporządzenie postanowienia o dopuszczeniu dowodu z opinii biegłego. Postanowienie podlega zaliczeniu.</p>

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
19. Ujawnianie i zabezpieczanie dokumentów. 20. Pobieranie materiału porównawczego. 21. Kartoteka Dokumentów Anonimowych. 22. Możliwości badawcze dokumentów. 23. Postanowienie o dopuszczeniu dowodu z opinii biegłego z zakresu badań dokumentów.	2	dyskusja, ćwiczenia	<p>Zwróć uwagę na prawne i kryminalistyczne pojęcie dokumentu. Omów podstawowe zasady postępowania z dokumentami stanowiącymi materiał dowodowy oraz metody ich zabezpieczenia technicznego i procesowego. Wskaż podstawy faktyczne i prawne pobierania materiału porównawczego, zwracając szczególną uwagę na pobieranie wzorów pisma ręcznego, podpisów oraz dokumentów sporządzonych innymi technikami. Podkreśl stosowane sposoby zabezpieczeń dokumentów przed fałszerstwem oraz spotykane sposoby fałszowania dokumentów, pieniędzy, dowodów tożsamości, kart płatniczych. Wskaż możliwości badawcze dokumentów oraz zakres wnioskowania.</p> <p>W ramach nauki własnej, poleć słuchaczom sporządzenie materiału wpływowego – prób pisma ręcznego wraz z protokołem pobrania materiału porównawczego oraz sporządzenie postanowienia o dopuszczeniu dowodu z opinii biegłego. Dokumentacja podlega zaliczeniu.</p>
24. Badania fonoskopijne. 25. Badania audiodokumentów. 26. Badania wariograficzne, ich znaczenie w badaniach wykrywczych.	2	wykład	<p>Omów pojęcie fonoskopii, zakres i metody badań fonoskopijnych (w tym metody automatycznego kryminalistycznego rozpoznawania mówców, audytywną ocenę autentyczności nagrania). Wskaż na zasady zabezpieczenia materiału dowodowego, pobierania materiału porównawczego do badań. Przedstaw możliwości badawcze z zakresu fonoskopii. Omów podstawę prawną i metody badań wariograficznych oraz warunki ich stosowania. Zwróć uwagę na znaczenie tzw. analizatora głosu.</p>
27. Ślady osmologiczne. 28. Zasady pobierania materiału porównawczego, przechowywania śladów osmologicznych. 29. Postanowienie o dopuszczeniu dowodu z opinii biegłego z zakresu badań osmologicznych.	2	dyskusja, ćwiczenia	<p>Omów pojęcie zapachu jako śladu kryminalistycznego, sposobu zabezpieczenia pod względem technicznym i procesowym podczas oględzin miejsca zdarzenia. Wskaż podstawy prawne oraz zasady pobierania materiału porównawczego śladów zapachowych człowieka. Omów znaczenie ekspertyzy osmologicznej, możliwości badawcze i wnioskowanie na podstawie śladów zapachowych.</p> <p>W ramach nauki własnej, poleć słuchaczom sporządzenie postanowienia o dopuszczeniu dowodu z opinii biegłego. Postanowienie podlega zaliczeniu.</p>

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
30. Badania antroposkopijne. 31. Rysopis sprawy i inne cechy identyfikujące. 32. Sporządzanie opisu wyglądu zewnętrznego sprawcy.	2	wykład, ćwiczenia	<p>Omów możliwości badań antroposkopijnych (odtworzenie wyglądu osób, rzeczy, regresja wiekowa, regresja wiekowa, udział w identyfikacji osób i zwłok).</p> <p>Charakteryzując portret pamięciowy, wskaż różnicę między portretem pamięciowym a rysopisem. Omów cechy statyczne i dynamiczne opisu wyglądu osoby. Przedstaw sposoby odtwarzania wyglądu zewnętrznego człowieka. Zwróć uwagę na zasady opisu przedmiotów znajdujących się w posiadaniu osoby. Omów możliwości sporządzania rysopisu sprawcy na miejscu zdarzenia.</p> <p>Następnie podziel słuchaczy na dwuosobowe zespoły, poleć sporządzenie rysopisu w formie opisowej wybranej osoby, z którą słuchacze mieli wcześniej kontakt. Po zaprezentowaniu prac przez przedstawicieli zespołów w obecności osoby opisywanej, poproś o dokonanie porównania i oceny dokładności wykonanego zadania. Rysopis podlega zaliczeniu.</p>
33. Kryminalistyczne badanie miejsca zdarzenia. 34. Podstawy prawne, cele oględzin oraz zasady ich przeprowadzania. 35. Skład i zadania członków grupy operacyjno-procesowej. 36. Specyfika oględzin różnych zdarzeń. 37. Dokumentowanie wyników oględzin: <ul style="list-style-type: none"> - protokół oględzin, - szkice, - metryczki śladowe, - notatka pooględzinowa, - dokumentacja fotograficzna. 	6	wykład, pogadanka, ćwiczenia	<p>Przypomnij istotę kryminalistycznego badania miejsca zdarzenia, skład zadania członków grupy operacyjno-procesowej oraz podstawy prawne, cele i zadania oględzin. Podkreśl możliwość dokonywania samodzielnie oględzin przez policjanta służby kryminalnej. Posługując się przykładami z praktyki wyjaśnij zasady ich przeprowadzenia. Przedstaw formy dokumentowania przebiegu i wyników oględzin.</p> <p>Omów zasady sporządzania protokołu oględzin, szkicu oraz notatki pooględzinowej. Zaprezentuj podstawowe zasady sporządzania dokumentacji fotograficznej miejsca zdarzenia.</p> <p>W oparciu o przykłady z praktyki, omów specyfikę oględzin różnych zdarzeń, np. rozboje, pobicie, oszustwa, wymuszenie rozbójnicze, pożary, katastrofy, wypadki komunikacyjne.</p>

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
38. Oględziny miejsca zdarzenia.	4	praca w grupach, ćwiczenia	Podziel słuchaczy na grupy i poleć przeprowadzenie oględzin miejsca zdarzenia oraz sporządzenie: protokołu oględzin, szkiców (roboczego i właściwego), metryczki śladu, notatki pooględzinowej. Dokumentacja podlega zaliczeniu. Opracowując założenia do ćwiczeń, uwzględnij prowadzenie oględzin w terenie otwartym.
39. Analiza protokołu oględzin rzeczy i osoby.	1	analiza przypadku	Przeprowadź ćwiczenia, w trakcie których słuchacze dokonają analizy protokołów oględziny rzeczy i osoby oraz omów ich merytoryczną zawartość.
40. Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	dyskusja, pogadanka	Oceń sporządzoną dokumentację.
41. Zaliczenie tematu nr 2.	1	sprawdzian wiedzy	Ocena ze sprawdzianu stanowi ocenę bieżącą.

TEMAT NR 3: Podstawy kryminologii.**CELE:** Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- określić pojęcie przestępstwa i przestępczości jako przedmiotu badań kryminologicznych,
- określić teorie kryminologiczne,
- określić szczególne kategorie przestępstw i sprawców,
- określić pojęcie ofiary przestępstwa w kryminologii.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Przestępstwa i przestępczość jako przedmiot badań kryminologicznych. 2. Teorie kryminologiczne. 3. Szczególne kategorie przestępstw i sprawców. 4. Problematyka ofiary przestępstwa w kryminologii.	4	wykład	Scharakteryzuj pojęcie przestępstwa i przestępczości jako przedmiotu badań kryminologicznych. Omów teorie kryminologiczne oraz szczególne kategorie przestępstw i sprawców. Zwróć szczególną uwagę na problematykę ofiary przestępstwa w kryminologii.

TEMAT NR 4: Czynności wykrywcze w sprawach o przestępstwa kradzieży, kradzieży z włamaniem, przywłaszczenia, zniszczenia mienia i paserstwa.

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- kwalifikować stany faktyczne przestępstw kradzieży, kradzieży z włamaniem, przywłaszczenia, zniszczenia mienia i paserstwa,
- scharakteryzować metody działania sprawców kradzieży i kradzieży z włamaniem,
- określić kryteria typowania sprawców kradzieży lub kradzieży z włamaniem,
- analizować materiały procesowe,
- sporządzić postanowienie o przedstawieniu zarzutu w sprawie kradzieży lub kradzieży z włamaniem.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjne	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Kwalifikowanie stanów faktycznych w sprawach o przestępstwa kradzieży, kradzieży z włamaniem, przywłaszczenia, zniszczenia mienia i paserstwa.	4	pogadanka ćwiczenia	W oparciu o przykłady z praktyki, zwróć uwagę na obszary, które mogą stwarzać problemy z prawidłową oceną znamion wybranych przestępstw przeciwko mieniu, w szczególności z art. 279 kk, art. 284 kk, art. 289 kk a także np. w przypadku wspólności majątkowej małżeńskiej pokrzywdzonych. Zwróć uwagę na brzmienie artykułu 294 kk przewidującego zaostrenie kary w przypadku gdy sprawca dopuszcza się przestępstwa w stosunku do mienia znacznej wartości lub w stosunku do dobra o szczególnym znaczeniu dla kultury. Zaakcentuj istnienie regulacji prawnej w obszarze ochrony zabytków i sprawowania nad nimi opieki. Na podstawie założeń, poleć słuchaczom dokonanie kwalifikacji prawnej różnych stanów faktycznych, z uwzględnieniem form stadialnych i zjawiskowych oraz okoliczności nadzwyczajnie zaostrzających karę, oraz sporządzenie poprawnych zarzutów. Omów prawidłowość dokonanej kwalifikacji oraz zarzutów.
2. Metody działania sprawców kradzieży i kradzieży z włamaniem.	3	pogadanka	Podaj skalę zagrożeń kradzieżami i kradzieżami z włamaniem na terenie kraju. Zwróć szczególną uwagę na metody działania sprawców kradzieży lub kradzieży z włamaniem. W trakcie realizacji zajęć, zwróć szczególną uwagę na kradzieże: pojazdów, mieszkaniowe, kieszonkowe oraz na kradzieże z włamaniem do różnych obiektów.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjne	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
3. Czynności w ramach reakcji na zaistniałe przestępstwo kradzieży lub kradzieży z włamaniem. 4. Oględziny miejsca kradzieży lub kradzieży z włamaniem.	4	praca w grupach, ćwiczenia, pokaz, dyskusja	Przypomnij prawidłowe postępowanie policjanta w ramach reakcji na zaistniałe przestępstwo. Podziel słuchaczy na grupy i w oparciu o przygotowane założenia w ramach zajęć praktycznych, słuchacze dokonują oględzin miejsca kradzieży z włamaniem w salach symulacyjnych, sporządzając niżej wymienioną dokumentację: <ul style="list-style-type: none"> - protokół oględzin miejsca zdarzenia, - szkic szczegółowy (brudnopis), - notatkę pooględzinową. Dokumentacja podlega zaliczeniu. Przeprowadź pokaz eksperymentu procesowego. Omów sposoby dokumentowania eksperymentu procesowego w ramach odrębnej czynności lub w ramach innej czynności procesowej - oględzin.
5. Taktyka prowadzenia czynności wykrywczych w sprawach o kradzieże i kradzieże z włamaniem.	1	pogadanka	Wypracuj ze słuchaczami sposoby typowania sprawców kradzieży i kradzieży z włamaniem oraz sprawdzania ich alibi i wskazanie wstępnych czynności wykrywczych.
6. Analiza akt postępowania przygotowawczego o przestępstwa kradzieży i kradzieży z włamaniem.	2	dyskusja, ćwiczenia	Przeprowadź dyskusję, w trakcie której słuchacze zaprezentują wyniki analiz akt postępowania pod kątem prawidłowości ich prowadzenia i dokumentowania oraz wypracowane wnioski. Wykorzystując powyższe materiały, poleć słuchaczom sporządzenie postanowienia o przedstawieniu zarzutów. Postanowienie podlega zaliczeniu.
7. Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	dyskusja	Omów sporządzoną dokumentację, wskazując ewentualne błędy.

TEMAT NR 5: Czynności wykrywcze w sprawach o przestępstwa rozbójnicze i uprowadzenia osoby.**CELE:** Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- kwalifikować stany faktyczne o przestępstwa rozbójnicze i uprowadzenia osób,
- wskazać wstępne czynności po uzyskaniu informacji o rozboju i uprowadzeniu osoby,
- rozróżnić metody dokonywania przestępstw rozbójniczych i uprowadzeń osób,
- analizować materiały procesowe,

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Kwalifikowanie stanów faktycznych przestępstw rozbójniczych i uprowadzeń osób.	4	pogadanka, ćwiczenia, dyskusja	W oparciu o przykłady z praktyki, zwróć uwagę na obszary, które mogą stwarzać problemy z prawidłową oceną znamion przestępstw rozbójniczych. Scharakteryzuj specyfikę przestępstwa uprowadzenia osoby. Na podstawie założeń, poleć słuchaczom dokonanie kwalifikacji prawnej różnych stanów faktycznych, z uwzględnieniem form stadialnych i zjawiskowych oraz okoliczności nadzwyczajnie zastrzegających karę, oraz sporządzenie poprawnych zarzutów. Omów prawidłowość dokonanej kwalifikacji oraz zarzutów.
2. Taktyka i technika działania sprawców przestępstw rozbójniczych i uprowadzeń osób.	2	wykład, pogadanka	Scharakteryzuj sprawców przestępstw rozbójniczych i uprowadzeń osób. Posługując się przykładami, przedstaw metody działania sprawców przestępstw rozbójniczych i uprowadzeń. Zwróć uwagę na konieczność dokładnego ustalenia przebiegu zdarzenia i wpływu tych ustaleń na kwalifikację prawną czynu. Przedstaw kryteria typowania sprawców omawianych przestępstw. Zwróć uwagę na rozboje upozorowane. Zwróć uwagę na metodykę postępowania w przypadku uzyskania informacji o uprowadzeniu osoby.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
3. Czynności wstępne po uzyskaniu informacji o dokonaniu rozboju. 4. Czynności wstępne po uzyskaniu informacji o wymuszeniu rozbójniczym. 5. Rola pokrzywdzonego w przestępstwie rozboju i wymuszenia rozbójniczego oraz uprowadzenia osoby. 6. Koordynacja CBŚP działań dotyczących uprowadzeń osób.	3	pogadanka, praca w grupach, wykład	W oparciu o założenia, w postaci protokołów przyjęcia ustnego zawiadomienia o przestępstwie, poleć słuchaczom, aby w grupach pod nadzorem nauczyciela wypracowali wstępne czynności wykrywcze. Akcentuj konieczność szybkiego podjęcia działań po uzyskaniu informacji o przestępstwie. Wskaż na istotną rolę współdziałania z ofiarami przestępstw rozbójniczych. Wskaż na specyfikę postępowania z osobami współpracującymi z Policją w ramach działań podjętych w związku ze zgłoszonym uprowadzeniem osoby. Wskaż na możliwości wykorzystania policyjnych i pozapolicyjnych zbiorów informatycznych w typowaniu sprawców oraz możliwości wykorzystania techniki operacyjnej we wskazanych kategoriach przestępstw. Podkreśl konieczność pełnej koordynacji działań wykrywczych. Zwróć uwagę na metodykę postępowania w przypadku uzyskania informacji o uprowadzeniu osoby.
7. Analiza akt postępowania przygotowawczego w sprawie o przestępstwo rozboju.	2	dyskusja, ćwiczenia	Przeprowadź dyskusję, w trakcie której słuchacze zaprezentują wyniki analiz akt postępowania przygotowawczego pod kątem prawidłowości ich prowadzenia i dokumentowania oraz wypracowane wnioski. Wykorzystując powyższe materiały, poleć słuchaczom sporządzenie postanowienia o przedstawieniu zarzutów. Postanowienie podlega zaliczeniu.
8. Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	dyskusja	Omów sporządzoną dokumentację, wskazując ewentualne błędy.

TEMAT NR 6: Czynności wykrywcze w sprawach o przestępstwa oszustwa.

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- kwalifikować stany faktyczne o przestępstwa oszustwa,
- rozpoznawać wybrane rodzaje oszustw i metody działania,
- omówić czynności, które należy podjąć po uzyskaniu informacji o oszustwie,
- wskazać zasady typowania sprawców oszustw,
- scharakteryzować czynności wykrywcze w sprawach o oszustwo,
- analizować materiały procesowe.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Ustawowe znamiona przestępstw oszustwa. 2. Kwalifikowanie stanów faktycznych w sprawach o przestępstwa oszustwa.	4	wykład, ćwiczenia	Podaj różnice pomiędzy poszczególnymi rodzajami oszustw. Na podstawie założeń, poleć słuchaczom dokonanie kwalifikacji prawnej różnych stanów faktycznych, z uwzględnieniem form stadialnych i zjawiskowych oraz okoliczności nadzwyczajnie zaostrzających karę, oraz sporządzenie poprawnych zarzutów. Omów prawidłowość dokonanej kwalifikacji oraz zarzutów.
3. Wybrane rodzaje oszustw i metody działania sprawców oszustw. 4. Czynności wykrywcze, zmierzające do ustalenia i zatrzymania sprawcy oszustwa.	2	dyskusja	Posługując się przykładami, omów rodzaje i metody działania sprawców oszustw. Określ pierwsze czynności policjanta przyjmującego informację o oszustwie (podkreśl konieczność szybkiej reakcji po otrzymaniu informacji o tym przestępstwie). Ilustrując omawiane przestępstwa przykładami z praktyki, zaakcentuj możliwość wykorzystania policyjnych i pozapolicyjnych zbiorów informatycznych oraz konieczność koordynowania przedsięwzięć wykrywczych z ogniwami operacyjnymi i dochodzeniowymi innych jednostek.
5. Kryteria typowania sprawców oszustw.	1	pogadanka	Omawiając taktykę prowadzenia czynności wykrywczych, przedstaw specyfikę przesłuchania osoby pokrzywdzonej. Zwróć uwagę na zakres informacji, które należy uzyskać w trakcie przesłuchania tej osoby oraz ich przydatność w działaniach wykrywczych. Omów kryteria typowania sprawców oszustw.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
6. Analiza akt postępowania przygotowawczego o przestępstwo oszustwa.	2	dyskusja, ćwiczenia	Przeprowadź dyskusję, w trakcie której słuchacze zaprezentują wyniki analizy akt postępowania pod kątem prawidłowości ich prowadzenia i dokumentowania oraz wypracowane wnioski. Wykorzystując powyższe materiały, poleć słuchaczom sporządzenie postanowienia o przedstawieniu zarzutów. Postanowienie podlega zaliczeniu.
7. Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	dyskusja	Omów sporządzoną dokumentację, wskazując ewentualne błędy.
8. Zaliczenie tematów 3-6.	1	sprawdzian wiedzy	Ocena ze sprawdzianu stanowi ocenę bieżącą.

TEMAT NR 7: Czynności wykrywcze w sprawach o przestępstwa z ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- kwalifikować stany faktyczne o przestępstwa z ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- rozróżniać środki odurzające i substancje psychotropowe,
- określić tryb postępowania z osobą będącą pod wpływem działania narkotyku,
- zatrzymać osobę podejrzaną o posiadanie narkotyków oraz przeszukać osobę, jej odzież i podręczne przedmioty i udokumentować te czynności,
- omówić zasady stosowania testerów do wstępnej identyfikacji narkotyków oraz sporządzić protokół użycia testera narkotykowego.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Rodzaje środków odurzających i substancji psychotropowych, sposoby ich zażywania. 2. Przepisy karne z ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii. 3. Objawy psychiczne i fizyczne występujące u osób zażywających narkotyki.	3	wykład, pokaz	W nawiązaniu do doświadczenia życiowego słuchaczy, omów problematykę narkomanii w Polsce, podkreślając jej kryminogeny charakter. W oparciu o ustawę o przeciwdziałaniu narkomanii, omów przepisy karne wymienione w ustawie. Wykorzystując prezentację multimedialną lub filmy oraz tablice z narkotykami, omów rodzaje narkotyków oraz wskaż na symptomy mogące świadczyć o zażyciu narkotyku (stany fizyczne i psychiczne) charakterystyczne dla ich zażywania.
4. Taktyka prowadzenia czynności wykrywczych w sprawach o przestępstwa z ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.	2	wykład, ćwiczenia	Wskaż na możliwości typowania osób i miejsc w ramach rozpoznania zjawiska narkomanii z wykorzystaniem różnych źródeł informacji, w tym informacji pochodzących z Internetu. Zwróć uwagę na specyficzną strukturę grup przestępczych związanych z tym zjawiskiem oraz wskaż rolę nieletnich w dystrybucji narkotyków. Podkreśl znaczenie i możliwości ścisłej współpracy z innymi służbami Policji w czynnościach wykrywczych. Wskaż na specyfikę oględzin miejsca produkcji narkotyków, ze szczególnym uwzględnieniem zachowania zasad bezpieczeństwa, udziału biegłego i właściwego zabezpieczenia dowodów rzeczowych. W oparciu o przygotowane założenie, poleć słuchaczom wypracowanie sposobu postępowania od momentu uzyskania wiarygodnej informacji o miejscu produkcji narkotyków. Na podstawie zaprezentowanych przez przedstawicieli grup wniosków, w podsumowaniu przedstaw właściwe rozwiązanie.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
5. Zasady posługiwania się testerami do wstępnej identyfikacji narkotyków oraz ich użycie. 6. Zatrzymanie osoby podejrzanej o posiadanie narkotyków. 7. Przeszukanie osoby, jej odzieży i podręcznych przedmiotów.	4	pokaz, dyskusja, symulacja, ćwiczenia	Zademonstruj użycie testerów do wstępnej identyfikacji narkotyku oraz zapoznaj słuchaczy z protokołem użycia testera narkotykowego i wskaż podstawy prawne jego użycia. Na podstawie założenia, przeprowadź symulację zatrzymania i przeszukania osoby podejrzanej o posiadanie narkotyków. Zajęcia są realizowane wspólnie z nauczycielem taktyki i techniki interwencji. Omawiając przeprowadzoną symulację, zwróć uwagę na właściwy wybór miejsca, sposób przeszukiwania osób, pojazdów i rzeczy. Po podsumowaniu wykonanych czynności, poleć słuchaczom sporządzenie: protokołu przeszukania osoby, protokołu zatrzymania osoby, protokołu użycia testera narkotykowego i notatki urzędowej z wykonanych czynności. Dokumentacja podlega zaliczeniu.
8. Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	dyskusja	Omów sporządzoną dokumentację, wskazując ewentualne błędy.

TEMAT NR 8: Czynności wykrywcze w sprawach o przestępstwa przeciwko wolności seksualnej i obyczajności.

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- określić ustawowe znamiona przestępstw przeciwko wolności seksualnej,
- kwalifikować stany faktyczne o przestępstwa przeciwko wolności seksualnej,
- scharakteryzować zasady postępowania z ofiarą przemocy seksualnej, w tym szczególny tryb postępowania z małoletnimi poniżej 15 roku życia, będącymi ofiarami lub świadkami przemocy seksualnej,
- omówić procedury postępowania podczas organizowania i przeprowadzania oględzin miejsca przestępstwa, osoby i rzeczy,
- sporządzić protokół przyjęcia ustnego zawiadomienia o przestępstwie i przesłuchania w charakterze świadka osoby zawiadamiającej,
- analizować materiały procesowe.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Kwalifikowanie stanów faktycznych w sprawach o przestępstwa: <ul style="list-style-type: none"> - zgwałcenia, - wykorzystania seksualnego osoby bezradnej lub niepoczytalnej, - wymuszenia współżycia płciowego na osobie zależnej lub w krytycznym położeniu, - obcowania płciowego z małoletnim poniżej lat 15, - zgwałcenia małoletniego, - pornografii dziecięcej. 	4	pogadanka, ćwiczenia, dyskusja	Przypomnij znamiona przestępstwa zgwałcenia oraz omów znamiona innych przestępstw przeciwko wolności seksualnej. Na podstawie założeń, poleć słuchaczom dokonanie kwalifikacji prawnej różnych stanów faktycznych, z uwzględnieniem form stadialnych i zjawiskowych oraz okoliczności nadzwyczajnie zaostrzających karę, oraz sporządzenie poprawnych zarzutów. Omów prawidłowość dokonanej kwalifikacji oraz zarzutów.
2. Charakterystyka sprawców i ofiar zgwałceń. 3. Postępowanie po otrzymaniu informacji o przestępstwie przeciwko wolności seksualnej: <ul style="list-style-type: none"> - zabezpieczenie miejsca zdarzenia, - rola psychologa w trakcie zgłoszenia przestępstwa, - ogólne wskazówki dotyczące kontaktu z ofiarą i świadkiem przestępstw 	5	wykład, dyskusja	Podaj skalę zagrożenia w sprawach o zgwałcenia. Omów zasady postępowania policjanta z ofiarą przestępstwa seksualnego, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki zabezpieczenia miejsca zdarzenia i kontaktu z ofiarą. Zwróć szczególną uwagę na sposób postępowania w przypadku zgłoszenia przestępstwa przez osoby pokrzywdzone w wieku do 15 lat albo osoby będące pokrzywdzonymi przestępstwami z użyciem przemocy lub groźby bezprawnej, albo przestępstwami określonymi w rozdziale XXV kk (art. 185a § 1-185d

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
seksualnych, - specyfika postępowania z małoletnią ofiarą przestępstwa seksualnego, - oględziny ciała i odzieży osoby pokrzywdzonej, sprawcy przestępstwa oraz badania lekarskie, - pakiet kryminalistyczny do zabezpieczania śladów przestępstwa na tle seksualnym. 4. Metody działania sprawców zgwałceń. 5. Kryteria typowania sprawców przestępstw seksualnych.			kpk). Wskaż na obligatoryjną rolę sądu, obligatoryjny udział psychologa (art. 185 a-b kpk) i zakaz wykonywania czynności z udziałem pokrzywdzonych przez policjantów. Zwróć uwagę na niepowtarzalność oględzin ciała i odzieży oraz rolę badań lekarskich. Przypomnij prawa, które należy respektować w przypadku przesłuchania ofiary przestępstwa oraz obowiązki policjanta, który ma kontakt z ofiarą. Zaprezentuj posługiwanie się pakietem kryminalistycznym. Omów metody działania sprawców zgwałceń. Wypracuj ze słuchaczami kryteria typowania sprawców przestępstw seksualnych.
6. Zadania Policji związane z uzyskaniem informacji o zgwałceniu osoby. 7. Dokumentowanie wykonanych czynności.	3	wykład, dyskusja, praca w grupach	Omów zakres zadań Policji związanych z uzyskaniem informacji o zgwałceniu osoby. Wypracuj ze słuchaczami katalog czynności dowodowych wykonywanych w związku z otrzymaniem informacji o zgwałceniu. Wskaż najczęściej popełniane błędy przez policjantów, z psychologicznego punktu widzenia. Zaakcentuj rolę psychologa w sprawach o przestępstwa przeciwko wolności seksualnej, Zajęcia są realizowane wspólnie z psychologiem.
8. Specyfika czynności dowodowych w sprawach dotyczących wolności seksualnej, podejmowanych wobec małoletnich świadków i pokrzywdzonych, poniżej 15 roku życia.	2	wykład dyskusja	Omów specyfikę czynności dowodowych w sprawach dotyczących wolności seksualnej, ze szczególnym uwzględnieniem kontaktu z ofiarą i świadkiem poniżej lat 15. Wskaż na ograniczenia w dokonywaniu przez policjanta czynności dowodowych, już na etapie przyjmowania zawiadomienia o przestępstwie od małoletnich.

TEMAT NR 9: Czynności wykrywcze w sprawach o przestępstwa przeciwko życiu i zdrowiu.

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- kwalifikować stany faktyczne przestępstw przeciwko życiu i zdrowiu,
- scharakteryzować motywy działania sprawców bójek, pobić i zabójstw,
- omówić czynności po uzyskaniu informacji o bójce, pobiciu i zabójstwie,
- przeprowadzić oględziny miejsca znalezienia zwłok,
- omówić metody identyfikacji NN zwłok,
- określić zasady typowania sprawców bójek, pobić i zabójstw,
- udokumentować wykonane czynności,
- analizować materiały procesowe.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Kwalifikowanie stanów faktycznych w sprawach o przestępstwa przeciwko życiu i zdrowiu.	5	pogadanka, ćwiczenia, dyskusja	Nawiązując do wiedzy słuchaczy, przypomnij znamiona przestępstw przeciwko życiu i zdrowiu. W oparciu o przykłady z praktyki, zwróć uwagę na obszary, które mogą stwarzać problemy z prawidłową oceną znamion przestępstw, ze szczególnym uwzględnieniem art. 148-149, 155, 156-160, 162 kk. Na podstawie założeń, poleć słuchaczom dokonanie kwalifikacji prawnej różnych stanów faktycznych, z uwzględnieniem form stadialnych i zjawiskowych oraz okoliczności nadzwyczajnie zaostrzających karę, oraz sporządzenie poprawnych zarzutów. Omów prawidłowość dokonanej kwalifikacji oraz zarzutów.
2. Motywy działania sprawców bójek i pobić. 3. Źródła informacji o przestępstwie, pokrzywdzonym i sprawcy. 4. Czynności wykrywcze zmierzające do ustalenia i zatrzymania sprawcy. 5. Kryteria typowania sprawców bójek i pobić.	3	wykład, pogadanka	Omów i scharakteryzuj sprawców bójek i pobić w odniesieniu do motywów ich popełnienia. Przedstaw źródła informacji o przestępstwie, pokrzywdzonym i sprawcy. Wskaż czynności podejmowane po uzyskaniu informacji o przestępstwie bójki lub pobicia. Omów kryteria typowania sprawców bójek i pobić, przedstaw możliwość wykorzystania w tym celu policyjnych i pozapolicyjnych zbiorów informatycznych.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
6. Motywy działania sprawców zabójstw. 7. Źródła informacji o przestępstwie, ofierze i sprawcy. 8. Specyfika oględzin - rola prokuratora i biegłego lekarza na miejscu zdarzenia. 9. Kryteria typowania sprawców zabójstw. 10. Symptomy wczesnych i późnych zmian pośmiertnych. 11. Znaczenie sekcji zwłok w procesie wykrywczym.	4	wykład, pogadanka, pokaz	Omów i scharakteryzuj sprawców zabójstw w odniesieniu do motywów ich popełnienia, w szczególności na tle seksualnym, rodzinnym, porachunkowym. Scharakteryzuj wiktymne cechy ofiar. Przedstaw czynności podejmowane po uzyskaniu informacji o znalezieniu zwłok. Podkreśl rolę i znaczenie bieżącej oceny i analizy materiałów w odniesieniu do sposobu działania sprawcy, uwzględniając np. przestępców seryjnych. Omów kryteria typowania sprawców zabójstw, przedstaw możliwość wykorzystania w tym celu policyjnych i pozapolicyjnych zbiorów informatycznych oraz znaczenie portretu psychologicznego. Przytaczając przykłady, przedstaw rolę biegłego-lekarza podczas oględzin miejsca zabójstwa. Zaprezentuj materiał filmowy (fotograficzny) z oględzin i otwarcia zwłok oraz towarzyszącą temu dokumentację medyczno-sądową.
12. Pojęcie NN zwłok oraz istota identyfikacji w przypadku przestępczego spowodowania śmierci. 13. Metody identyfikacji NN zwłok.	2	wykład, pogadanka	Omów postępowanie w przypadku znalezienia zwłok o nieustalonej tożsamości. Przetaw możliwości wykorzystania KSIP w tym zakresie. Omawiając metody identyfikacji NN zwłok, podkreśl obowiązek policjanta prowadzącego czynności do spowodowania pobrania materiału genetycznego od NN zwłok i ich przekazania do badań w celu oznaczenia kodu genetycznego.
14. Oględziny miejsca znalezienia zwłok.	5	praca w grupach	Podziel słuchaczy na grupy, które na podstawie przygotowanych założeń przeprowadzą oględziny miejsca znalezienia zwłok i sporządzą protokół oględzin miejsca zdarzenia, protokół zewnętrznych oględzin zwłok w miejscu znalezienia, szkice (roboczy i właściwy), notatkę pooględzinową. Dokument podlega zaliczeniu. Podkreśl obowiązek sfotografowania i daktyloskopowania zwłok oraz zabezpieczenie odzieży i rzeczy zmarłego.
15. Analiza akt postępowania przygotowawczego o przestępstwa przeciwko życiu.	2	dyskusja	Przeprowadź dyskusję, w trakcie której słuchacze zaprezentują wyniki analiz akt postępowania pod kątem prawidłowości ich prowadzenia i dokumentowania oraz wypracowane wnioski co do dalszego sposobu postępowania.
16. Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	dyskusja	Omów sporządzoną dokumentację, wskazując ewentualne błędy.

TEMAT NR 10: Czynności wykrywcze w sprawach o przestępstwa przeciwko bezpieczeństwu powszechnemu.

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- kwalifikować stany faktyczne przestępstw przeciwko bezpieczeństwu powszechnemu,
- scharakteryzować motywy działania sprawców,
- omówić czynności po uzyskaniu informacji o przestępstwie,
- przeprowadzić oględziny miejsca,
- udokumentować wykonane czynności,
- analizować materiały procesowe.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Kwalifikowanie stanów faktycznych w sprawach o przestępstwa przeciwko bezpieczeństwu powszechnemu.	2	pogadanka, ćwiczenia, dyskusja	<p>Nawiązując do wiedzy słuchaczy, przypomnij znamiona przestępstw przeciwko bezpieczeństwu powszechnemu, w szczególności art. 163–165, 168, 169, 171-172 kk. W oparciu o założenia, poleć słuchaczom dokonanie kwalifikacji prawnej różnych stanów faktycznych, z uwzględnieniem form stadialnych i zjawiskowych oraz okoliczności nadzwyczajnie zastrzegających karę. Szczególną uwagę zwróć na różnice pomiędzy sprowadzeniem zdarzenia a sprowadzeniem niebezpieczeństwa zdarzenia. Scharakteryzuj znamiona przestępstwa uprowadzenia statku wodnego i powietrznego oraz terroryzmu.</p> <p>Szczególną uwagę poświęć przestępstwom wyrabiania, posiadania, handlu i posługiwania się materiałami wybuchowymi i innymi, mogącymi sprowadzić niebezpieczeństwo dla życia, zdrowia wielu osób albo mienia w wielkich rozmiarach.</p> <p>Omów prawidłowość dokonanej kwalifikacji oraz zarzutów.</p>

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
2. Motywy działania sprawców. 3. Źródła informacji o przestępstwie, ofierze i sprawcy. 4. Specyfika oględzin - rola prokuratora i biegłych różnych specjalności na miejscu zdarzenia. 5. Kryteria typowania sprawców. 6. Korelacje przestępstw przeciwko bezpieczeństwu powszechnemu z przestępczością zorganizowaną i transgraniczną.	3	wykład, pogadanka	Omów i scharakteryzuj motywy działania sprawców o charakterze terrorystycznym. Przedstaw specyfikę czynności wykrywczych w sprawach katastrof, pożarów itd. Wskaż na obowiązki policjanta, wynikające z przyjętej metodyki postępowania. Przytaczając przykłady, przedstaw rolę biegłych z wielu dziedzin podczas oględzin miejsca pożarów, katastrof, wybuchów, miejsca ujawnienia zgromadzonych materiałów wybuchowych i innych niebezpiecznych materiałów. Wskaż na niebezpieczeństwo powiązań kryminalnych niektórych z przestępstw tej kategorii z przestępczością zorganizowaną i transgraniczną.
7. Znaczenie i specyfika oględzin miejsca pożaru oraz miejsca użycia materiałów wybuchowych lub ujawnienia zgromadzonych materiałów wybuchowych.	3	wykład, pogadanka	Omów znaczenie oraz specyfikę oględzin miejsca pożaru i miejsca użycia materiałów wybuchowych lub miejsca ujawnienia zgromadzonych materiałów wybuchowych. Podkreśl rolę biegłego w tego typu oględzinach oraz kwestie bezpieczeństwa przeprowadzanych czynności.
8. Analiza akt postępowania przygotowawczego o przestępstwa przeciwko bezpieczeństwu powszechnemu.	2	dyskusja	Przeprowadź dyskusję, w trakcie której słuchacze zaprezentują wyniki analiz akt postępowania pod kątem prawidłowości ich prowadzenia i dokumentowania oraz wypracowane wnioski co do dalszego toku postępowania.
9. Zaliczenie tematów 7-10.	1	sprawdzian wiedzy	Ocena ze sprawdzianu stanowi ocenę bieżącą.

TEMAT NR 11: Czynności wykrywcze w sprawach o przestępstwa przeciwko bezpieczeństwu w komunikacji.

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- kwalifikować stany faktyczne przestępstw przeciwko bezpieczeństwu w komunikacji,
- wskazać czynności wykrywcze w sprawach o przestępstwa przeciwko bezpieczeństwu w komunikacji,
- omówić sposoby postępowania służb policyjnych i wspomagających od momentu uzyskania informacji o zdarzeniu drogowym,
- określić zasady zabezpieczenia miejsca zdarzenia,
- określić skład i zadania członków grupy operacyjno-procesowej,
- przeprowadzić oględziny miejsca wypadku drogowego.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Kwalifikowanie stanów faktycznych w sprawach o przestępstwa przeciwko bezpieczeństwu w komunikacji.	2	pogadanka, ćwiczenia	W oparciu o przykłady z praktyki, zwróć uwagę na obszary, które mogą stwarzać problemy z prawidłową oceną znamion przestępstw przeciwko bezpieczeństwu w komunikacji (art.173 – 178a k.k.). Na podstawie założeń, poleć słuchaczom dokonanie kwalifikacji prawnej różnych stanów faktycznych, z uwzględnieniem form stadialnych i zjawiskowych oraz okoliczności nadzwyczajnie zaostrzających karę oraz sporządzenie poprawnych zarzutów. Omów prawidłowość dokonanej kwalifikacji oraz zarzutów.
2. Czynności wykrywcze w sprawach o przestępstwa przeciwko bezpieczeństwu w komunikacji.	3	pogadanka, wykład	Wskaż na zasady postępowania policjanta po uzyskaniu informacji o wypadku drogowym oraz na czynności, jakie należy wykonać na miejscu wypadku drogowego. Akcentuj konieczność szybkiego podjęcia działań po uzyskaniu informacji o przestępstwie. Podkreśl konieczność pełnej koordynacji działań ratowniczych oraz operacyjnych i procesowych. Wskazując na specyfikę prowadzenia oględzin miejsca wypadku drogowego, zwróć uwagę na rodzaje śladów występujących na miejscu zdarzenia, zasady organizacji grupy operacyjno - procesowej i sposobu dokumentowania czynności. Wskaż na istotną rolę biegłego na różnych etapach postępowania przygotowawczego oraz możliwość wykorzystania jego opinii w typowaniu osób podejrzanych.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
3. Oględziny miejsca wypadku komunikacyjnego.	4	praca w grupach, ćwiczenia	Przeprowadź ćwiczenia polegające na oględzinach miejsca wypadku drogowego. Słuchacze, pracując w grupach, sporządzają: protokół oględzin miejsca wypadku drogowego, protokół oględzin pojazdu, metryczki śladowe, szkic (roboczy i właściwy), dokumentację fotograficzną. Dokumentacja podlega zaliczeniu.
4. Rola biegłego w sprawie wypadku komunikacyjnego.	2	dyskusja, ćwiczenia	Omów rolę biegłego w sprawie wypadku komunikacyjnego, zaakcentuj specyfikę pytań do biegłych różnych dziedzin. W ramach ćwiczeń poleć przygotowanie propozycji pytań do biegłych.
5. Analiza akt postępowania przygotowawczego o przestępstwa wypadku komunikacyjnego.	2	dyskusja, ćwiczenia	Przeprowadź dyskusję, w trakcie której słuchacze zaprezentują wyniki analiz akt postępowania pod kątem prawidłowości ich prowadzenia i dokumentowania oraz wypracowane wnioski co do dalszego toku postępowania.
6. Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	dyskusja	Omów sporządzoną dokumentację, wskazując ewentualne błędy.

TEMAT NR 12: Czynności wykrywcze w sprawach o przestępstwa fałszowania pieniędzy i dokumentów.

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- kwalifikować stany faktyczne przestępstw przeciwko wiarygodności dokumentów i obrotowi pieniędzmi i papierami wartościowymi,
- scharakteryzować wybrane metody działania sprawców,
- wskazać zasady typowania sprawców przestępstw fałszowania pieniędzy i dokumentów,
- analizować materiały procesowe,
- udokumentować czynności związane z przeszukaniem w sprawach o przestępstwa fałszowania pieniędzy i dokumentów.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Ustawowe znamiona wybranych przestępstw przeciwko wiarygodności dokumentów i obrotowi pieniędzmi i papierami wartościowymi. 2. Kwalifikowanie stanów faktycznych w sprawach o przestępstwa przeciwko dokumentom oraz obrotowi pieniędzmi i papierami wartościowymi.	3	wykład, ćwiczenia	Zapoznaj słuchaczy ze zjawiskiem fałszowania pieniędzy i dokumentów. Scharakteryzuj znamiona przestępstw: fałszu materialnego i intelektualnego, fałszu pośredniego, posługiwania się dokumentem stwierdzającym tożsamość innej osoby, zniszczenia, uszkodzenia, ukrycia dokumentu, fałszowania i puszczania w obieg pieniędzy, papierów wartościowych, wprowadzenia w obieg fałszywego pieniądza otrzymanego jako prawdziwego. Na podstawie założeń, poleć słuchaczom dokonanie kwalifikacji prawnej różnych stanów faktycznych, z uwzględnieniem form stadialnych i zjawiskowych oraz okoliczności nadzwyczajnie zaostrzających karę oraz sporządzenie poprawnych zarzutów. Omów prawidłowość dokonanej kwalifikacji oraz zarzutów.
3. Wybrane rodzaje fałszerstw i metody działania sprawców. 4. Taktyka prowadzenia czynności wykrywczych.	2	wykład	Podkreśl rolę oględzin w przypadku ujawnienia fałszerstwa. oraz możliwości powołania i wykorzystania opinii biegłego w procesie wykrywczym. Przedstaw zakres współpracy Policji z instytucjami zwalczającymi fałszerstwa. Wskaż na związki między przestępstwami fałszowania dokumentów i pieniędzy a przestępstwami gospodarczymi, celnymi, podatkowymi itd.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
5. Przeszukanie pomieszczeń i osób w sprawach o przestępstwa fałszowania pieniędzy i dokumentów.	4	symulacja, ćwiczenia	Przeprowadź symulację przeszukania mieszkania i osób. Zwróć uwagę na warunki bezpieczeństwa podczas wykonywania tych czynności oraz zasady postępowania ze znalezionymi przedmiotami, np. techniczne zabezpieczenie informatycznych nośników informacji. Poleć słuchaczom sporządzenie protokołu przeszukania osoby, jej odzieży i podręcznych przedmiotów, protokołu zatrzymania oraz wniosku o zatwierdzenie przeszukania pomieszczenia. Dokumentacja podlega zaliczeniu.
6. Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	dyskusja	Omów sporządzoną dokumentację, wskazując na ewentualne błędy.

TEMAT NR 13: Czynności wykrywcze w sprawach o przestępstwo handlu ludźmi oraz przestępstwa im towarzyszące.

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- kwalifikować stany faktyczne wybranych przestępstw dotyczących handlu ludźmi i przestępstw im towarzyszących,
- wskazać sposób postępowania policjanta w przypadku uzyskania informacji o przestępstwie handlu ludźmi i przestępstwach im towarzyszących,
- scharakteryzować metody działania sprawców przestępstw handlu ludźmi i przestępstw im towarzyszących
- wskazać podmioty pozapolicyjne zaangażowane w przeciwdziałanie i zwalczanie przestępstw związanych z handlem ludźmi.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Kwalifikowanie stanów faktycznych w sprawach o przestępstwo handlu ludźmi i przestępstwa im towarzyszące	2	wykład, ćwiczenia	Omów znamiona przestępstwa handlu ludźmi. Nawiąż do przestępstwa zmuszania do prostytucji, sutenerstwa, stręczycielstwa, kuplerstwa. Zwróć uwagę na art. 8 przepisów wprowadzających k.k., w którym określona została odpowiedzialność za przestępstwo spowodowania oddania innej osoby w stan niewolnictwa albo uprawianiu handlu niewolnikami. Na podstawie założeń, poleć słuchaczom dokonanie kwalifikacji prawnej różnych stanów faktycznych, z uwzględnieniem form stadialnych i zjawiskowych oraz okoliczności nadzwyczajnie zastrzegających karę.
2. Metody działania sprawców. 3. Taktyka prowadzenia czynności wykrywczych. 4. Działania o charakterze międzynarodowym, mające na celu przeciwdziałanie i zwalczanie handlu ludźmi.	2	wykład, dyskusja	Przedstaw skalę zjawiska handlu ludźmi (do: wykorzystywania seksualnego, niewolniczej pracy, żebractwa, handlu organami w Polsce i na świecie) oraz zjawiska prostytucji. Omów metody działania sprawców przestępstw handlu ludźmi oraz taktykę prowadzenia czynności wykrywczych. Omów szczegółowo „Algorytm postępowania funkcjonariuszy organów ścigania w przypadku ujawnienia przestępstwa handlu ludźmi”. Wskaż źródła informacji o przestępstwach handlu ludźmi. Omów zakres działania komórki organizacyjnej KGP właściwej w zakresie zwalczania handlu ludźmi. Przedstaw podstawy prawne działań międzynarodowych ukierunkowanych na zapobieganie i zwalczanie handlu ludźmi (konwencje międzynarodowe, protokoły ONZ, Rady Europy oraz Unii Europejskiej). Omawiając zjawisko handlu ludźmi, nawiązuj do praw człowieka.

TEMAT NR 14: Czynności wykrywcze w sprawach o przestępstwa przeciwko działalności instytucji państwowych i samorządu terytorialnego.**CELE:** Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- kwalifikować stany faktyczne przestępstw w sprawach o przestępstwa przeciwko działalności instytucji państwowych i samorządu terytorialnego,
- scharakteryzować taktykę prowadzenia czynności wykrywczych.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Kwalifikowanie stanów faktycznych w sprawach o przestępstwa przeciwko działalności instytucji państwowych i samorządu terytorialnego.	3	wykład, ćwiczenia, dyskusja	W oparciu o przykłady z praktyki, zwróć uwagę na obszary, które mogą stwarzać problemy z prawidłową oceną znamion przestępstw przeciwko działalności instytucji państwowych i samorządu terytorialnego. Wskaż także przepisy dot. przestępstwa łapownictwa wyborczego, sportowego i gospodarczego. Zwróć uwagę na przestępstwo zawarte w art. 231 k.k. Na podstawie założeń, poleć słuchaczom dokonanie kwalifikacji prawnej różnych stanów faktycznych, z uwzględnieniem form stadialnych i zjawiskowych oraz okoliczności nadzwyczajnie zaostrzających karę oraz sporządzenie poprawnych zarzutów. Omów prawidłowość dokonanej kwalifikacji oraz zarzutów.
2. Taktyka prowadzenia czynności wykrywczych.	2	dyskusja	Omów specyfikę zbierania dowodów oraz taktykę prowadzenia czynności wykrywczych, wskazując na sposoby rozbijania solidarności sprawców tych przestępstw.
3. Analiza akt postępowania przygotowawczego o przestępstwa przeciwko działalności instytucji państwowych i samorządu terytorialnego.	1	dyskusja	Przeprowadź dyskusję, w trakcie której słuchacze zaprezentują wyniki analiz akt postępowania pod kątem prawidłowości ich prowadzenia i dokumentowania oraz wypracowane wnioski co do dalszego sposobu postępowania.

TEMAT NR 15: Czynności wykrywcze w sprawach o przestępstwa przeciwko porządkowi publicznemu oraz z ustawy o bezpieczeństwie imprez masowych.

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- kwalifikować stany faktyczne przestępstw w sprawach o przestępstwa przeciwko porządkowi publicznemu oraz z ustawy o bezpieczeństwie imprez masowych,
- scharakteryzować przestępstwa wzięcia zakładnika, udziału w niebezpiecznym zbiegowisku, niszczenia infrastruktury, przestępstw z nienawiści, udziału w przestępczości zorganizowanej i nielegalnego obrotu bronią i amunicją oraz z ustawy o bezpieczeństwie imprez masowych,
- scharakteryzować taktykę prowadzenia czynności wykrywczych.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Kwalifikowanie stanów faktycznych w sprawach o przestępstwa przeciwko porządkowi publicznemu oraz z ustawy o bezpieczeństwie imprez masowych.	2	wykład, ćwiczenia, dyskusja	<p>W oparciu o przykłady z praktyki, zwróć uwagę na obszary, które mogą stwarzać problemy z prawidłową oceną znamion przestępstw przeciwko porządkowi publicznemu. Szczególną uwagę słuchaczy zwróć na znamiona przestępstwa, udziału w niebezpiecznym zbiegowisku, niszczenia infrastruktury, przestępstw z nienawiści, udziału w przestępczości zorganizowanej i nielegalnego obrotu bronią i amunicją.</p> <p>Na podstawie założeń, poleć słuchaczom dokonanie kwalifikacji prawnej różnych stanów faktycznych, z uwzględnieniem form stadialnych i zjawiskowych oraz okoliczności nadzwyczajnie zaostrzających karę, oraz sporządzenie poprawnych zarzutów.</p> <p>Omów prawidłowość dokonanej kwalifikacji oraz zarzutów.</p>
2. Taktyka prowadzenia czynności wykrywczych. 3. Udział biegłych i współdziałanie z CBŚP i ABW.	4	dyskusja, pokaz, ćwiczenia	<p>Omów specyfikę zbierania dowodów oraz taktykę prowadzenia czynności wykrywczych, wskazując na związki tej kategorii przestępstw z przestępczością zorganizowaną i konieczność współpracy w procesie wykrywczym z CBŚP i ABW. Zaprezentuj materiał filmowy z przebiegu imprezy masowej. Na podstawie zaprezentowanego materiału, wypracuj w ramach dyskusji czynności wykrywcze, zmierzające w kierunku ustalenia sprawcy i pociągnięcia go do odpowiedzialności karnej.</p>

TEMAT NR 16: Czynności wykrywcze w sprawach o przestępstwa przeciwko rodzinie i opiece.

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- scharakteryzować prawo własności oraz istotę małżeńskiego ustroju majątkowego,
- kwalifikować stany faktyczne przestępstw w sprawach o przestępstwa przeciwko rodzinie i opiece,
- scharakteryzować w oparciu o Wytoczne nr 5 KGP z dnia 15 grudnia 2020 r. procedury sporządzania „Niebieskiej karty”,
- udokumentować czynności związane ze stwierdzeniem lub uzyskaniem informacji o występowaniu przemocy w rodzinie,
- scharakteryzować taktykę prowadzenia czynności wykrywczych,

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Prawo własności i wspólność majątkowa małżonków.	1	wykład, pogadanka, dyskusja	Omów treści i wykonywanie prawa własności oraz ochronę własności. Wskaż różnice między własnością a posiadaniem, system roszczeń jakie przysługują właścicielowi w przypadku naruszenia jego prawa. Na podstawie tytułu działu III kodeksu rodzinnego i opiekuńczego omów istotę małżeńskiego ustroju majątkowego ze zwróceniem uwagi na majątek wspólny i osobisty małżonków.
2. Kwalifikowanie stanów faktycznych w sprawach o przestępstwa przeciwko rodzinie i opiece.	2	wykład, ćwiczenia	W oparciu o przykłady z praktyki, zwróć uwagę na obszary, które mogą stwarzać problemy z prawidłową oceną znamion wybranych przestępstw przeciwko rodzinie i opiece (art. 207 k.k. – 209 k.k.). Na podstawie założeń, poleć słuchaczom dokonanie kwalifikacji prawnej różnych stanów faktycznych oraz sporządzenie poprawnego zarzutu. Omów prawidłowość dokonanej kwalifikacji oraz zarzutów.
3. Uprawnienia policjanta związane z przeciwdziałaniem przemocy w rodzinie.	3	wykład, pogadanka, ćwiczenia	W oparciu o obowiązujące akty prawne. przedstaw ideę procedury „Niebieskie Karty”. W trakcie zajęć omów sposób sporządzania niebieskich kart. Zwróć uwagę na fakt, że interweniujący policjant nie może być obojętny na fakt zaistnienia przemocy w rodzinie. Omów sposób dokumentowania czynności podejmowanych w związku z przemocą w rodzinie. Na podstawie założeń, poleć słuchaczom sporządzenie formularza „Niebieska Karta” oraz dokumentacji związanej z czynnością izolacji sprawcy. Dokumentacja podlega zaliczeniu.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
4. Taktyka prowadzenia czynności wykrywczych w sprawach o przestępstwa przeciwko rodzinie i opiece.	2	dyskusja, ćwiczenia,	Określ pierwsze czynności policjanta przyjmującego informację o przestępstwie znęcania się oraz rozpijania małoletniego. Scharakteryzuj osobę dotkniętą przemocą, jak i sprawcę przemocy. W oparciu o założenia, w postaci protokołów przyjęcia ustnego zawiadomienia o przestępstwie, poleć słuchaczom, aby w grupach pod nadzorem nauczyciela wypracowali wstępne czynności wykrywcze.
5. Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	dyskusja	Omów sporządzoną dokumentację wskazując na ewentualne błędy.
6. Zaliczenie tematów nr 11-16	1	sprawdzian wiedzy	Ocena ze sprawdzianu stanowi ocenę bieżącą.

TEMAT NR 17: Czynności wykrywcze w sprawach o przestępstwa komputerowe.

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- kwalifikować stany faktyczne o przestępstwa komputerowe,
- wskazać metody działania sprawców,
- ujawniać i zabezpieczać dowody przestępczości komputerowej,
- zabezpieczać elektroniczne nośniki informacji.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Ustawowe znamiona przestępstw komputerowych. 2. Właściwość miejscowa.	3	wykład, praca w grupach, dyskusja	W oparciu o przepisy k.k. oraz ustaw szczególnych omów przestępstwa (najczęściej popełniane i w odniesieniu do informacji spływających z biuletynu), komputerowe, ze szczególnym uwzględnieniem przestępstw z art. 190a, 191a, 267-269b kk. Podziel słuchaczy na dwuosobowe zespoły i każdemu z nich przydziel jeden rodzaj założenia (wybrany przepis) dotyczący przestępstwa komputerowego. Zadaniem słuchaczy jest określenie ustawowych znamion przestępstwa. Zainicjuj dyskusję na temat trafności opisu znamion i wątpliwości interpretacyjnych. Przedstaw opis kilku działań przestępczych i zleć dokonanie ich kwalifikacji. Omów znamiona przestępstw w sieci teleinformatycznej najczęściej popełnianych (w odniesieniu do informacji spływających z biuletynu). Zwróć uwagę na specyfikę ustalania właściwości miejscowej w przypadku zaistnienia przestępstwa popełnionego za pośrednictwem sieci teleinformatycznej.
3. Charakterystyka przestępczości komputerowej. 4. Metody ujawniania i zabezpieczania dowodów. 5. Procesowo-techniczne zabezpieczanie nośników informatycznych dla potrzeb procesu karnego.	8	dyskusja, praca w grupach, ćwiczenia	Wskaż najistotniejsze trendy w rozwoju przestępczości teleinformatycznej. Scharakteryzuj różnice pomiędzy cybernaruszeniem a przestępstwem komputerowym. Zaprezentuj metody operacyjnego i procesowego ujawniania, zabezpieczania dowodów przestępczości komputerowej. Wskaż podstawowe elementy i zasady dotyczące zabezpieczania nośników informatycznych oraz sprzętu komputerowego. Zleć, w zespołach dwuosobowych, zabezpieczanie (procesowe i techniczne) nośników informatycznych. Poleć słuchaczom sporządzenie propozycji zapisu w protokole oględzin miejsca w zakresie zabezpieczenia nośnika informatycznego oraz wykonanie metryczki śladu. W miarę możliwości zajęcia powinny być prowadzone przez dwóch nauczycieli realizujących zagadnienia z zakresu informatyki oraz zagadnienia z zakresu techniki kryminalistycznej. Dokumentacja podlega zaliczeniu.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
6. Zaliczenie tematów nr 1 i 17.	1	sprawdzian wiedzy	Ocena ze sprawdzianu stanowi ocenę bieżącą.

TEMAT NR 18: Etyka w pracy dochodzeniowo-śledczej.

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- określić zasady etyki zawodowej w odniesieniu do pracy dochodzeniowo-śledczej,
- rozpoznać przypadki łamania zasad etyki,
- określić europejskie standardy pracy służb kryminalnych,
- określić różnicę między łamaniem praw człowieka a ingerencją w prawa i wolności,
- wskazać obszary, gdzie mogą wystąpić zachowania dyskryminacyjne.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady etyki zawodowej. 2. Problemy etyczne w pozyskiwaniu materiału dowodowego. 3. Moralne trudności i zagrożenia związane z kontaktami ze środowiskiem przestępczym. 4. Moralność a skuteczność działań wykrywczych. 5. Konflikt wewnętrzny. 6. Orzecznictwo Europejskiego Trybunału Praw Człowieka dotyczące działań Policji: <ul style="list-style-type: none"> - prawo do życia a sytuacje kryzysowe w pracy dochodzeniowo-śledczej, - prawo do wolności a zatrzymanie osób i postępowanie z nimi, - zakaz tortur i niehumanitarnego, poniżającego traktowania bądź karania a wykrywcze czynności dochodzeniowo-śledcze, - prawo do prywatności a przeszukiwanie i kontrola korespondencji. 7. Zachowania dyskryminacyjne w toku postępowania przygotowawczego. 	2	dyskusja, studium przypadku	<p>W trakcie dyskusji, odwołaj się do doświadczenia i wiedzy słuchaczy, wskaż na znaczenie zasad etyki zawodowej w służbie kryminalnej.</p> <p>Przedstaw moralne problemy pozyskiwania materiału dowodowego przy: przesłuchaniu podejrzanego, przeszukaniu, okazaniu, oględzinach, kontakcie z ofiarami i sprawcami przestępstw. Omów istotę konfliktu wewnętrznego oraz trudności w jego rozwiązywaniu i podejmowaniu decyzji. Przedstaw najczęściej spotykane konflikty: moralność a prawo, służba a rodzina, przełożeni a koledzy. Analizując konkretne przypadki, omów zdarzenia, w których doszło do naruszeń zasad etyki zawodowej. Opisz sytuacje kryzysowe związane z służbą w Policji kryminalnej. Przy omawianiu prawa do wolności, zinterpretuj zakaz tortur wskazując trzy poziomy dolegliwości: tortury, niehumanitarnie traktowanie, poniżające traktowanie. W dyskusji ze słuchaczami omów różnorodne zachowania dyskryminacyjne mogące wystąpić w procesie wykrywczym. Poproś słuchaczy o podanie przykładów z własnej praktyki zawodowej, wskazujących na przejawy dyskryminacji, które mogą wystąpić w czynnościach operacyjnych i dochodzeniowych (przeszukanie osoby, przeszukiwanie pomieszczeń, konfrontacja, okazanie).</p> <p>Przeanalizuj specyfikę niektórych środowisk, m.in. prostytutek, homoseksualistów, Romów, w kontekście zachowań dyskryminacyjnych policjantów.</p>

TEMAT NR 19: Stres i wypalenie zawodowe.**CELE:** Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- zdefiniować zagrożenia natury emocjonalnej, wynikające z realizacji procesu wykrywczego,
- rozpoznać objawy stresu i wypalenia zawodowego u siebie i innych policjantów,
- skutecznie bronić siebie i innych od skutków stresu i wypalenia zawodowego,
- stosować techniki relaksacyjne,
- kształtować odpowiednie relacje z otoczeniem zawodowym i pozasłużbowym,
- wskazać, zastosować i wypracować optymalne dla siebie sposoby zapobiegania i radzenia sobie z wypaleniem zawodowym.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Zagrożenia natury emocjonalnej, wynikające z realizacji procesu wykrywczego. 2. Objawy stresu i wypalenia zawodowego u siebie i innych policjantów. 3. Niedopuszczenie do skutków stresu i wypalenia zawodowego. 4. Stosowanie technik relaksacyjnych. 5. Kształtowanie odpowiednich relacji z otoczeniem zawodowym i pozasłużbowym.	2	pogadanka	Przedstaw symptomy stresu zawodowego i wypalenia zawodowego. Wskaż korelacje pomiędzy zaburzeniami sfery emocjonalnej i specyfiką służby w pionie dochodzeniowo-śledczym a ujemnymi konsekwencjami z nich wynikającymi w życiu zawodowym i pozasłużbowym. Zwróć uwagę na zagrożenia wynikające z długotrwałości znacznego obciążenia psychicznego. Przedstaw efektywne sposoby radzenia sobie ze stresem zawodowym oraz przeciwdziałaniu wypaleniu zawodowemu.
6. Praktyczne wykorzystanie technik relaksacyjnych.	3	warsztaty	Warsztaty technik relaksacyjnych. Warsztaty i poprzedzające je ćwiczenia odbywają się w ciągu jednego dnia, w ramach 6-godzinnego bloku.

TEMAT NR 20: Postępowanie przed sądem I instancji.**CELE:** Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- ocenić wartość materiału dowodowego zebranego w postępowaniu przygotowawczym.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Porządek rozprawy głównej. 2. Zachowanie policjanta występującego w sądzie w charakterze świadka. 3. Wpływ jakości dowodów zebranych w postępowaniu przygotowawczym na przebieg i wynik rozprawy głównej.	6	pogadanka, udział w rozprawie, dyskusja	Omów porządek rozprawy głównej. W zakresie postępowania dowodowego, zwróć uwagę na zakres wykorzystania dowodów zebranych w postępowaniu przygotowawczym. Podkreśl, że przebieg i wyniki rozprawy głównej są istotną formą oceny pracy prowadzącego postępowanie przygotowawcze. Omów zachowanie się policjanta występującego w sądzie w charakterze świadka. W czasie realizacji tematu należy umożliwić słuchaczom uczestnictwo w rozprawie sądowej albo przygotować symulację rozprawy sądowej, w trakcie której nastąpi przesłuchanie policjantów w związku ze sporządzoną dokumentacją z oględzin miejsca zdarzenia (albo należy wykorzystać film instruktażowy z przebiegu takiej rozprawy). Dokonaj zaliczenia bloku zagadnieniowego nr III, wystawiając słuchaczom oceną okresową, która jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.

BLOK ZAGADNIENIOWY NR IV. DOSKONALENIE UMIEJETNOŚCI STRZELECKICH**TEMAT: Szkolenie strzeleckie.**

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- bezpiecznie i sprawnie wykonać strzelania przygotowawcze, szybkie, dynamiczne, sytuacyjne,
- szybko i sprawnie przyjmować postawy strzeleckie, dobywać broń (również z kabury operacyjnej), rozpoznawać cel, oddać celny strzał,
- w sposób właściwy przemieszczać się z bronią oraz korzystać z osłon,
- stosować elementy techniki i taktyki posługiwania się bronią palną,
- usuwać zacięcia broni palnej.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Strzelanie przygotowawcze o zmieniającym się stopniu trudności zgodnie z warunkami strzelań.	5	ćwiczenia	Omów zasady bezpieczeństwa, podstawy celnego strzelania i obsługi broni. Zrealizuj strzelania przygotowawcze zgodnie z zasadą stopniowania trudności oraz warunkami określonymi w przepisach prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów przy użyciu broni palnej krótkiej. W celach szkoleniowych dopuszcza się powtarzanie planowanych strzelań. Dopuszcza się wykonywanie strzelań w ubiorach cywilnych. Zaleca się strzelanie z wykorzystaniem kabury operacyjnej.
2. Strzelanie szybkie o zmieniającym się stopniu trudności zgodnie z warunkami strzelań.	8	ćwiczenia	Zrealizuj strzelania szybkie zgodnie z zasadą stopniowania trudności oraz warunkami określonymi w przepisach prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów przy użyciu broni palnej krótkiej. W celach szkoleniowych dopuszcza się powtarzanie planowanych strzelań. Dopuszcza się wykonywanie strzelań w ubiorach cywilnych. Zaleca się strzelanie z wykorzystaniem kabury operacyjnej.
3. Strzelanie dynamiczne o zmieniającym się stopniu trudności zgodnie z warunkami strzelań.	13	ćwiczenia	Zrealizuj strzelania dynamiczne w celach szkoleniowych zgodnie z zasadą stopniowania trudności oraz warunkami określonymi w przepisach prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów przy użyciu broni palnej krótkiej. W celach szkoleniowych dopuszcza się powtarzanie planowanych strzelań. Dopuszcza się wykonywanie strzelań w ubiorach cywilnych. Zaleca się strzelanie z wykorzystaniem kabury operacyjnej.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
4. Strzelanie sytuacyjne o zmieniającym się stopniu trudności zgodnie z warunkami strzelań.	4	ćwiczenia	Zrealizuj strzelania sytuacyjne zgodnie z zasadą stopniowania trudności oraz warunkami określonymi w przepisach prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów przy użyciu broni palnej krótkiej. W celach szkoleniowych dopuszcza się powtarzanie planowanych strzelań. Dopuszcza się wykonywanie strzelań w ubiorach cywilnych. Zaleca się strzelanie z wykorzystaniem kabury operacyjnej.

Warunkiem zaliczenia bloku nr IV jest zaliczenie wszystkich planowanych strzelań.

BLOK ZAGADNIENIOWY NR V. UMIEJĘTNOŚCI TAKTYCZNE I TECHNICZNE STOSOWANE DO ZATRZYMANIA NIEBEZPIECZNEGO PRZESTĘPCY

TEMAT: Zatrzymanie niebezpiecznego przestępcy.

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- indywidualnie oraz współdziałając w zespole stosować taktykę i techniki obezwładniania osoby,
- indywidualnie oraz współdziałając w zespole stosować taktykę i techniki kajdankowania i sprawdzania osób zatrzymanych,
- indywidualnie oraz współdziałając w zespole stosować taktykę i techniki konwojowania i doprowadzania osób zatrzymanych,
- stosować taktykę i techniki posługiwania się bronią w czasie pościgów, penetracji pomieszczeń, zatrzymań osób poruszających się pojazdami.
- stosować taktykę i techniki zatrzymywania niebezpiecznych przestępców.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Indywidualne i zespołowe techniki obezwładniania osób.	8	pokaz, ćwiczenia	Przypomnij poznane w trakcie szkolenia zawodowego podstawowe techniki obezwładniania osób z wykorzystaniem dźwigni, podcięć, obaleń i obchwytów na szyję. Omów i zademonstruj techniki zespołowego obezwładniania osoby stawiającej opór za pomocą poznanych technik. Zwróć uwagę na ustawienie, wzajemną asekurację oraz pomoc w obezwładnieniu osoby przez interweniujących policjantów. Omów i zademonstruj techniki obezwładniania osób z wykorzystaniem pałki służbowej (teleskopowej) oraz paralizatora elektrycznego. Zaleca się realizację zajęć przez dwóch nauczycieli policyjnych.
2. Indywidualne i zespołowe technik zakładania kajdanek i sprawdzenia osoby oraz taktyka i techniki konwojowania i doprowadzania osób zatrzymanych.	11	pokaz, ćwiczenia	Przećwicz zakładanie kajdanek w sytuacji statycznej, w różnych pozycjach, jak również w sytuacjach dynamicznych, połączonych z obezwładnieniem osoby oraz wykorzystaniem broni. Założenie kajdanek zakończ sprawdzeniem osoby oraz bezpiecznym transportowaniem. Omów taktykę zespołowego konwojowania i doprowadzania osoby zatrzymanej. Zwróć szczególną uwagę na zagrożenia mogące wystąpić w trakcie realizacji konwoju i doprowadzenia. Zaleca się realizację zajęć przez dwóch nauczycieli policyjnych.
3. Taktyka i techniki posługiwania się bronią w czasie pościgów, penetracji pomieszczeń, zatrzymywania osób poruszających się pojazdami.	8	pokaz, ćwiczenia	Omów, zademonstruj, a następnie przećwicz: a) techniki posługiwania się bronią służbową, b) poruszanie się z bronią w terenie otwartym i zurbanizowanym, c) wejście i poruszanie się z bronią w pomieszczeniach (załomy ścian, korytarze, klatki schodowe, pomieszczenia mieszkalne, piwnice),

			<p>d) techniki usuwania osób z pojazdu. Zaprezentuj wzorcowe procedury postępowania w czasie zatrzymywania osób stawiających opór lub posługujących się niebezpiecznymi narzędziami. Omów zasady prowadzenia pościgu pieszego, zmotoryzowanego i mieszanego oraz zasady współdziałania z partnerem. Zaleca się realizację zajęć przez dwóch nauczycieli policyjnych.</p>
4. Taktyka i techniki zatrzymywania niebezpiecznych przestępców.	8	pokaz, ćwiczenia	<p>Przeprowadź w oparciu o założenia, symulację czynności zatrzymania osób w pomieszczeniach lub pojazdach. Ćwiczenia prowadzić z udziałem pozorantów w ubraniach cywilnych oraz użyciem atrap niebezpiecznych przedmiotów. Zwróć szczególną uwagę na właściwe wykorzystanie środków przymusu bezpośredniego, a także na zastosowaną taktykę i współdziałanie w zespole. Zaleca się realizację zajęć przez dwóch nauczycieli policyjnych.</p>
5. Test umiejętności.	2		<p>Zaliczenie tematu odbywa się w formie dwóch testów umiejętności, odpowiednio z zagadnień 1-2 i 3-4. Do oceny stopnia opanowania umiejętności stosuje się dwustopniową skalę ocen z wpisem uogólnionym zaliczono (zal.) albo nie zaliczono (nzal.). Zaleca się realizację zajęć przez dwóch nauczycieli policyjnych.</p>

BLOK ZAGADNIENIOWY NR VI. DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI UDZIELANIA PIERWSZEJ POMOCY**TEMAT: Pierwsza pomoc.**

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- zastosować odpowiedni algorytm czynności ratowniczych w miejscu wypadku w zależności od jego rodzaju,
- zadbać o własne bezpieczeństwo na miejscu zdarzenia i podczas kontaktu z potencjalnym materiałem zakaźnym,
- prawidłowo ocenić stan osoby poszkodowanej na miejscu zdarzenia,
- przeprowadzić badanie fizykalne,
- zabezpieczyć poszkodowanego w zależności od stanu i doznanych obrażeń,
- przeprowadzić resuscytację krążeniowo-oddechową osób dorosłych, dzieci i kobiet w ciąży,
- zabezpieczać różnego rodzaju rany i tamować krwotoki,
- zastosować działania zapobiegające rozwojowi wstrząsu,
- zabezpieczyć urazy układu kostno-stawowego,
- przygotować poszkodowanego do transportu.

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
1. Ocena stanu poszkodowanego: <ul style="list-style-type: none"> - unormowania prawne dotyczące udzielania pierwszej pomocy, - algorytm postępowania na miejscu zdarzenia, - ocena stanu poszkodowanego, - zabezpieczenia poszkodowanego w zależności od doznanych obrażeń, - algorytm postępowania w stanach nagłych, takich jak: zawał serca, atak epilepsji, hipotermia, hipoglikemia. 	4	wykład, pokaz, ćwiczenia	<p>Na podstawie obowiązujących aktów prawnych przypomnij obowiązki policjanta w zakresie udzielania pierwszej pomocy, jednocześnie wskazując słuchaczom literaturę źródłową. Przypomnij o moralnym obowiązku policjanta udzielenia pomocy poszkodowanemu (zarówno ofierze, jak i sprawcy oraz osobie, w stosunku do której stosujesz środki przymusu bezpośredniego).</p> <p>W dalszej części przypomnij algorytm postępowania na miejscu wypadku w zależności od jego rodzaju. Wykonaj pokaz w celu przypomnienia słuchaczom: wstępnej oceny ABC poszkodowanego, badania szczegółowego (badanie fizykalne) oraz odpowiedniego zabezpieczenia w zależności od stwierdzonego stanu i obrażeń. Wykonując pokaz przypomnij słuchaczom zabezpieczenie poszkodowanego urazowego w pozycji zastanej, przypomnij ułożenie do pozycji bocznej bezpiecznej, przeciwwstrząsowej. Przypomnij algorytmy postępowania w przypadku stanów nagłych. Następnie poleć, aby każdy ze słuchaczy w ramach ćwiczeń pod twoim nadzorem wykonał samodzielnie czynności podejmowane wobec poszkodowanego na miejscu zdarzenia w oparciu o nabytą wiedzę oraz umiejętności. Wykorzystaj w ćwiczeniach walizkę pierwszej pomocy z pełnym wyposażeniem, kołnierze ortopedyczne. Zaleca się realizację zajęć przez dwóch nauczycieli policyjnych.</p>

Zagadnienia	Czas realizacji zajęć w godz. lekcyjnych	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji
<p>2. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielenie pomocy w przypadku niedrożnych dróg oddechowych (zadławienie), - resuscytacja krążeniowo-oddechowa zgodnie ze standardami ERC, - resuscytacja z wykorzystaniem automatycznego defibrylatora. 	4	wykład, pokaz, ćwiczenia.	<p>Podczas realizacji punktów kluczowych przypomnij zagadnienia dotyczące nagłego stanu zagrożenia życia z powodu zatrzymania podstawowych funkcji życiowych (oddechu, krążenia). Uświadom słuchaczom znaczenie czasu podjęcia czynności ratowniczych mających na celu zatrzymanie procesu umierania. Wspólnie ze słuchaczami przeanalizuj znaczenie w działaniach ratowniczych określenia „cztery złote minuty”. Wykonując pokaz, przypomnij algorytm resuscytacji krążeniowo-oddechowej w poszczególnych kategoriach wiekowych oraz kobiet w ciąży. Przypomnij zasady postępowania w przypadku niedrożności dróg oddechowych (zadławienie). Zaprezentuj sposób obsługi automatycznego defibrylatora. Następnie przeprowadź resuscytację krążeniowo-oddechową z wykorzystaniem automatycznego defibrylatora.</p> <p>Realizując cele praktyczne, słuchacze samodzielnie pod twoim nadzorem, w oparciu o przygotowane wcześniej założenia, w ramach ćwiczeń praktycznych wykonują resuscytację krążeniowo-oddechową zgodnie z algorytmami postępowania ERC. Każdy słuchacz zalicza resuscytację krążeniowo-oddechową. Do oceny stopnia opanowania umiejętności stosuje się dwustopniową skalę ocen z wpisem uogólnionym zaliczono (zal.) albo nie zaliczono (nzal.).</p> <p>Zaleca się realizację zajęć przez dwóch nauczycieli policyjnych.</p>
<p>3. Obrażenia wielomiejscowe i wielonarządowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opatrywanie różnego rodzaju ran, - krwotok, wstrząs - algorytm postępowania, - urazy kostno-stawowe - algorytm postępowania. 	4	wykład, pokaz, ćwiczenia	<p>Podczas realizacji zajęć przypomnij algorytmy postępowania w przypadku opatrywania różnego rodzaju ran oraz zwróć uwagę na bezpieczeństwo ratownika (rękawiczki). Pokaż prawidłowo przeprowadzone czynności podejmowane wobec osób, które doznały obrażeń tkanek miękkich, u których wystąpił krwotok, doszło do urazu układu kostnego. Wykorzystaj do zajęć praktycznych pozoranta, atrapy ran, złamań i innych urazów, opatrunki osobiste, rękawiczki, walizki pierwszej pomocy z wyposażeniem, szyny. Realizując cele praktyczne, słuchacze samodzielnie, pod twoim nadzorem, w oparciu o przygotowane wcześniej założenia, w ramach ćwiczeń podejmą czynności wobec osób, u których stwierdzają różnego rodzaju rany, krwotoki lub uraz kostno-stawowy.</p> <p>Dokonaj bieżącej oceny wykonywanych czynności z zastosowaniem dwustopniowej skali ocen z wpisem uogólnionym zaliczono (zal.) albo nie zaliczono (nzal.).</p> <p>Zaleca się realizację zajęć przez dwóch nauczycieli policyjnych.</p>

Warunkiem zaliczenia bloku nr VI jest zaliczenie resuscytacji krążeniowo-oddechowej.