

Warszawa, dnia 27 lipca 2016 r.

Poz. 38

**DECYZJA NR 240  
KOMENDANTA GŁÓWNEGO POLICJI**

z dnia 6 lipca 2016 r.

**zmieniająca decyzję w sprawie programu kursu specjalistycznego dla policjantów realizujących  
zatrzymania niebezpiecznych przestępców**

Na podstawie § 54 ust. 1 rozporządzenia Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 19 czerwca 2007 r. w sprawie szczegółowych warunków odbywania szkoleń zawodowych oraz doskonalenia zawodowego w Policji (Dz. U. poz. 877, z późn. zm.<sup>1)</sup>) postanawia się, co następuje:

§ 1. W decyzji nr 781 Komendanta Głównego Policji z dnia 26 października 2007 r. w sprawie programu kursu specjalistycznego dla policjantów realizujących zatrzymania niebezpiecznych przestępców (Dz. Urz. KGP poz. 149) załącznik do decyzji otrzymuje brzmienie określone w załączniku do niniejszej decyzji.

§ 2. Kursy specjalistyczne dla policjantów realizujących zatrzymania niebezpiecznych przestępców rozpoczęte i niezakończone przed dniem wejścia w życie niniejszej decyzji prowadzi się na podstawie programu nauczania na kursie specjalistycznym, określonego w załączniku do decyzji, o której mowa w § 1.

§ 3. Decyzja wchodzi w życie z dniem następującym po dniu podpisania.

Komendant Główny Policji

**nadinsp. Jarosław SZYMCZYK**

---

<sup>1)</sup> Zmiany wymienionego rozporządzenia zostały ogłoszone w Dz. U. z 2007 r. poz. 1644, z 2008 r. poz. 1116, z 2010 r. poz. 1381, z 2012 r. poz. 899, z 2014 r. poz. 1312 oraz z 2015 r. poz. 593.

Załącznik do decyzji nr 240  
Komendanta Głównego Policji  
z dnia 6 lipca 2016 r.

**PROGRAM KURSU SPECJALISTYCZNEGO  
DLA POLICJANTÓW REALIZUJĄCYCH ZATRZYMANIA NIEBEZPIECZNYCH PRZESTĘPCÓW**

**SPIS TREŚCI****I. ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNO-PROGRAMOWE**

1. Nazwa kursu
2. Cel kursu
3. Kryteria formalne, jakim muszą odpowiadać kandydaci kierowani na kurs
4. System prowadzenia kursu
5. Czas trwania kursu i organizacja zajęć
6. Liczebność grupy szkoleniowej
7. Katalog zadań
8. Zakres tematyczny oraz system oceniania
9. Forma zakończenia kursu

**II. UKŁAD STRUKTURALNY JEDNOSTKI MODUŁOWEJ**

## I. ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNO-PROGRAMOWE

### 1. Nazwa kursu

Kurs specjalistyczny dla policjantów realizujących zatrzymania niebezpiecznych przestępców, zwany dalej „kursem”.

### 2. Cel kursu

Doskonalenie taktyki zatrzymań niebezpiecznych przestępców.

### 3. Kryteria formalne, jakim muszą odpowiadać kandydaci kierowani na kurs

Na kurs kierowani są policjanci służby prewencyjnej oraz kryminalnej zajmujący się zatrzymywaniem niebezpiecznych przestępców.

### 4. System prowadzenia kursu

Kurs prowadzony jest w systemie stacjonarnym.

### 5. Czas trwania kursu i organizacja zajęć

Realizacja treści kształcenia zawartych w programie kursu wymaga przeprowadzenia 116 godzin lekcyjnych.

<b>Przedsięwzięcia</b>	<b>Czas realizacji (w godz. lekcyjnych)</b>
Rozpoczęcie kursu	1
Zajęcia programowe	116
Zakończenie kursu	1
<b>Ogółem</b>	<b>118</b>

Realizując kluczowe punkty nauczania jednostki szkolnej, dopuszczalne jest regulowanie czasu zajęć w sposób zapewniający optymalne osiągnięcie zakładanych celów.

Z uwagi na efektywność procesu dydaktycznego i osiągnięcie założonych celów zajęcia prowadzi co najmniej dwóch instruktorów. W celu przygotowania policjanta do działania w każdych warunkach, symulacje zatrzymań w budynku oraz w pojeździe odbywać się będą również w warunkach ograniczonej widoczności w umundurowaniu oraz bez umundurowania służbowego.

W symulacjach tych powinien uczestniczyć, w miarę potrzeb i możliwości, policjant posiadający wiedzę z zakresu negocjacji policyjnych lub taktyki zatrzymywania niebezpiecznych przestępców z wybranej jednostki organizacyjnej Policji.

Zaleca się przeprowadzenie wybranych strzelań z katalogu zawartego w przepisach prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów indywidualnie, w zespole, z przemieszczaniem się i z wykorzystaniem osłon.

Opracowując zajęcia ze strzelania, należy uwzględnić zdiagnozowany poziom umiejętności strzeleckich słuchacza. Ćwiczenia ze wskazanego zakresu słuchacze odbywać będą w umundurowaniu oraz bez umundurowania służbowego.

### 6. Liczebność grupy szkoleniowej

Treści kształcenia należy realizować w grupie szkoleniowej, której liczebność nie powinna przekroczyć 20 osób.

### 7. Katalog zadań

Po ukończeniu kursu słuchacz będzie znał istotne aspekty taktyki i technik działania podczas zatrzymania niebezpiecznych przestępców.

**8. Zakres tematyczny oraz system oceniania**

Nr JM	Nazwa i charakterystyka jednostki modułowej	Określenie sposobu zaliczenia
01	<p><b>Zatrzymanie niebezpiecznych przestępców</b></p> <p>W trakcie jednostki słuchacz będzie doskonalił:</p> <p>rozpoznanie miejsca przyszłej realizacji i ocenę sytuacji; techniki interwencji i sprawność fizyczną, taktykę zatrzymywania osób w pomieszczeniach, pojazdach i miejscach publicznych, bezpieczne posługiwanie się bronią palną – krótką, pistoletem maszynowym, strzelbą gładkolufową. Słuchacz pozna: podstawy prawne prowadzenia działań minersko-pirotechnicznych w Policji, wybuch i jego rodzaje, materiały wybuchowe wojskowe i górnicze, środki inicjujące wybuch, urządzenia wybuchowe pochodzenia wojskowego i samodiałowe.</p>	Zaliczenie jednostki modułowej następuje na podstawie oceny uzyskanej ze średniej arytmetycznej wszystkich pozytywnych ocen bieżących.

**9. Forma zakończenia kursu**

Uczestnik kursu otrzymuje świadectwo ukończenia kursu z wynikiem pozytywnym, jeżeli uzyskana przez niego ocena zaliczająca jednostkę modułową jest oceną pozytywną.

**II. UKŁAD STRUKTURALNY JEDNOSTKI MODUŁOWEJ**

<b>Plan realizacji kursu:</b>		
Obejmuje zestawienie jednostek szkolnych oraz czas ich realizacji dla całego programu nauczania na kursie.		
Kod i nazwa jednostki modułowej	Kod i nazwa jednostki szkolnej	Czas realizacji (w godz. lekcyjnych)
JM 01 – Zatrzymanie niebezpiecznych przestępców	JS 01 – Taktyka zatrzymania osoby	78
	JS 02 – Wyszkolenie strzeleckie	30
	JS 03 – Prowadzenie rozpoznania materiałów wybuchowych, środków inicjujących wybuch, urządzeń wybuchowych pochodzenia wojskowego oraz samodiałowych urządzeń wybuchowych w podstawowym zakresie	8
<b>Razem:</b>		<b>116</b>

<b>LISTA WYPOSAŻENIA DYDAKTYCZNEGO – JM 01</b>	
Nazwa jednostki modułowej: <b>Zatrzymanie niebezpiecznych przestępców</b>	
Nazwa zawodu: <b>policjant służby prewencyjnej i kryminalnej</b>	
<b>Kategoria/nazwa wyposażenia</b>	<b>Liczba na grupę</b>
<b>1. Wyposażenie:</b>	
1) obiekt do ćwiczeń taktyki (korytarz, schody, pomieszczenia)	
2) strzelnica	
<b>2. Pomoce dydaktyczne:</b>	
1) komplet sprzętu wyważeniowego (min. młot, taran, łom)	zestaw
2) projektor multimedialny, laptop, ekran, tablica z kredą	zestaw
3) aparat fotograficzny cyfrowy	1
4) kajdanki ćwiczebne	20
5) środki przymusu bezpośredniego + osprzęt	20
6) pistolet + kabura	20
7) atrapy niebezpiecznych narzędzi	komplet
8) latarki, oświetlenie taktyczne	20
9) pistolet maszynowy	20
10) strzelba gładkolufowa	20
11) samochód osobowy nieoznakowany	3
12) radiowóz oznakowany	3
13) amunicja pistoletowa	4000
14) amunicja do strzelby gładkolufowej	150
15) kamizelka kuloodporna	20
16) kabury różnego typu	komplet
17) broń szkolna	20
18) broń szkolna typu ASG	20
19) broń szkolna na amunicję barwiącą	5 zestawów

<b>ARKUSZ ANALIZY JEDNOSTKI MODUŁOWEJ – JM 01</b>				
Nazwa jednostki modułowej: <b>Zatrzymanie niebezpiecznych przestępców</b>				
Nazwa zawodu: <b>policjant służby prewencyjnej i kryminalnej</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Etap pracy oraz standardy/normy wykonania</b>	<b>Umiejętności wymagane do realizacji etapów pracy – słuchacz:</b>	<b>Nazwa jednostki szkolnej (JS)</b>	<b>Czas realizacji JS (w godz. lekcyjnych)</b>
<b>1</b>	Zatrzymanie przestępcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje miejsce przyszłej realizacji,</li> <li>– ocenia sytuację przyszłej realizacji,</li> <li>– stosuje techniki interwencji, poznaje sposoby radzenia sobie w trudnej sytuacji,</li> <li>– wykorzystuje podstawowe wiadomości z zakresu negocjacji policyjnej,</li> <li>– stosuje taktykę zatrzymania osoby w pomieszczeniu,</li> <li>– stosuje taktykę zatrzymania osoby w pojazdach,</li> <li>– stosuje taktykę zatrzymania osoby w miejscu publicznym.</li> </ul>	<b>Taktyka zatrzymania osoby</b>	<b>78</b>
<b>2</b>	Posługiwanie się bronią palną	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bezpiecznie posługuje się bronią palną,</li> <li>– zastosuje właściwą taktykę i techniki działania z bronią palną,</li> <li>– wykonuje strzelania z pistoletu, pistoletu maszynowego, strzelby gładkolufowej,</li> <li>– użytkuje kamizelkę kuloodporną,</li> <li>– omawia rodzaje kabur,</li> <li>– rozpoznaje rodzaje amunicji.</li> </ul>	<b>Wyszkolenie strzeleckie</b>	<b>30</b>
<b>3</b>	Prowadzenie rozpoznania materiałów wybuchowych, środków inicjujących wybuch, urządzeń wybuchowych pochodzenia wojskowego oraz samodziiałowych urządzeń wybuchowych w podstawowym zakresie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawy prawne i zasady bezpieczeństwa (według własnych kompetencji) prowadzenia działań minersko-pirotechnicznych w Policji,</li> <li>– scharakteryzuje materiały wybuchowe,</li> <li>– rozróżnia zapalniki elektryczne</li> </ul>	<b>Prowadzenie rozpoznania materiałów wybuchowych, środków inicjujących wybuch, urządzeń wybuchowych pochodzenia wojskowego oraz samodziiałowych urządzeń</b>	<b>8</b>

		<p>i nieelektryczne, zespoły zapalcze, słonki pobudzające,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- opisuje urządzenia wybuchowe pochodzenia wojskowego (granaty, miny, amunicję artyleryjską, bomby lotnicze oraz zapalniki do tych urządzeń),</li><li>- charakteryzuje samodiałowe urządzenia wybuchowe.</li></ul>	<b>wybuchowych w podstawowym zakresie</b>	
--	--	---	---	--



<b>JEDNOSTKA SZKOLNA – JS 01</b>						
Nazwa jednostki szkolnej: <b>Taktyka zatrzymania osoby</b>				<b>Cele:</b> Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz: <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozna miejsce przyszłej realizacji,</li> <li>– oceni sytuację przyszłej realizacji,</li> <li>– zastosuje techniki interwencji, pozna sposoby radzenia w trudnej sytuacji,</li> <li>– zapozna się i będzie potrafił wykorzystać podstawowe wiadomości z zakresu negocjacji policyjnej,</li> <li>– zastosuje taktykę zatrzymania osoby w pomieszczeniu,</li> <li>– zastosuje taktykę zatrzymania osoby w pojazdach,</li> <li>– zastosuje taktykę zatrzymania osoby w miejscu publicznym.</li> </ul>		
Nazwa jednostki modułowej: <b>Zatrzymanie niebezpiecznych przestępców</b>						
Nazwa zawodu: <b>policjant służby prewencyjnej i kryminalnej</b>						
<b>Pomoce dydaktyczne, sprzęt i materiały do realizacji kursu</b>						
<b>Kluczowe punkty nauczania</b>	<b>Czas</b>	<b>Metoda</b>	<b>Liczba</b>	<b>Nazwa/opis</b>	<b>Źródło pochodzenia</b>	<b>Załączniki</b>
<b>1. Rozpoznanie miejsca przyszłej realizacji i ocena sytuacji:</b> a) rozpoznanie natychmiastowe, b) rozpoznanie planowane (rozpoznanie różnych obiektów), c) dokumentowanie rozpoznania (wizualne rejestrowanie obiektów rozpoznawanych).	4	wykład, pokaz, ćwiczenia	zestaw	projektor multimedialny, laptop, ekran, tablica z kredą	W gestii podmiotu realizującego kurs	Poradnik dla nauczyciela
			1	aparat fotograficzny cyfrowy		JM01JS01PN01
			20	kajdanki ćwiczebne		
			20	środki przymusu		
<b>2. Techniki interwencji i sprawność fizyczna:</b> a) odparcie czynnej napaści na policjanta (stosowanie uderzeń i kopnięć, obezwładnienie, założenie kajdanek), b) zapobieganie próbie rozbrojenia policjanta, c) kształtowanie ukierunkowanej i specjalnej sprawności fizycznej.	18	wykład pokaz, ćwiczenia	komplet	bezpośredniego wraz z osprzętem		
			20	pistolet wraz z kaburą		
			3	atrapy niebezpiecznych narzędzi		
<b>3. Podstawy psychologii:</b> a) techniki radzenia sobie ze stresem, b) umiejętności rozpoznawania emocji osób objętych interwencją.	2	wykład	3	latarki, oświetlenie		
			20	taktyczne samochód osobowy		
<b>4. Podstawy negocjacji</b>	2	wykład	komplet	nieoznakowany radiowóz oznakowany		
				kamizelka kuloodporna kabury różnego typu		

<p><b>5. Taktyka zatrzymywania osób:</b></p> <p><b>a) w pomieszczeniach:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpieczne podejście do budynku,</li> <li>- poruszanie się korytarzem,</li> <li>- pokonanie klatki chodowej,</li> <li>- techniki wejść do pomieszczeń,</li> <li>- przeszukanie pomieszczeń,</li> <li>- wyjście z budynku z zatrzymanym i bez zatrzymanego,</li> <li>- zatrzymanie osoby nie wykonującej poleceń policjantów,</li> <li>- zadaniowe ćwiczenia taktyczne (zajęcia w porze nocnej 8 godz. i w porze dziennej – 8 godz.),</li> </ul>	30	wykład, pokaz, ćwiczenia				
<p><b>b) w pojazdach:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zatrzymanie osoby w pojeździe na parkingu,</li> <li>- zatrzymanie osoby w pojeździe na drodze po zatrzymaniu wynikającym z przepisów ruchu drogowego,</li> <li>- zadaniowe ćwiczenia taktyczne (zajęcia w porze nocnej 8 godz.),</li> </ul>	16	wykład pokaz, ćwiczenia				
<p><b>c) w miejscach publicznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zagrożenia wynikające z zatrzymania osoby w miejscu publicznym,</li> <li>- możliwość odstąpienia od zatrzymania ze względu na osoby postronne lub brak wystarczających sił i środków (dot. grup nieetatowych),</li> <li>- podział zadań w czasie zatrzymania,</li> <li>- zatrzymanie osoby z bronią, która wykonuje polecenia,</li> <li>- zatrzymanie osoby z bronią, która nie wykonuje poleceń (użycie siły fizycznej i innych środków użycia przymusu bezpośredniego (np. paralizatora elektrycznego)),</li> <li>- zatrzymanie osoby przy użyciu siły fizycznej.</li> </ul>	6	wykład pokaz, ćwiczenia				

<p><b>PORADNIK DLA NAUCZYCIELA</b></p> <p><b>JEDNOSTKA SZKOLNA – JS 01</b></p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: <b>Taktyka zatrzymania osoby</b></p> <p>Nazwa jednostki modułowej: <b>Zatrzymanie niebezpiecznych przestępców</b></p> <p>Nazwa zawodu: <b>policjant służby prewencyjnej i kryminalnej</b></p>	<p><b>JM01JS01PN01</b></p>
<p><b>1. Wskazówki metodyczne do realizacji kursu</b></p> <p><b>Kluczowy punkt nauczania nr 1: wykład, pokaz, ćwiczenia</b></p> <p><b>Rozpoznanie miejsca przyszłej realizacji i ocena sytuacji:</b></p> <p>a) Omów zasady prowadzenia rozpoznania natychmiastowego w sytuacji niezwłocznego zatrzymania osoby (zwróć uwagę na: obserwację, analizę zastanej sytuacji przed działaniem, uzyskanie informacji od osób postronnych oraz od pierwszego patrolu będącego na miejscu zdarzenia, itp.)</p> <p>b) Omów zasady prowadzenia rozpoznania planowanego – według niżej przedstawionych danych w zależności od miejsca planowanego zatrzymania (w tym rozpoznanie na „legendę”):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <u>mieszkania w bloku</u> – adres (blok, klatka, piętro, numer mieszkania), drogi dojazdu, pozycja i rozmieszczenie sił policyjnych, obserwacja terenu przyległego, miejsce ustawienia ubezpieczenia, rodzaj drzwi (wizjer, z jakiego materiału, zamki, możliwość użycia sprzętu do wyważenia drzwi), okna i balkony (na którą stronę wychodzą, kraty, żaluzje, rolety), droga dojazdu i zatrzymania radiowozu w niewidocznym miejscu, sąsiedztwo, niebezpieczne zwierzęta, możliwość odcięcia prądu, gazu, domofon, czy jest winda (konieczność zablokowania jej przed realizacją na dole), wyjścia ewakuacyjne, warunki atmosferyczne, punkty dla pierścienia zewnętrznego, materiały niebezpieczne, alarmy, monitoring.</li><li>- <u>pojedyncze posesje</u> – adres, drogi (stan nawierzchni) i czas dojazdu, wyznaczenie miejsc dla sił policyjnych i zabezpieczenia medycznego (inne służby), określenie miejsc wejścia (główne i awaryjne, czas jaki upłynie do głównego punktu wejścia z ostatniego miejsca zakrytego – bezpiecznego), rodzaj ogrodzenia (płot, bramy – odległość do posesji), niebezpieczne zwierzęta, alarmy, monitoring (agencja ochrony) rodzaje, rozmiar i liczba drzwi i okien, balkonów (kraty, żaluzje, rolety), miejsce ustawienia ubezpieczenia, możliwość wyważenia drzwi, czy są osoby postronne, dzieci, miejsce ewakuacji, rozpoznanie osoby, którą chcemy zatrzymać, warunki atmosferyczne, punkty dla pierścienia zewnętrznego, sąsiedztwo, materiały niebezpieczne, media (możliwość odcięcia).</li><li>- <u>pojazdy</u> – drogi dojazdu/odjazdu, miejsce zaparkowania, marka, typ samochodu, kolor, numery tablic rejestracyjnych, ciemne szyby, liczba osób (osoby postronne), liczba drzwi, próba wyznaczenia miejsc skrytych, topografia terenu, naturalne przeszkody na terenie parkingu.</li></ul> <p>c) Omów zasady dokumentowania rozpoznania – wizualne rejestrowanie obiektów rozpoznawanych, zdjęcia, rejestracja kamerą, szkic terenu przyległego, szkic obiektu, forma opisowa.</p>	

**PRZYKŁADOWY FORMULARZ ROZPOZNANIA**

Informacje, które mogą być przydatne w trakcie realizacji zatrzymania:

Działania w dniu ..... na rzecz .....

Charakterystyka operacyjno-procesowa planowanych działań:

.....  
.....  
.....

1. Charakterystyka osób zatrzymywanych:

a. Dane personalne:

Liczba osób .....

Płeć ..... Wiek ..... Nazwisko ..... Imię .....

Rysopis .....

b. ....

I. zatrzymania:

powód .....

kiedy .....

gdzie .....

II. skazany lub aresztowany:

powód .....

kiedy .....

gdzie .....

III. czy pojawiał się w materiałach procesowych lub operacyjnych:

.....  
.....

2. Umiejętności specjalne:

1) Doświadczenie wojskowe (jednostka, specjalność) .....

.....

2) Znajomość sztuk walki lub trenowana dyscyplina sportowa (co, kiedy i gdzie trenował) .....

.....

3) Posiadane uzbrojenie:

I. broń palna (typ, liczba) .....

II. materiały wybuchowe .....

4) Informacje dodatkowe:

I. nosicielstwo chorób zakaźnych .....

II. uzależnienia (alkohol, narkotyki) .....

III. osoby postronne mogące przebywać w towarzystwie zatrzymanego:

.....

IV. czy może być z niebezpiecznym zwierzęciem .....

3. Charakterystyka miejsca zatrzymania:

▪ topografia terenu .....

.....

.....

- warunki architektoniczno-budowlane .....
- drogi dojazdowe lub drogi dojścia i odejścia i ich rozmieszczenie
- ukształtowanie terenu wokół posesji (pagórki, skupiska drzew, krzewy, inne budynki)
- zewnętrzne przeszkody otaczające budynek: rodzaj ogrodzenia, brama wjazdowa, furtki, ściany, inne szczegóły
- oświetlenie zewnętrzne, systemy monitoringu, alarmy, czujniki ruchu
- organizacja i natężenie ruchu.....
- warunki atmosferyczne, pora dnia .....

4. Dane dotyczące samego budynku lub ewentualnie mieszkania w bloku:

- zdjęcia budynku, plany, schematy
- materiał z jakiego zbudowany jest budynek
- liczba kondygnacji
- szczegółowe plany pomieszczeń i ich rozmieszczenie wewnątrz budynku
- liczba klatek schodowych, wind
- oświetlenie wewnątrz lub jego brak
- rozmieszczenie wszystkich drzwi i okien, lokalizacja miejsc ewentualnej ucieczki
- zawiasy, prowadnice w drzwiach, zamki i inne urządzenia lub elementy zabezpieczające (kraty, żaluzje)

- systemy zabezpieczające, alarmy, czujniki ruchu, kamery

- inne przydatne szczegóły

5. Inne istotne informacje dotyczące zatrzymania

Miejscowość, data .....

Sporządził/wykonał .....

**PRZYKŁADOWY FORMULARZ ROZPOZNANIA**

Informacje, które mogą być przydatne w trakcie realizacji zatrzymania:

Działania w dniu ..... na rzecz .....

Charakterystyka operacyjno-procesowa planowanych działań:

1. Charakterystyka osób zatrzymywanych:

a. Dane personalne:

Liczba osób .....

Płeć ..... Wiek ..... Nazwisko ..... Imię .....

Rysopis .....

b. Przeszłość kryminalna:

I. zatrzymania:

powód .....

kiedy .....

gdzie .....

II. skazany lub aresztowany:

powód .....

kiedy .....

gdzie .....

III. czy pojawiał się w materiałach procesowych lub operacyjnych:

.....  
.....

2. Umiejętności specjalne:

a. Doświadczenie wojskowe (jednostka, specjalność) .....

.....

b. Znajomość sztuk walki lub trenowana dyscyplina sportowa (co, kiedy i gdzie trenował)

.....

.....

c. Posiadane uzbrojenie:

I. broń palna (typ, liczba) .....

II. materiały wybuchowe .....

d. Informacje dodatkowe:

I. nosicielstwo chorób zakaźnych .....

II. uzależnienia (alkohol, narkotyki) .....

III. osoby postronne mogące przebywać w towarzystwie zatrzymanego:

.....

IV. czy może być z niebezpiecznym zwierzęciem .....

3. Charakterystyka środków transportu:

▪ typ .....

▪ marka .....

▪ model .....

▪ kolor .....

▪ nr rejestracyjny .....

▪ przyciemniane szyby .....

▪ usytuowanie zbiornika paliwa i jego pojemność .....

▪ opancerzony .....

▪ rozmieszczenie osób w pojeździe .....

.....

.....

4. Charakterystyka miejsca zatrzymania:

▪ topografia terenu .....

.....

.....

▪ warunki architektoniczno-budowlane .....

.....

.....

▪ organizacja i natężenie ruchu .....

.....

.....

▪ warunki atmosferyczne, pora dnia .....

5. Inne istotne informacje .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Miejscowość, data .....

Sporządził/wykonał .....

Po omówieniu zasad prowadzenia rozpoznania przeprowadź ćwiczenia praktyczne. Słuchacze podzieleni na grupy dokonają rozpoznania wyznaczonych miejsc/obiektów oraz udokumentują wyniki wykonanych czynności. W trakcie dyskusji, po przeanalizowaniu dokumentacji, omów ewentualne błędy.

### **Kluczowy punkt nauczania nr 2: wykład, pokaz, ćwiczenia**

#### **Techniki interwencji**

Przedstaw sposoby odpięcia czynnej napaści na policjanta. Zwróć szczególną uwagę na umiejętność działania w zespole dwuosobowym. Zademonstruj stosowanie uderzeń i kopnięć, wybranych technik obezwładnienia, technik zakładania kajdanek (w miarę możliwości omów i zademonstruj użycie kajdanek jednorazowych). W trakcie ćwiczeń słuchacze doskonalą umiejętności dotyczące obrony przed różnego rodzaju atakami w tym z użyciem niebezpiecznych narzędzi. Słuchacze ćwiczą umiejętność obrony kiedy sami zostaną zaatakowani lub kiedy zostanie zaatakowany ich partner. Każda sytuacja powinna zakończyć się obezwładnieniem napastnika, założeniem kajdanek, przeszukaniem i transportowaniem.

Omów i zademonstruj sposoby obrony przed usiłowaniami odebrania broni policjantowi. Słuchacze będą doskonalić umiejętność obrony przed usiłowaniami odebrania broni kiedy broń jest w kaburze oraz kiedy już została dobytą.

Słuchacze będą doskonalić ukierunkowaną i specjalną sprawność fizyczną podczas ćwiczeń na torze przeszkód oraz pływalni.

### **Kluczowy punkt nauczania nr 3: wykład**

#### **Podstawy psychologii**

Opisz techniki radzenia sobie ze stresem. Przedstaw umiejętność rozpoznawania emocji osób objętych interwencją.

### **Kluczowy punkt nauczania nr 4: wykład**

#### **Podstawy negocjacji**

Omów przepisy dotyczące działań negocjacyjnych, zasady prowadzenia negocjacji i współpracy zespołu negocjacyjnego z zespołem szturmowym. Omów prenegocjacje – nawiązanie wstępnego kontaktu ze sprawcą.

### **Kluczowy punkt nauczania nr 5: wykład, pokaz, ćwiczenia**

#### **Taktyka zatrzymania osób**

Omów taktykę zatrzymywania osób w pomieszczeniach. Przeprowadź pokaz, uwzględniając niżej wymienione elementy. Po zademonstrowaniu każdej czynności/techniki słuchacze wykonają ćwiczenia:

- **bezpieczne podejście do budynku** (ubezpieczenie przy podejściu, wykorzystanie pojazdu);
- **techniki wejść do pomieszczeń** (wejście statyczne tzw. „krojenie tortu”, wejście z dwóch stron na tzw. hak, wejście metodą kombinowaną, metodą na krzyż, ćwiczenia wykonaj w sytuacjach kiedy drzwi są otwarte, zamknięte lewe, prawe, otwierające się na zewnątrz i do wewnątrz, omów i zademonstruj wykorzystanie sprzętu wyważeniowego, zwróć uwagę na właściwą komunikację w zespole - w tym za pomocą znaków i sygnałów porozumiewawczych oraz wykorzystanie środków łączności);
- **poruszanie się korytarzem** (przejście pod wskazany adres, przeszukanie kolejno wszystkich pomieszczeń w korytarzu, poruszanie się w warunkach ograniczonej widoczności). W czasie ćwiczeń uwzględnij: przemieszczanie się całego zespołu po jednej stronie korytarza, dwa zespoły (np. dwuosobowe) po obu stronach korytarza, zespół po jednej stronie + jeden policjant po drugiej stronie korytarza,
- **pokonanie klatki schodowej** (w dwójkach na zakładkę, w dwójkach jednocześnie)
- **przeszukanie pomieszczeń** (podział ról: „ubezpieczam, szukam”, sprawdzenie mebli, np. łóżek, szaf, bezpieczne wyjście z pomieszczenia);



- **wyjście z budynku z zatrzymanym i bez zatrzymanego** (zorganizowane wyjście bez zatrzymanego, sposób wyprowadzenia zatrzymanego, sprawdzenie kompletności wyposażenia). Dodatkowo zasygnalizuj sposób działania w tzw. sytuacjach awaryjnych, np. konieczność natychmiastowego opuszczenia budynku w przypadku zlokalizowania urządzenia wybuchowego.

Po opanowaniu przez słuchaczy wyżej wymienionych technik i elementów taktyki przeprowadź symulacje zatrzymań w budynku (samodzielne dokonanie rozpoznania, realizacja zatrzymania zgodnie z wcześniej przygotowanymi założeniami, wykorzystując nabyte umiejętności). Słuchacze realizują zadaniowe ćwiczenia taktyczne w formie symulacji według przygotowanych wcześniej założeń. Założenia należy opracować na podstawie wybranych przykładów z praktyki policyjnej. W celu przygotowania policjanta do działania w każdych warunkach przeprowadź symulacje zatrzymań w budynku w warunkach nocnych oraz w porze dziennej w umundurowaniu i bez umundurowania służbowego. Szczególną uwagę zwróć na umiejętność posługiwania się latarką i oświetleniem taktycznym.

Omów taktykę zatrzymywania osób w pojazdach. Przeprowadź pokaz, uwzględniając niżej wymienione elementy. Po zademonstrowaniu każdej czynności słuchacze wykonują ćwiczenia:

- **zatrzymanie osoby w pojeździe na parkingu** (uniemożliwienie kontynuacji jazdy, sposób ustawienia radiowozów, liczba policjantów i ich ustawienie przy pojeździe, podział ról, zatrzymywanie kierowcy jako pierwszego, sprawdzenie pojazdu, sprawdzenie bagażnika, rozważenie możliwości użycia środków pozoracji);
- **zatrzymanie osoby w pojeździe na drodze po zatrzymaniu pojazdu wynikającym z przepisów ruchu drogowego** (dobór miejsca, uniemożliwienie kontynuacji jazdy, sposób ustawienia radiowozów, liczba policjantów i ich ustawienie przy pojeździe, podział ról, zatrzymywanie kierowcy jako pierwszego, sprawdzenie pojazdu, sprawdzenie bagażnika, rozważenie możliwości użycia środków pozoracji). Zwróć uwagę na sytuację kiedy są zablokowane drzwi, zapięte pasy bezpieczeństwa, ciemne szyby i brak dostępu od strony kierowcy;
- **symulacje zatrzymań w pojeździe** (samodzielne dokonanie rozpoznania, realizacja zatrzymania zgodnie z wcześniej przygotowanymi założeniami, wykorzystując nabyte umiejętności). Słuchacze realizują zadaniowe ćwiczenia taktyczne w formie symulacji według przygotowanych wcześniej założeń. Założenia należy opracować na podstawie wybranych przykładów z praktyki policyjnej. W celu przygotowania policjanta do działania w każdych warunkach przeprowadź symulacje zatrzymań w pojeździe w warunkach nocnych. Szczególną uwagę zwróć na umiejętność posługiwania się latarką i oświetleniem taktycznym.

#### UWAGA!!!

W symulacji biorą udział instruktorzy: taktyki i technik interwencji oraz prewencji i negocjator. Wykładowca prewencji zwróci szczególną uwagę na podstawy prawne podejmowanych czynności służbowych.

Omów taktykę zatrzymywania osób w miejscach publicznych. Następnie słuchacze realizują czynności w formie symulacji według przygotowanych wcześniej założeń bez umundurowania służbowego. Założenia należy opracować na podstawie wybranych przykładów z praktyki policyjnej. W czasie symulacji zwróć słuchaczom szczególną uwagę na następujące kwestie:

- zagrożenia wynikające z zatrzymania osoby w miejscu publicznym,
- rozważenie możliwości odstąpienia od zatrzymania ze względu na osoby postronne lub brak wystarczających sił i środków,
- podział zadań w czasie zatrzymania,
- zabezpieczenie otoczenia – pierścień zewnętrzny,
- identyfikacja policjantów (nieumundurowanych),
- zatrzymanie osoby, która wykonuje polecenia (policjant wykorzystuje broń palną),
- zatrzymanie osoby, która nie wykonuje poleceń (nie ma podstaw do użycia broni palnej - policjant odstępkuje od użycia broni palnej i stosuje siłę fizyczną lub inne środki przymusu bezpośredniego (np. paralizator elektryczny),
- zatrzymanie osoby przy użyciu siły fizycznej.

**2. Sposób oceniania:**

- Słuchacz w trakcie kursu oceniany jest na bieżąco.
- Każda negatywna ocena musi być poprawiona w terminie określonym przez wykładowcę. Niepoprawienie do czasu zakończenia jednostki modułowej oceny negatywnej skutkuje niezaliczeniem kursu.
- Jednostki szkolne JS 01, JS 02 i JS 03 zostają zaliczone na podstawie średniej arytmetycznej wszystkich uzyskanych, pozytywnych ocen bieżących. Ocena ta stanowi ocenę zaliczającą jednostkę modułową.
- Jednostki szkolne JS01, JS02 i JS03 zostają zaliczone na podstawie średniej arytmetycznej wszystkich uzyskanych, pozytywnych ocen bieżących. Ocena ta stanowi ocenę zaliczającą jednostkę modułową.

<b>JEDNOSTKA SZKOLNA – JS 02</b> Nazwa jednostki szkolnej: <b>Wyszkolenie strzeleckie</b> Nazwa jednostki modułowej: <b>Zatrzymanie niebezpiecznych przestępców</b> Nazwa zawodu: <b>policjant służby prewencyjnej i kryminalnej</b>			<b>Cele:</b> Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezpiecznie posługiwać się bronią palną,</li> <li>– zastosować właściwą taktykę i techniki działania z bronią palną,</li> <li>– wykonać strzelania z pistoletu, pistoletu maszynowego, strzelby gładkolufowej,</li> <li>– użytkować kamizelkę kuloodporną,</li> <li>– omówić rodzaje kabur,</li> <li>– rozpoznać rodzaje amunicji.</li> </ul>			
<b>Pomoce dydaktyczne, sprzęt i materiały do realizacji kursu</b>						
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Liczba	Nazwa/opis	Źródło pochodzenia	Załączniki
1. Bezpieczne posługiwanie się bronią – trening bezstrzałowy.	8	wykład, pokaz,	20	pistolet wraz z kaburą, pistolet maszynowy, strzelba gładkolufowa, amunicja pistoletowa, amunicja do strzelby gładkolufowej, kamizelka kuloodporna, kabury różnego typu	W gestii podmiotu realizującego kurs	<b>Poradnik dla nauczyciela</b>
2. Broń krótka.	8	ćwiczenia	20			<b>JM01JS02PN01</b>
3. Pistolet maszynowy oraz broń krótka.	8		4000			
4. Strzelba gładkolufowa.	4		150			
5. Kamizelka kuloodporna.			20			
6. Rodzaje kabur.	2					
7. Rodzaje amunicji (9 mm Para, strzelba gładkolufowa, Makarow i inne).			komplet			

<b>PORADNIK DLA NAUCZYCIELA</b> <b>JEDNOSTKA SZKOLNA – JS 02</b> Nazwa jednostki szkolnej: <b>Wyszkolenie strzeleckie</b> Nazwa jednostki modułowej: <b>Zatrzymanie niebezpiecznych przestępców</b> Nazwa zawodu: <b>policjant służby prewencyjnej i kryminalnej</b>	<b>JM01JS02PN01</b>
<b>1. Wskazówki metodyczne do realizacji kursu</b> <b>Kluczowy punkt nauczania nr 1: wykład, pokaz, ćwiczenia</b> <b>Wyszkolenie strzeleckie – trening bezstrzałowy</b> Stosując metodę pokazu, instruktazu i ćwiczeń, kolejno prezentuj: <ul style="list-style-type: none"><li>– prawidłowe usytuowanie i sposoby noszenia broni,</li><li>– załadowanie, doładowanie i rozładowanie poszczególnych typów broni,</li><li>– postawy strzeleckie: stojącą, klęczącą,</li><li>– techniki dobywania broni,</li><li>– przeladowywanie broni i wymianę magazynków,</li><li>– zmianę kierunków strzelania (zwroty w bok i w tył),</li><li>– poruszanie się i zatrzymywanie z bronią, w tym również specyfikę poruszania się w tłumie oraz pokonywanie przeszkód z bronią (w tym z ubezpieczeniem w zespole).</li></ul> W trakcie zajęć dotyczących postaw strzeleckich zwróć szczególną uwagę na trzy postawy strzeleckie: stojącą półfrontalną obniżoną, stojącą frontalną obniżoną i klęczącą niską. Kształtowanie umiejętności wymiany magazynków realizuj w sytuacji braku amunicji lub przy tzw. taktycznej zmianie magazynka w postawie stojącej, klęczącej niskiej i w ruchu. Po opanowaniu wskazanych umiejętności przejdź do kształtowania umiejętności posługiwania się bronią w sytuacjach awaryjnych. Zaprezentuj i przećwicz zmianę jednostki broni, a następnie sposoby usuwania zacięć (niewypał, zakleszczenie łuski, przekoszenie naboju), także z wykorzystaniem osłon i miejsc bezpiecznych. Przedstaw sposoby posługiwania się bronią zarówno wiodącą jak i niewiodącą ręką w sytuacji awaryjnej (kontuzjowana jedna z rąk). <b>Kluczowy punkt nauczania nr 2: wykład, pokaz, ćwiczenia</b> <b>Broń krótka</b> Strzelanie z broni krótkiej realizuj w zależności od możliwości grupy, przystosowując odległości oddania strzału do 10 m. Zajęcia realizuj na strzelnicy krytej lub odkrytej. <b>Kluczowy punkt nauczania nr 3: wykład, pokaz, ćwiczenia</b> <b>Pistolet maszynowy (PM do 25m) oraz broń krótka</b> Strzelania z pistoletu maszynowego o zmieniającym się stopniu trudności, zgodne z warunkami strzelań określonymi w przepisach dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów. W trakcie realizacji kluczowego punktu nauczania egzekwuj ćwiczenie indywidualnych umiejętności posługiwania się poszczególnymi typami broni. Realizując zajęcia, przeprowadź intensywny trening bezstrzałowy. Zajęcia realizuj na strzelnicy krytej lub odkrytej. <b>Kluczowy punkt nauczania nr 4: wykład, pokaz, ćwiczenia</b> <b>Strzelba gładkolufowa</b> Strzelanie ze strzelby gładkolufowej (zademonstruj i poleć słuchaczom przećwiczenie umiejętności	

obsługi broni w czasie realizacji – umiejętność wymiany amunicji, doładowanie – wykorzystanie amunicji typu PIK, CS, BAŁ, BRENEKA, LFT – omów przeznaczenie amunicji). Zorganizuj pokaz wykorzystania strzelby gładkolufowej do pokonywania drzew.  
Zajęcia realizuj na strzelnicy krytej lub odkrytej.

### **Kluczowy punkt nauczania nr 5: wykład, pokaz, ćwiczenia**

#### **Kamizelka kuloodporna**

Przedstaw i omów stosowane w Policji kamizelki kuloodporne. Omawiając, zwróć szczególną uwagę na klasy odporności, sposoby zakładania i noszenia, zasady użytkowania i przechowywania.

### **Kluczowe punkty nauczania nr 6: wykład, pokaz, ćwiczenia**

#### **Rodzaje kabur**

Dokonaj prezentacji różnego rodzaju kabur (noszenie pod pachą, na pasie, na nodze), omów ich przeznaczenie, wady i zalety, wskaż najlepsze rozwiązania (bezpieczne przenoszenie, szybkie dobycie, łatwość chowania broni, zabezpieczenie przed próbą rozbrojenia).

### **Kluczowe punkty nauczania nr 7: wykład, pokaz, ćwiczenia**

#### **Rodzaje amunicji**

Przedstaw i omów stosowane w Policji rodzaje amunicji (9 mm Para – pełnopłaszczowa, antyrykoszetowa, do strzelby gładkolufowej, itd).

## **2. Sposób oceniania:**

- Słuchacz w trakcie kursu oceniany jest na bieżąco.
- Każda negatywna ocena musi być poprawiona w terminie określonym przez wykładowcę. Niepoprawienie do czasu zakończenia jednostki modułowej oceny negatywnej skutkuje niezaliczeniem kursu.
- Jednostki szkolne JS 01, JS 02 i JS 03 zostają zaliczone na podstawie średniej arytmetycznej wszystkich uzyskanych, pozytywnych ocen bieżących. Ocena ta stanowi ocenę zaliczającą jednostkę modułową.

<b>JEDNOSTKA SZKOLNA – JS 03</b> Nazwa jednostki szkolnej: <b>Prowadzenie rozpoznania materiałów wybuchowych, środków inicjujących wybuch, urządzeń wybuchowych pochodzenia wojskowego oraz samodziiałowych urządzeń wybuchowych w podstawowym zakresie</b> Nazwa jednostki modułowej: <b>Zatrzymanie niebezpiecznych przestępców</b> Nazwa zawodu: <b>policjant służby prewencyjnej i kryminalnej</b>			<b>Cele:</b> Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawić podstawy prawne i zasady bezpieczeństwa (według swoich kompetencji) prowadzenia działań minersko-pirotechnicznych w Policji,</li> <li>– opisać w podstawowym zakresie pojęcie wybuchu i jego rodzaje,</li> <li>– opisać w podstawowym zakresie pojęcie materiału wybuchowego i scharakteryzować rodzaje materiałów wybuchowych ze względu na ich zastosowanie,</li> <li>– wymienić i scharakteryzować w jakich postaciach występują materiały wybuchowe,</li> <li>– opisać i rozróżnić w podstawowym zakresie zapalniki elektryczne i nieelektryczne, zespoły zapalcze, słonki pobudzające,</li> <li>– opisać w podstawowym zakresie urządzenia wybuchowe pochodzenia wojskowego (granaty, miny, amunicję artyleryjską, bomby lotnicze oraz zapalniki do tych urządzeń),</li> <li>– scharakteryzować samodziiałowe urządzenia wybuchowe.</li> </ul>			
			<b>Pomoce dydaktyczne, sprzęt i materiały do realizacji kursu</b>			
<b>Kluczowe punkty nauczania</b>	<b>Czas</b>	<b>Metoda</b>	<b>Liczba</b>	<b>Nazwa/opis</b>	<b>Źródło pochodzenia</b>	<b>Załączniki</b>
1. Podstawy prawne prowadzenia działań minersko-pirotechnicznych w Policji.	1	wykład	zestaw	Przepisy prawne	W gestii podmiotu realizującego kurs	<b>Poradnik dla nauczyciela</b>
2. Wybuch i jego rodzaje.	1	pogadanka	zestaw	Foliogramy		
3. Materiały wybuchowe wojskowe i górnicze.	2	wykład, pokaz	zestaw	Prezentacje multimedialne		<b>JM01JS03PN01</b>
4. Środki inicjujące wybuch.	1	wykład, pokaz	1	Filmy VHS i DVD		
5. Urządzenia wybuchowe pochodzenia wojskowego.	2	wykład, pokaz	1	Rzutnik		
6. Samodziiałowe urządzenia wybuchowe.	1	pogadanka	zestaw	Projektor multimedialny		
				Magnetowid		
				Odtwarzacz DVD		
				Komputer przenośny		
				Telewizor		
				Tablica suchościeralna		
				Ekspozaty materiałów wybuchowych		

			zestaw	Eksponaty środków inicjujących wybuch		
--	--	--	--------	---------------------------------------	--	--

<b>PORADNIK DLA NAUCZYCIELA</b> <b>JEDNOSTKA SZKOLNA – JS 03</b> Nazwa jednostki szkolnej: <b>Prowadzenie rozpoznania materiałów wybuchowych, środków inicjujących wybuch, urządzeń wybuchowych pochodzenia wojskowego oraz samodziiałowych urządzeń wybuchowych w podstawowym zakresie.</b> Nazwa jednostki modułowej: <b>Zatrzymanie niebezpiecznych przestępców</b> Nazwa zawodu: <b>policjant służby prewencyjnej i kryminalnej</b>	<b>JM01JS03PN01</b>
<b>1. Wskazówki metodyczne do realizacji kursu</b> <b>Kluczowy punkt nauczania nr 1: wykład</b> Przedstaw obowiązujące akty prawne dotyczące prowadzenia działań minersko-pirotechnicznych w Policji. Wskaż inne akty prawne przydatne w prowadzeniu tego typu działań. Na podstawie omawianych przepisów scharakteryzuj zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas prowadzenia działań minersko-pirotechnicznych, wskazując najistotniejsze pod kątem działań szkolonych funkcjonariuszy. <b>Kluczowy punkt nauczania nr 2: pogadanka</b> Odwołując się do wiedzy i doświadczenia zawodowego słuchaczy, scharakteryzuj w sposób ogólny pojęcie wybuchu i jego przebieg. Wskaż rodzaje wybuchów. Omów podstawowe pojęcia dotyczące tego zjawiska ze szczególnym uwzględnieniem wpływu, jaki wywołuje na otoczenie i organizm człowieka. <b>Kluczowy punkt nauczania nr 3: wykład, pokaz</b> Scharakteryzuj w sposób ogólny pojęcie materiału wybuchowego. Omów materiały wybuchowe ze względu na ich zastosowanie. Scharakteryzuj materiały wybuchowe ze względu na formę, barwę, zapach. Podczas omawiania zademonstruj odpowiedni materiał wybuchowy. <b>Kluczowy punkt nauczania nr 4: wykład, pokaz</b> Scharakteryzuj w sposób ogólny podział środków inicjujących wybuch. Przypomnij jakie materiały wybuchowe stosowane są w tych środkach. Scharakteryzuj środki strzałowe ze względu na ich budowę i zastosowanie. Podczas omawiania zademonstruj odpowiedni środek strzałowy. <b>Kluczowy punkt nauczania nr 5: wykład, pokaz</b> Scharakteryzuj w sposób ogólny podział urządzeń wybuchowych pochodzenia wojskowego ze względu na zastosowanie. Przypomnij, jakie materiały wybuchowe stosowane są w tych urządzeniach. Omów wygląd i budowę najczęściej spotykanych urządzeń wybuchowych pochodzenia wojskowego z uwzględnieniem stosowanych do nich zapalników. Podczas omawiania zademonstruj odpowiednie urządzenie wybuchowe wraz ze stosowanym do niego zapalnikiem. <b>Kluczowy punkt nauczania nr 6: pogadanka</b> Scharakteryzuj w sposób ogólny motyw wyłudzenia przez przestępców samodziiałowymi urządzeniami wybuchowymi. Podkreśl korzyści wynikające z posiadania tej wiedzy dla rozpoznania wskazanych urządzeń. Omów najczęściej stosowane samodziiałowe urządzenia wybuchowe, posługując się znanymi ci przypadkami. Przedstaw budowę najczęściej stosowanych samodziiałowych urządzeń wybuchowych z uwzględnieniem sposobów ich kamuflowania. Zademonstruj działanie takich urządzeń. <b>3. Sposób oceniania:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– słuchacz w trakcie kursu oceniany jest na bieżąco,</li><li>– każda negatywna ocena musi być poprawiona w terminie określonym przez wykładowcę. Niepoprawienie do czasu zakończenia jednostki modułowej oceny negatywnej skutkuje niezaliczeniem kursu,</li><li>– jednostki szkolne JS 01, JS 02 i JS 03 zostają zaliczone na podstawie średniej arytmetycznej wszystkich uzyskanych, pozytywnych ocen bieżących. Ocena ta stanowi ocenę zaliczającą jednostkę modułową.</li><li>– jednostki szkolne JS01, JS02 i JS03 zostają zaliczone na podstawie średniej arytmetycznej wszystkich uzyskanych, pozytywnych ocen bieżących. Ocena ta stanowi ocenę zaliczającą jednostkę modułową.</li></ul>	