

Warszawa, dnia 17 stycznia 2014 r.

Poz. 5

**DECYZJA NR 12
KOMENDANTA GŁÓWNEGO POLICJI**

z dnia 14 stycznia 2014 r.

w sprawie wprowadzenia programu szkolenia zawodowego podstawowego w warunkach zagrożenia bezpieczeństwa państwa i w czasie wojny

Na podstawie art. 7 ust. 1 pkt 4a ustawy z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. z 2011 r. Nr 287, poz. 1687, z późn. zm.¹⁾) postanawia się, co następuje:

§ 1. Określa się „Program szkolenia zawodowego podstawowego w warunkach zagrożenia bezpieczeństwa państwa i w czasie wojny”, stanowiący załącznik do decyzji.

§ 2. Traci moc decyzja nr 290 Komendanta Głównego Policji z dnia 17 maja 2006 r. w sprawie wprowadzenia programu szkolenia zawodowego podstawowego policjantów na czas zewnętrznego zagrożenia bezpieczeństwa państwa i wojny (Dz. Urz. Nr 9, poz. 52).

§ 3. Decyzja wchodzi w życie z dniem podpisania.

Komendant Główny Policji

nadinsp. Marek DZIAŁOSZYŃSKI

¹⁾Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2011 r. Nr 217, poz. 1280, Nr 230, poz. 1371, z 2012 r. poz. 627, 664, 908, 951, 1529 oraz z 2013 r. poz. 628 i 675.

Załącznik do decyzji nr 12
Komendanta Głównego Policji
z dnia 14 stycznia 2014 r.

**PROGRAM SZKOLENIA ZAWODOWEGO PODSTAWOWEGO
W WARUNKACH ZAGROŻENIA BEZPIECZEŃSTWA PAŃSTWA I W CZASIE WOJNY**

SPIS TREŚCI

1. ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNO-PROGRAMOWE SZKOLENIA

- 1.1. Nazwa szkolenia
- 1.2. Ogólna charakterystyka programu
- 1.3. Cele szkolenia
- 1.4. Kryteria formalne, jakim muszą odpowiadać kandydaci kierowani na szkolenie
- 1.5. Forma organizacyjna szkolenia
- 1.6. Sprawdzian z zakresu budowy i zasad funkcjonowania oraz warunków bezpieczeństwa posługiwania się bronią palną
- 1.7. Katalog zadań, do realizacji których program ma przygotować
- 1.8. Czas trwania szkolenia i organizacja zajęć
- 1.9. Liczebność grupy szkoleniowej
- 1.10. Forma zakończenia szkolenia

2. WYKAZ I UKŁAD STRUKTURALNY JEDNOSTEK MODUŁOWYCH

- 2.1. Jednostki modułowe i jednostki szkolne
- 2.2. Obowiązki nauczyciela realizującego szkolenie

3. POTWIERDZENIE UZYSKANYCH KWALIFIKACJI

4. UWAGI

1. ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNO-PROGRAMOWE SZKOLENIA

1.1. Nazwa szkolenia

Program szkolenia zawodowego podstawowego w warunkach zagrożenia bezpieczeństwa państwa i w czasie wojny, zwany dalej „Programem”.

1.2. Ogólna charakterystyka programu

Program został opracowany zgodnie z metodologią tzw. modułów umiejętności zawodowych, w której zadania służbowe na stanowisku policjanta stanowią zarówno kryterium doboru, jak i organizacji treści nauczania/uczenia się. **Szkolenie, realizowane na podstawie Programu, przygotowuje do wykonywania ośmiu podstawowych zadań zawodowych w warunkach zagrożenia bezpieczeństwa państwa i w czasie wojny**, którym odpowiadają tzw. jednostki modułowe oraz dwie przedmiotowe jednostki modułowe, mające walor praktycznej stosowalności (techniki interwencji i szkolenie strzeleckie).

Każde zadanie zawodowe (jednostkę modułową) poddano analizie, w wyniku której:

- zidentyfikowano i nazwano etapy pracy,
- przyporządkowano umiejętności poszczególnym etapom pracy,
- wyodrębniono i nazwano jednostki szkolne, nawiązując do charakteru zajęć dydaktycznych.

Dla wszystkich jednostek szkolnych, wchodzących w skład jednostki modułowej, opracowano cele kształcenia w zakresie jednostki modułowej.

Każda jednostka modułowa podzielona została na mniejsze, samodzielne partie materiału nauczania, tzw. jednostki szkolne, odpowiadające kolejnym etapom realizacji zadania służbowego.

W ramach każdej jednostki szkolnej wskazano:

- cele szkolenia, zapisane w formie operacyjnej, zawierające czynności składające się na właściwą realizację zadania służbowego,
- kluczowe punkty nauczania niezbędne do osiągnięcia zakładanych celów szkolenia w ramach danej jednostki szkolnej,
- zoptymalizowany czas niezbędny do realizacji kluczowych punktów nauczania,
- proponowane metody realizacji zajęć,
- pomoce dydaktyczne, sprzęt i materiały niezbędne do realizacji szkolenia.

Wskazywane w Programie metody realizacji zajęć są według autorów najbardziej optymalne do osiągnięcia zakładanych celów kształcenia. Prowadzący zajęcia może wybrać inną metodę, gwarantującą osiągnięcie celów kształcenia.

Właściwa realizacja treści objętych programem wymaga, aby jednostka realizująca szkolenie dysponowała odpowiednimi warunkami organizacyjnymi oraz technicznymi.

Integralnym elementem części dydaktycznej Programu jest poradnik dla nauczyciela, stanowiący przydatną pomoc metodyczną do realizacji zajęć dydaktycznych.

Objaśnienia skrótów dotyczących dokumentacji programowej:

SZPW – program szkolenia zawodowego podstawowego w warunkach zagrożenia bezpieczeństwa państwa i w czasie wojny,

JM – jednostka modułowa,

JS – jednostka szkolna,

KPN – kluczowy punkt nauczania,

PN – poradnik dla nauczyciela.

1.3. Cele szkolenia

Program przygotowuje policjanta do wykonywania zadań służbowych na poziomie podstawowym, na stanowisku policjanta w służbie prewencyjnej w komórkach organizacyjnych patrolowo-interwencyjnych i oddziałów prewencji Policji w warunkach zagrożenia bezpieczeństwa państwa i w czasie wojny.

1.4. Kryteria formalne, jakim muszą odpowiadać kandydaci kierowani na szkolenie

Na szkolenie zawodowe podstawowe kierowani są policjanci, którzy przeszli pozytywnie procedurę związaną z przyjęciem do Policji oraz złożyli ślubowanie policyjne, a także odbyli w jednostkach

macierzystych Policji szkolenie z zakresu ochrony informacji niejawnych i posiadają *Poświadczenie Bezpieczeństwa* upoważniające ich do dostępu do informacji niejawnych, oznaczonych klauzulą „Poufne”.

1.5. Forma organizacyjna szkolenia

Szkolenie zawodowe podstawowe jest realizowane w systemie stacjonarnym. Policjanci na okres szkolenia są kwaterowani w jednostce szkoleniowej Policji.

1.6. Sprawdzian z zakresu budowy i zasad funkcjonowania oraz warunków bezpieczeństwa posługiwania się bronią palną

Po zakończeniu jednostki szkolnej 02 jednostki modułowej 09, na podstawie odrębnych przepisów, przeprowadza się sprawdzian w formie egzaminu z zakresu budowy i zasad funkcjonowania oraz warunków bezpieczeństwa posługiwania się bronią palną.

1.7. Katalog zadań, do realizacji których Program ma przygotować

W wyniku uczestnictwa w szkoleniu absolwent będzie potrafił realizować zadania w zakresie określonym treściami programowymi, tj.:

- 1) ustalenie okoliczności zdarzeń i zabezpieczenie ich miejsca;
- 2) zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz podejmowanie interwencji;
- 3) poszukiwanie osób i rzeczy oraz ujawnienia sprawców przestępstw w ramach wybranych czynności operacyjno-rozpoznawczych i administracyjno-porządkowych;
- 4) pełnienie służby w konwojach i pomieszczeniach dla osób zatrzymanych;
- 5) podejmowanie czynności wobec uczestników ruchu drogowego;
- 6) wykonywanie czynności w sprawach o wykroczenia;
- 7) przeciwdziałanie zjawiskom kryminogennym;
- 8) udział w działaniach związanych z przywracaniem zbiorowo naruszonego porządku publicznego;
- 9) szkolenie strzeleckie;
- 10) taktyka i techniki interwencji.

1.8. Czas trwania szkolenia i organizacja zajęć

Realizacja treści kształcenia zawartych w Programie wymaga przeprowadzenia **520** godzin lekcyjnych. Na całkowity wymiar czasu szkolenia, pobytu słuchaczy w jednostce szkoleniowej składają się:

Przedsięwzięcia	Czas realizacji
Rozpoczęcie szkolenia i zapoznanie z regulaminami i organizacją szkolenia	1 dzień
Zajęcia programowe	67 dni
Repetitorium	2 dni
Egzamin końcowy i zakończenie szkolenia	1 dzień
Ogółem	71 dni

Rozpoczęcie szkolenia obejmuje:

- sprawdzenie niezbędnych dokumentów,
- włączenie słuchacza do grupy szkoleniowej,
- zakwaterowanie słuchaczy,
- inne niezbędne przedsięwzięcia.

Zapoznanie z regulaminami i organizacją szkolenia obejmuje zaznajomienie z przepisami:

- regulującymi funkcjonowanie jednostki szkoleniowej,
- regulującymi pobyt słuchacza w jednostce szkoleniowej, w tym wynikające z nich prawa i obowiązki,
- dotyczącymi warunków odbywania szkoleń zawodowych w Policji oraz ogólnej charakterystyki programu nauczania,
- dotyczącymi rozkładu czasu służby policjantów,
- dotyczącymi praw i obowiązków oraz przebiegu służby policjantów,
- dotyczącymi urlopów policjantów,

- dotyczącymi płatnych urlopów dodatkowych dla policjantów.

JM02 JS10 KPN16 powinien być realizowany przez psychologa policyjnego.

Zajęcia dydaktyczne realizowane są od poniedziałku do soboty. Liczba godzin lekcyjnych liczonych w jednostkach 45-minutowych nie powinna przekraczać 8 godzin dziennie (dni powszednie) i 6 godzin w soboty. Podczas planowania zajęć dydaktycznych należy uwzględnić korelację realizacji treści programowych, opracowaną przez poszczególne jednostki szkoleniowe Policji. Opracowując korelację treści programowych, należy wziąć pod uwagę wskazówki metodyczne i wymagania wejściowe zawarte w poszczególnych jednostkach szkolnych.

Za zgodą kierownika komórki organizacyjnej, realizującej dane punkty kluczowe jednostki szkolnej, dopuszczalne jest podczas prowadzenia zajęć symulacyjnych bądź ćwiczeń regulowanie czasu zajęć w sposób zapewniający optymalne osiągnięcie zakładanych celów, z zastrzeżeniem rozpoczęcia kolejnej jednostki metodycznej w czasie przyjętym w rozkładzie zajęć dydaktycznych.

Czas trwania szkolenia wynosi 71 dni.

Z uwagi na interdyscyplinarny charakter Programu, w którym kształcone są umiejętności z różnych obszarów (umiejętności uniwersalne i specjalistyczne) niezbędne do realizacji wyspecyfikowanych w Programie zadań zawodowych dla policjanta na stanowisku w służbie prewencyjnej w komórkach organizacyjnych patrolowo-interwencyjnych i oddziałów prewencji Policji, realizujący go nauczyciele policyjni zobligowani są do zapoznania się z całością jego zawartości. Podczas realizacji kolejnych sekwencji wskazane jest odwoływanie się do wcześniej zrealizowanych jednostek szkolnych.

Podczas realizacji treści programowych, z których wynika potrzeba nawiązywania do zasad etyki zawodowej, praw człowieka i ich ograniczeń, polityki antidyskryminacyjnej lub też działań antykorupcyjnych, obowiązkiem każdego nauczyciela policyjnego jest kształtowanie w tym zakresie pożądanego postaw i zachowań.

Egzamin końcowy przeprowadza się nie wcześniej, niż po upływie dwóch dni od planowanego terminu zakończenia realizacji treści programowych, w tym samym terminie we wszystkich jednostkach szkoleniowych Policji, którym powierzono realizację Programu. Czas ten przeznaczony jest w szczególności na konsultacje (repetitorium) i samokształcenie, niezbędne do właściwego przygotowania się do egzaminu końcowego. Zajęcia repetytoryjne organizują opiekunowie dydaktyczni dla swoich grup na podstawie zgłoszonego zapotrzebowania przez uczestników szkolenia, których celem jest:

- uzupełnienie treści szkolenia z zakresu realizowanych jednostek szkolnych,
- powtórzenie treści szkolenia, które na podstawie analizy wyników sprawiały największe trudności w ich opanowaniu,
- zapoznanie lub/i wyjaśnienie treści nowych bądź znowelizowanych aktów prawnych wydanych po zakończeniu realizacji poszczególnych jednostek szkolnych,
- ukierunkowanie uczestników szkolenia do egzaminu końcowego, zapoznanie z harmonogramem oraz przebiegiem egzaminu końcowego.

1. 9. Liczebność grupy szkoleniowej

Poszczególne treści kształcenia należy realizować w grupach szkoleniowych, których optymalna liczebność, z uwagi na efektywność stosowanych metod (technik) dydaktycznych oraz cele dydaktyczne zajęć, stanowi 22 osoby. Zaleca się, żeby zajęcia w danej grupie szkoleniowej, w obrębie jednostki szkolnej lub jednostki modułowej, prowadził jeden (ten sam) nauczyciel. W przypadku braku określenia liczby prowadzących zajęcia przyjmuje się zasadę, iż do realizacji wyodrębnionych punktów kluczowych wyznacza się jednego nauczyciela. Natomiast w przypadku zajęć praktycznych liczba nauczycieli, wraz z określeniem ich roli, wynika ze sposobu realizacji zajęć w podgrupach oraz przyjętych założeń do stosowanej metody (techniki).

1.10. Forma zakończenia szkolenia

Realizacja Programu kończy się egzaminem końcowym.

2. WYKAZ I UKŁAD STRUKTURALNY JEDNOSTEK MODUŁOWYCH

2.1. Jednostki modułowe i jednostki szkolne

PLAN REALIZACJI SZKOLENIA – SZPW		
Nazwa zawodu/stanowiska pracy: policjant		
Plan realizacji szkolenia: Obejmuje zestawienie jednostek modułowych i szkolnych oraz czas ich realizacji.		
Kod i nazwa jednostki modułowej	Kod i nazwa jednostki szkolnej	Czas realizacji
JM01 Ustalenie okoliczności zdarzeń i zabezpieczenie ich miejsca.	JS01 – Elementy wstępu do prawoznawstwa.	2
	JS02 – Część ogólna prawa karnego materialnego i prawa wykroczeń.	12
	JS03 – Część szczególna prawa karnego materialnego i prawa wykroczeń.	36
	JS04 – Postępowanie na miejscu zdarzenia do chwili oględzin.	4
	JS05 – Przyjęcie informacji o przestępstwie.	7
	JS06 – Przesłuchanie świadka.	5
	JS07 – Prawa człowieka, etyka zawodowa policjanta.	5
	JS08 – Udzielanie informacji przedstawicielom środków masowego przekazu.	4
Razem		75
JM02 Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz podejmowanie interwencji.	JS01 – Posługiwanie się środkami łączności radiowej.	16
	JS02 – Legitymowanie osób.	12
	JS03 – Przygotowanie do użycia lub wykorzystania środków przymusu bezpośredniego.	9
	JS04 – Przygotowanie do użycia lub wykorzystania broni palnej.	12
	JS05 – Udzielanie pierwszej pomocy.	30
	JS06 – Zatrzymanie osoby.	12
	JS07 – Dokonywanie kontroli osobistej, przeglądania zawartości bagażu, sprawdzenie ładunku.	3
	JS08 – Przeszukanie osoby, pomieszczeń i rzeczy.	6
	JS09 – Wykonywanie poleceń uprawnionych organów oraz udzielanie pomocy i asysty.	3
	JS10 – Przeprowadzanie interwencji oraz postępowanie z osobami znajdującymi się pod wpływem alkoholu lub środka działającego podobnie.	28
	JS11 – Pełnienie służby patrolowej.	5
Razem		137
JM03 Poszukiwanie osób i rzeczy oraz ujawnienia sprawców przestępstw w ramach wybranych czynności operacyjno-rozpoznawczych i administracyjno-porządkowych.	JS01 – Funkcjonowanie i wykorzystywanie systemów informatycznych w Policji.	8
	JS02 – Podstawy pracy policyjnej.	4
	JS03 – Poszukiwanie osób ukrywających się przed organami ścigania lub wymiaru sprawiedliwości.	3
	JS04 – Postępowanie w przypadku zaginięcia osoby.	6
	JS05 – Postępowanie w przypadku ujawnienia osoby o nieustalonej tożsamości.	2
	JS06 – Postępowanie w przypadku otrzymania informacji o utracie rzeczy oraz w sytuacji ujawnienia rzeczy poszukiwanej.	2

	JS07 – Osoba informująca.	4
	JS08 – Obserwacja doraźna.	4
	JS09 – Przygotowanie policjanta do wykorzystywania przez Policję dorobku prawnego Schengen oraz do współpracy z Polską komórką SIRENE.	8
	JS10 – Wykorzystanie aplikacji SPP oraz terminali przenośnych do wykonywania sprawdzeń w systemach informatycznych.	6
	Razem	47
JM04 Pełnienie służby w konwojach i pomieszczeniach dla osób zatrzymanych.	JS01 – Pełnienie służby konwojowej.	6
	JS02 – Pełnienie służby ochronnej w PDOZ.	6
	Razem	12
JM05 Podejmowanie działań wobec uczestników ruchu drogowego.	JS01 – Podstawy ruchu drogowego.	6
	JS02 – Pełnienie służby na drogach.	3
	JS03 – Zatrzymywanie dokumentów, usuwanie i przemieszczanie pojazdów oraz blokowanie kół.	5
	JS04 – Kontrola uczestników ruchu drogowego.	3
	JS05 – Wykonywanie podstawowych czynności na miejscu zdarzenia drogowego.	5
	Razem	22
JM06 Wykonywanie czynności w sprawach o wykroczenia.	JS01 – Wprowadzenie do postępowania w sprawach o wykroczenia.	2
	JS02 – Środki oddziaływania wychowawczego stosowane wobec sprawcy wykroczenia oraz postępowanie mandatowe.	5
	JS03 – Czynności wyjaśniające.	5
	JS04 – Przesłuchanie osoby, co do której istnieje uzasadniona podstawa do sporządzenia przeciwko niej wniosku o ukaranie.	6
	JS05 – Wniosek o ukaranie.	4
	JS06 – Zastosowanie postępowania przyśpieszonego.	4
	Razem	26
JM07 Udział w działaniach związanych z przywracaniem zbiorowo naruszonego porządku publicznego.	JS01 – Zasady regulaminowego zachowania się policjantów i elementy ceremoniału policyjnego.	3
	JS02 – Wykonywanie musztry indywidualnej i zespołowej.	4
	JS03 – Formowanie kordonów i dwukordonów.	4
	JS04 – Rozwijanie i zwijanie linii posterunków i linii patroli.	1
	JS05 – Formowanie i manewrowanie tyralierą policyjną.	6
	JS06 – Strzelanie z: RWGŁ-3, pistoletu sygnałowego, rzucanie: UGŁ-200 (UGŁ 200/1, UGD), RGD, petardą akustyczną.	4
	JS07 – Podstawowe elementy taktyki działania pododdziału Policji w warunkach przywracania naruszonego porządku publicznego z wykorzystaniem środków transportu, wzmocnienia i chemicznych środków obezwładniających.	4
	JS08 – Postępowanie policjanta w sytuacjach kryzysowych.	7
	Razem	33

JM08 Przeciwdziałanie zjawiskom kryminogennym.	JS01 – Rozpoznanie w zakresie patologii społecznej i zapobieganie zjawiskom patologicznym.	3
	JS02 – Ujawnianie nieletnich sprawców czynów karalnych i wykazujących przejawy demoralizacji.	5
Razem		8
JM09 Szkolenie strzeleckie.	JS01 – Podstawy szkolenia strzeleckiego.	11
	JS02 – Strzelania przygotowawcze i statyczne.	16
	JS03 – Strzelania szybkie.	6
	JS04 – Strzelania dynamiczne.	6
	JS05 – Podstawy strzelania z pistoletu maszynowego.	6
	JS06 – Podstawy strzelania ze strzelb gładkolufowych.	7
	JS07 – Strzelania sytuacyjne.	8
	Egzamin strzelecki.	6
Razem		66
JM10 Taktyka i techniki interwencji.	JS01 – Kształtowanie sprawności fizycznej.	6
	JS02 – Stosowanie siły fizycznej jako środka przymusu bezpośredniego.	27
	JS03 – Umiejętności techniczne służące do realizacji interwencji policyjnych.	21
	JS04 – Odpieranie ataków na policjanta.	21
	JS05 – Bezpieczeństwo osobiste policjanta.	18
Razem		95
Ogółem		520

2.2. Obowiązki nauczyciela realizującego szkolenie

Prowadzący zajęcia, przed rozpoczęciem realizacji jednostki szkolnej, zobowiązany jest do:

- wskazania słuchaczom materiałów niezbędnych do realizacji zajęć lub wskazania sposobu ich pozyskania,
- określenia literatury,
- zapewnienia niezbędnych pomocy dydaktycznych do realizacji zajęć,
- określenia zasad i sposobu oceniania oraz zasad uzyskiwania zaliczeń i egzaminów (wystawiania ocen okresowych),
- określenia zasad i sposobu poprawiania ocen niedostatecznych lub ocen „nie zaliczone”.

3. POTWIERDZENIE UZYSKANYCH KWALIFIKACJI

Absolwent szkolenia podstawowego zawodowego w warunkach zagrożenia bezpieczeństwa państwa i w czasie wojny po uzyskaniu oceny pozytywnej z egzaminu końcowego otrzymuje świadectwo z wpisaniem ogólnym wynikiem nauki oraz oceną z egzaminu końcowego, potwierdzającym uzyskanie kwalifikacji zawodowych do wykonywania zadań służbowych na poziomie podstawowym, na stanowisku policjanta w służbie prewencyjnej w komórkach organizacyjnych patrolowo-interwencyjnych i oddziałów prewencji Policji oraz z zakresu bezpieczeństwa i ochrony danych wykorzystywanych przez Krajowy System Informatyczny.

Po ukończeniu szkolenia absolwent jest uprawniony do posługiwania się pałąką służbową (m.in. zwykłą, szturmową, wielofunkcyjną i teleskopową), do obsługi urządzeń łączności radiowej bezprzewodowej w Policji oraz używania broni palnej, w tym maszynowej „PM” i broni gładkolufowej, zgodnie z obowiązującymi przepisami w tym zakresie.

4. UWAGI

- 4.1. Program opracowano na podstawie programu szkolenia zawodowego podstawowego realizowanego w czasie pokoju.
- 4.2. Po ustąpieniu zagrożenia bezpieczeństwa państwa lub zakończeniu działań wojennych policjant powinien być skierowany na szkolenie zawodowe podstawowe uzupełniające różnice w wiadomościach i umiejętnościach pomiędzy programem szkolenia zawodowego podstawowego a niniejszym programem.

**PROGRAM
REALIZACJI JEDNOSTEK MODUŁOWYCH**

SZPW JM01

CELE KSZTAŁCENIA – SZPW JM01

Nazwa jednostki modułowej: **Ustalenie okoliczności zdarzeń i zabezpieczenie ich miejsca.**

OKREŚLENIE CELÓW GŁÓWNYCH:

Uczestnik szkolenia po zakończeniu jednostki modułowej, kierując się zasadami etyki zawodowej oraz przestrzegając praw człowieka i ograniczeń w tym zakresie, będzie potrafił:

- określić system i hierarchię źródeł prawa w RP,
- rozróżnić akty normatywne o charakterze powszechnie obowiązującym i o charakterze wewnętrznym,
- scharakteryzować pojęcia: przestępstwo, wykroczenie; wykazać różnice między nimi,
- wyodrębnić ustawowe znamiona wybranych przestępstw i wykroczeń, dokonać kwalifikacji prawnej określonych stanów faktycznych oraz określić zasady odpowiedzialności za przestępstwa i wykroczenia,
- zastosować przepisy karne wybranych ustaw szczególnych,
- zabezpieczyć miejsce zdarzenia do chwili oględzin,
- przyjąć zawiadomienie o przestępstwie,
- określić uprawnienia pokrzywdzonego,
- przesłuchać osobę w charakterze świadka,
- sporządzić protokół przyjęcia ustnego zawiadomienia o przestępstwie i przesłuchania w charakterze świadka,
- zinterpretować zasady etyki zawodowej policjanta,
- wskazać zagrożenia związane ze zjawiskiem korupcji oraz zachować się w sytuacji korupcyjnej,
- zinterpretować podstawowe prawa i wolności człowieka ze szczególnym uwzględnieniem ich zagrożeń,
- udzielić informacji przedstawicielom środków masowego przekazu.

ARKUSZ ANALIZY JEDNOSTKI MODUŁOWEJ – SZPW JM01

Nazwa jednostki modułowej: **Ustalenie okoliczności zdarzeń i zabezpieczenie ich miejsca.**

Lp.	Etap pracy	Umiejętności wymagane do realizacji etapów pracy – policjant:	Nazwa jednostki szkolnej (JS)	Czas realizacji JS w godz.
1.	Określa system i hierarchię źródeł prawa w RP.	a) interpretuje pojęcia: prawo, system źródeł prawa, b) określa hierarchię źródeł prawa, c) określa zasady obowiązywania aktu normatywnego w czasie, przestrzeni, względem osób, d) posługuje się aktami normatywnymi o charakterze powszechnie obowiązującym i o charakterze wewnętrznym, e) określa pojęcie przepisu prawnego i normy prawnej, f) określa budowę normy prawnej, g) wskazuje sposób ogłaszania aktów normatywnych i dzienniki urzędowe, w których ogłaszane są akty normatywne.	Elementy wstępu do prawoznawstwa.	2
2.	Określa pojęcia: przestępstwo, wykroczenie, wykazuje różnice między nimi, określa zasady odpowiedzialności za przestępstwa i wykroczenia.	a) odróżnia przestępstwo od wykroczenia, b) określa ustawowe znamiona przestępstwa i wykroczenia, c) określa zasady odpowiedzialności za przestępstwa i wykroczenia w zależności od formy ich popełnienia, d) wyróżnia stadialne i zjawiskowe formy popełnienia przestępstwa i wykroczenia, e) interpretuje okoliczności wyłączające odpowiedzialność karną, f) określa katalog kar i środków karnych za przestępstwa i wykroczenia.	Część ogólna prawa karnego materialnego i prawa wykroczeń.	12

3.	<p>Określa ustawowe znamiona wybranych przestępstw i wykroczeń oraz dokonuje kwalifikacji prawnej stanów faktycznych.</p>	<p>a) określa ustawowe znamiona wybranych przestępstw:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeciwko życiu i zdrowiu, - przeciwko wolności seksualnej i obyczajności, - przeciwko mieniu, - przeciwko bezpieczeństwu w komunikacji, - przeciwko wolności, - przeciwko rodzinie i opiece, - przeciwko działalności instytucji państwowych oraz samorządu terytorialnego, - przeciwko wymiarowi sprawiedliwości, - przeciwko wiarygodności dokumentów, - przeciwko obrotowi pieniędzmi i papierami wartościowymi, <p>b) określa ustawowe znamiona wybranych wykroczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeciwko porządkowi i spokojowi, - przeciwko instytucjom państwowym, samorządowym i społecznym, - przeciwko bezpieczeństwu osób i mienia, - przeciwko bezpieczeństwu i porządkowi w komunikacji, - przeciwko osobie, - przeciwko mieniu, - przeciwko obyczajności publicznej, - przeciwko urządzeniom użytku publicznego, <p>c) dokonuje kwalifikacji prawnej stanów faktycznych.</p>	<p>Część szczególna prawa karnego materialnego i prawa wykroczeń.</p>	<p>36</p>
4.	<p>Zabezpiecza miejsce zdarzenia do chwili oględzin.</p>	<p>a) zbiera informacje o zdarzeniu, b) wnioskuje co do rodzaju zdarzenia, c) określa obszar miejsca zdarzenia, d) zabezpiecza miejsce zdarzenia, e) rozróżnia kategorie śladów kryminalistycznych występujących na miejscu zdarzenia, f) określa sposoby zabezpieczenia śladów kryminalistycznych przed ich zniszczeniem, zniekształceniem oraz utratą, g) ustala dane personalne uczestników i świadków zdarzenia, h) sporządza dokumentację w postaci notatki urzędowej i dokonuje zapisu w notatniku służbowym.</p>	<p>Postępowanie na miejscu zdarzenia do chwili oględzin.</p>	<p>4</p>

5.	Przyjmuje informacje o przestępstwie.	<ul style="list-style-type: none"> a) przyjmuje informacje o przestępstwie, b) dokumentuje informacje o przestępstwie, c) określa tryb postępowania w przypadku złożenia zawiadomienia, d) przekazuje informacje dot. uprawnień obowiązków i pokrzywdzonego, e) sporządza protokół przyjęcia ustnego zawiadomienia o przestępstwie i przesłuchania w charakterze świadka (wniosku o ściganie karne). 	Przyjęcie informacji o przestępstwie.	7
6.	Przesłuchuje świadka.	<ul style="list-style-type: none"> a) stosuje odpowiednie przepisy kpk, b) nawiązuje kontakt interpersonalny, obserwuje i analizuje zachowanie osoby przesłuchiwanej, c) przesłuchuje świadka i dokumentuje jego zeznania, d) ocenia złożone przez świadka zeznania. 	Przesłuchanie świadka.	5
7.	Postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej policjanta oraz prawami człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> a) przestrzega zasad etyki zawodowej policjanta, b) przestrzega praw człowieka, c) zachowuje się właściwie w sytuacjach korupcyjnych. 	Prawa człowieka, etyka zawodowa policjanta.	5
8.	Przekazuje informacje o zdarzeniu środkom masowego przekazu.	<ul style="list-style-type: none"> a) określa podstawy prawne i zakres udzielania informacji przedstawicielom środków masowego przekazu, b) udziela informacji dziennikarzom na miejscu zdarzenia. 	Udzielanie informacji przedstawicielom środków masowego przekazu.	4
			Razem	75

Kluczowe punkty nauczania	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
<p>JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS01</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Elementy wstępu do prawoznawstwa.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM01: Ustalenie okoliczności zdarzeń i zabezpieczenie ich miejsca.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zinterpretować podstawowe pojęcia: prawo, system źródeł prawa, – określić hierarchię źródeł prawa, – wskazać pojęcie aktu prawnego i budowę aktu normatywnego, – rozróżnić akty normatywne o charakterze powszechnie obowiązującym i o charakterze wewnętrznym, – odróżnić przepis prawny od normy prawnej, – wskazać sposób ogłaszania aktów prawnych, – określić zasady obowiązywania aktu normatywnego w czasie, przestrzeni, względem osób, – odróżnić rodzaje wykładni (językowa, doktrynalna, autentyczna, legalna i celowościowa). 			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcia: prawo, system źródeł prawa z uwzględnieniem prawa Unii Europejskiej, hierarchia źródeł prawa. 2. Podział prawa na prawo materialne i formalne w odniesieniu do prawa karnego, wykroczeń i administracyjnego. 3. Pojęcia akt prawny (normatywny i nienormatywny) oraz budowa aktu normatywnego. 4. Rodzaje aktów prawnych o charakterze powszechnie obowiązującym i wewnętrznym. 5. Pojęcia: przepis prawny, norma prawna oraz budowa normy prawnej. 6. Zasady obowiązywania aktu normatywnego w czasie, przestrzeni, względem osób. 7. Wykładnia językowa, doktrynalna, autentyczna, legalna i celowościowa prawa. 8. Sposoby ogłaszania aktów prawnych. 	2	wykład	wg potrzeb	Dziennik Ustaw, Monitor Polski, Dziennik Urzędowy Ministerstw, Dziennik Urzędowy Komendy Głównej Policji

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS01**

Nazwa jednostki szkolnej: **Elementy wstępu do prawoznawstwa.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM01: Ustalenie okoliczności zdarzeń i zabezpieczenie ich miejsca.**

1. Wymagania wejściowe.

Znajomość przepisów Konstytucji RP oraz ustawy o Policji w zakresie objętym testem kompetencyjnym.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowe punkty nauczania nr 1-8: wykład, dyskusja**

W części informacyjnej wyjaśnij istotę pojęć określonych w kluczowych punktach nauczania. Wskaż różnicę między aktem normatywnym a nienormatywnym. Omawiając problematykę wykładni, wskaż jej zastosowanie i znaczenie w praktyce. Przedstawiając aspekt praktyczny, zaprezentuj przykładowe publikatory, w których ogłaszane są akty prawne. Z pomocą słuchaczy wskaż różnice między aktami prawnymi o charakterze powszechnie obowiązującym i o charakterze wewnętrznym. Dokonaj analizy różnych publikatorów, określając zakres obowiązywania opublikowanych w nich aktów prawnych.

Na zakończenie realizacji jednostki szkolnej poleć **doskonalenie umiejętności**, które były przedmiotem jednostki szkolnej **w ramach samokształcenia**.

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki modułowej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS01 następuje wspólnie z innymi jednostkami wchodzącymi w skład JM01** na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1) i stanowi ocenę okresową.

<p>JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS02</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Część ogólna prawa karnego materialnego i prawa wykroczeń.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM01: Ustalenie okoliczności zdarzeń i zabezpieczenie ich miejsca.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyróżnić elementy przestępstwa i wykroczenia, – określić różnice pomiędzy przestępstwem a wykroczeniem, – określić ustawowe znamiona przestępstwa i wykroczenia, – określić rodzaje zbiegów, – dokonać podziału przestępstw i wykroczeń, – wyróżnić stadialne i zjawiskowe formy popełnienia przestępstwa i wykroczenia, – wskazać zasady odpowiedzialności za przestępstwa i wykroczenia, w zależności od formy ich popełnienia, – określić pojęcie i rodzaje immunitetów, – zinterpretować okoliczności wyłączające odpowiedzialność karną za przestępstwa i wykroczenia, – określić katalog kar i środków karnych za przestępstwa i wykroczenia. 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcia: przestępstwo, wykroczenie. 2. Różnice pomiędzy przestępstwem a wykroczeniem. 3. Ustawowe znamiona przestępstw i wykroczeń. 4. Podział przestępstw i wykroczeń. 5. Stadialne formy popełnienia przestępstwa i wykroczenia. 6. Zjawiskowe formy popełnienia przestępstwa i wykroczenia. 7. Zasady odpowiedzialności za przestępstwa i wykroczenia. 	6	wykład	wg potrzeb	
<ol style="list-style-type: none"> 8. Pojęcie immunitetu. 9. Rodzaje immunitetów: <ol style="list-style-type: none"> a) materialny, formalny, b) krajowy, zakrajowości. 10. Rodzaje immunitetów krajowych. 11. Rodzaje immunitetów zakrajowości. 12. Rodzaje dokumentów tożsamości osób korzystających z immunitetów krajowych i zakrajowości. 	3	wykład, pokaz	wg potrzeb	wzory dokumentów

<p>13. Okoliczności wyłączające odpowiedzialność ze względu na brak bezprawności czynu (kontratypy kodeksowe i pozakodeksowe):</p> <ul style="list-style-type: none">a) obrona konieczna,b) stan wyższej konieczności (art. 26 § 1 kk),c) szczególne uprawnienia lub obowiązki,d) zgoda dysponenta dobrem,e) zwyczaj. <p>14. Okoliczności wyłączające odpowiedzialność ze względu na brak winy:</p> <ul style="list-style-type: none">a) stan wyższej konieczności (art. 26 § 2 kk),b) niepoczytalność. <p>15. Zbieg przepisów ustawy, zbieg wykroczeń.</p> <p>16. Kary i środki karne.</p>	3	wykład	wg potrzeb	
--	----------	--------	------------	--

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS02**

Nazwa jednostki szkolnej: **Część ogólna prawa karnego materialnego i prawa wykroczeń.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM01: Ustalenie okoliczności zdarzeń i zabezpieczenie ich miejsca.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagane są podstawowe wiadomości z zakresu:

- systemu i hierarchii źródeł prawa,
- budowy aktu normatywnego,
- przepisu i normy prawnej,
- zasad obowiązywania aktu normatywnego.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowe punkty nauczania nr 1-3: wykład**

Na podstawie przepisów części ogólnej kodeksu karnego i kodeksu wykroczeń omów: pojęcie i elementy przestępstwa i wykroczenia, różnice pomiędzy przestępstwem a wykroczeniem (z uwzględnieniem tzw. czynów przepołowionych). Posłuż się prezentacją materiałów w formie graficznej (np. foliogramy, prezentacja multimedialna). Szczególną uwagę zwróć na: pojęcie czynu zabronionego, różnice pomiędzy przestępstwem i wykroczeniem. Wskaż ustawowe znamiona przestępstw i wykroczeń. **Omówione treści ilustrować przykładami z praktyki.**

Kluczowy punkt nauczania nr 4: wykład

Na podstawie kryteriów wymienionych w kluczowych punktach nauczania dokonaj podziału przestępstw i wykroczeń. **Omówione treści ilustrować przykładami z praktyki.**

Posługując się tekstami kodeksu karnego i kodeksu wykroczeń, wskaż i omów poszczególne, omówione rodzaje przestępstw.

Kluczowe punkty nauczania nr 5-6: wykład

Wskaż formy stadialne i zjawiskowe przestępstw i wykroczeń, omówione treści ilustrować przykładami z praktyki. Wyjaśnij pojęcia: „pomocnictwo”, „poplecznictwo”, „paserstwo” i wskaż różnice, posługując się **przykładami z praktyki.**

Kluczowe punkty nauczania nr 7-12: wykład, pokaz

Omów wymienione w kluczowym punkcie nauczania zasady odpowiedzialności za przestępstwa i wykroczenia. Wyjaśnij istotę pojęcia immunitet, jego rodzaje. Wskaż kategorie osób korzystających z immunitetu krajowego i zakrajowości.

Omów zakres przysługujących tym osobom przywilejów. Wskaż sposoby postępowania wobec osób korzystających z ww. immunitetów w warunkach zagrożenia bezpieczeństwa i w czasie wojny. Zaprezentuj wzory dokumentów tożsamości osób korzystających z immunitetów krajowych i zakrajowości.

Kluczowe punkty nauczania nr 13-14: wykład

Wskaż okoliczności wyłączające odpowiedzialność karną ze względu na brak bezprawności czynu. W trakcie zajęć rozróżnij pojęcie kontratypy kodeksowe i pozakodeksowe, wskaż ich elementy oraz zasady odpowiedzialności za ich przekroczenie. Omów okoliczności wyłączające odpowiedzialność karną. Omawiane treści ilustrować przykładami z praktyki.

Kluczowy punkt nauczania nr 15: wykład, ćwiczenia

Omów instytucję zbiegu przepisów ustawy oraz zbiegu wykroczeń. Na podstawie przygotowanych założeń przeprowadź ćwiczenia, w ramach których słuchacze wskażą rzeczywiste i pozorne zbiegi.

Kluczowy punkt nauczania nr 16: wykład

Przedstaw katalog kar i środków karnych za przestępstwa i wykroczenia.

Na zakończenie realizacji każdego punktu kluczowego i jednostki szkolnej wskaż treści do samokształcenia i poleć **doskonalenie umiejętności**, które były przedmiotem zajęć dydaktycznych.

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem

przystąpienia do zaliczenia jednostki modułowej.

- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS02 następuje wspólnie z innymi jednostkami wchodzącymi w skład JM01** na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1) i stanowi ocenę okresową.

JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS03 Nazwa jednostki szkolnej: Część szczególna prawa karnego materialnego i prawa wykroczeń. Nazwa jednostki modułowej – JM01: Ustalenie okoliczności zdarzeń i zabezpieczenie ich miejsca.	Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> – wskazać systematykę części szczególnej kodeksu karnego, – wskazać ustawowe znamiona wybranych przestępstw, – dokonywać kwalifikacji prawnej wybranych przestępstw, – wskazać systematykę części szczególnej kodeksu wykroczeń, – wskazać ustawowe znamiona wybranych wykroczeń, – dokonywać kwalifikacji prawnej wybranych wykroczeń. 		Pomoce dydaktyczne			
	Sposób realizacji		Ilość	Nazwa/opis		
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis		
1. Systematyka części szczególnej kodeksu karnego (rodzajowy przedmiot ochrony).	4	wykład	wg potrzeb	założenia do ćwiczeń		
2. Ustawowe znamiona wybranych przestępstw przeciwko życiu i zdrowiu.						
3. Ustawowe znamiona wybranych przestępstw przeciwko wolności, wolności seksualnej i obyczajności.					3	wykład
4. Ustawowe znamiona wybranych przestępstw przeciwko mieniu.					4	wykład
5. Ustawowe znamiona wybranych przestępstw przeciwko bezpieczeństwu w komunikacji.					1	wykład
6. Ustawowe znamiona wybranych przestępstw przeciwko rodzinie i opiece.					1	wykład
7. Ustawowe znamiona wybranych przestępstw przeciwko działalności instytucji państwowych oraz samorządu terytorialnego.					4	wykład
8. Ustawowe znamiona wybranych przestępstw przeciwko wymiarowi sprawiedliwości.					1	wykład
9. Ustawowe znamiona wybranych przestępstw przeciwko wiarygodności dokumentów.					2	wykład
10. Ustawowe znamiona wybranych przestępstw przeciwko obrotowi pieniędzmi i papierami wartościowymi					1	wykład
11. Kwalifikowanie określonych stanów faktycznych dotyczących przestępstw.					1	ćwiczenia

12. Systematyka części szczególnej kodeksu wykroczeń (rodzajowy przedmiot ochrony).				
13. Ustawowe znamiona wybranych wykroczeń przeciwko porządkowi i spokojowi publicznemu.	4	wykład		
14. Ustawowe znamiona wybranych wykroczeń przeciwko instytucjom państwowym, samorządowym i społecznym.	1	wykład		
15. Ustawowe znamiona wybranych wykroczeń przeciwko bezpieczeństwu osób i mienia.	2	wykład		
16. Ustawowe znamiona wykroczeń przeciwko bezpieczeństwu i porządkowi w komunikacji.	2	wykład		
17. Ustawowe znamiona wybranych wykroczeń: a) przeciwko osobie, b) przeciwko mieniu.	2	wykład		
18. Ustawowe znamiona wybranych wykroczeń przeciwko obyczajności publicznej.	1	wykład		
19. Ustawowe znamiona wybranych wykroczeń przeciwko urządzeniom użytku publicznego.	1	wykład		
20. Kwalifikowanie określonych stanów faktycznych dotyczących wykroczeń.	1	ćwiczenia		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS03**

Nazwa jednostki szkolnej: **Część szczególna prawa karnego materialnego i prawa wykroczeń.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM01: Ustalenie okoliczności zdarzeń i zabezpieczenie ich miejsca.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagane są wiadomości z zakresu:

- części ogólnej kodeksu karnego i kodeksu wykroczeń,
- znajomości pojęć: przestępstwo, wykroczenie, ich elementy i ustawowe znamiona,
- form popełniania przestępstw i wykroczeń oraz zasad odpowiedzialności.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowe punkty nauczania nr 1-2: wykład**

Omów systematykę części szczególnej kodeksu karnego z zaznaczeniem, że tytuły poszczególnych rozdziałów odnoszą się do pojęcia rodzajowego przedmiotu ochrony. Zwróć uwagę, że przepisy karne zawarte są również w ustawach szczególnych, chroniących dobra prawne funkcjonalnie związane z przedmiotem regulacji ustawy. Omów ustawowe znamiona przestępstw przeciwko zdrowiu wymienionych w kluczowych punktach nauczania.

Omówione treści ilustruj przykładami praktycznymi.**Kluczowy punkt nauczania nr 3: wykład**

Omów ustawowe znamiona przestępstw przeciwko wolności seksualnej i obyczajności wymienionych w kluczowych punktach nauczania. Zwróć uwagę na specyfikę określenia trybu ścigania przestępstwa zgwałcenia (art. 205 kk). Zaznacz, że szczegółowe wskazówki dotyczące postępowania z ofiarą zgwałcenia słuchacze otrzymają na zajęciach poświęconych przyjęciu zawiadomienia o przestępstwie. Przy omawianiu przestępstwa określonego w art. 204 i 189a kk szczególną uwagę poświęć zjawisku handlu ludźmi. Przedstaw metody działania sprawców handlu ludźmi w stosunku do ofiar. Wskaż na możliwości współpracy Policji w zakresie zwalczania handlu ludźmi z organizacjami pozarządowymi i fundacjami. **Omawiane treści ilustruj przykładami praktycznymi.**

Kluczowy punkt nauczania nr 4: wykład

Omów ustawowe znamiona przestępstw przeciwko mieniu, określonych w kluczowych punktach nauczania.

Omawiane treści ilustruj przykładami praktycznymi.**Kluczowy punkt nauczania nr 5: wykład**

Omów ustawowe znamiona przestępstw przeciwko bezpieczeństwu w komunikacji, określonych w kluczowych punktach nauczania. **Omawiane treści ilustruj przykładami praktycznymi.**

Kluczowy punkt nauczania nr 6: wykład

Omów ustawowe znamiona przestępstwa fizycznego lub psychicznego znęcania się. Zasygnalizuj rolę Policji w zapobieganiu przemocy w rodzinie (procedura "Niebieskiej Karty"). Wyjaśnij, że nie każdy przypadek przemocy w rodzinie wyczerpuje znamiona przestępstwa z art. 207 kk. Wskaż różnice między wspomnianym przestępstwem a sytuacją, gdy występuje tylko przemoc (w rozumieniu ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie i procedury NK). **Omawiane treści ilustruj przykładami praktycznymi.**

Kluczowy punkt nauczania nr 7: wykład

Omów ustawowe znamiona przestępstw przeciwko działalności instytucji państwowych oraz samorządu terytorialnego. Omów przestępstwa: naruszenia nietykalności funkcjonariusza, czynnej napaści na funkcjonariusza, wywierania wpływu na czynności urzędowe, znieważenia funkcjonariusza. Wyjaśnij pojęcie korupcji oraz scharakteryzuj jej rodzaje. Przedstaw stosowne regulacje prawne. **Następnie przeanalizuj ze słuchaczami skutki korupcji.** Omów czynności formalnoprawne policjanta po ujawnieniu przestępstwa korupcji. **Omawiane treści ilustruj przykładami praktycznymi.**

Kluczowy punkt nauczania nr 8: wykład

Omów ustawowe znamiona przestępstw przeciwko wymiarowi sprawiedliwości, określonych w kluczowych punktach nauczania. **Omawiane treści ilustruj przykładami praktycznymi.**

Kluczowy punkt nauczania nr 9: wykład

Omów ustawowe znamiona przestępstw przeciwko wiarygodności dokumentów, określonych w kluczowych punktach nauczania. **Omawiane treści ilustruj przykładami praktycznymi.**

Kluczowy punkt nauczania nr 10: wykład

Omów ustawowe znamiona przestępstw określonych w kluczowych punktach nauczania oraz przeciwko obrotowi pieniędzmi i papierami wartościowymi, uwzględniając pojęcie tzw. przestępstw kartowych.

Omawiane treści ilustruj przykładami praktycznymi.

Kluczowy punkt nauczania nr 11: ćwiczenia

W grupach, na podstawie przygotowanych założeń, przeprowadź ćwiczenia dotyczące kwalifikowania określonych stanów faktycznych (kazusów), uwzględniając formy stadialne i zjawiskowe popełnienia przestępstw oraz okoliczności wyłączające odpowiedzialność za popełnione czyny. Po rozwiązaniu zadań słuchacze przedstawią kwalifikację prawną i jej uzasadnienie.

Kluczowe punkty nauczania nr 12-13: wykład

Omów systematykę części szczególnej kodeksu wykroczeń z zaznaczeniem, że tytuły poszczególnych rozdziałów odnoszą się do pojęcia rodzajowego przedmiotu ochrony.

Omów ustawowe znamiona wykroczeń przeciwko porządkowi i spokojowi publicznemu, wymienionych w kluczowych punktach nauczania, jednocześnie omawiając konieczność respektowania podstawowych wolności człowieka, jak wolność słowa i wolność zgromadzeń (art. 10 i 11 Europejskiej Konwencji Praw Człowieka oraz art. 54 i 57 Konstytucji RP) wraz z ograniczeniami wynikającymi z zagrożeń bezpieczeństwa i w czasie wojny. **Omówione treści ilustruj przykładami praktycznymi.**

Kluczowy punkt nauczania nr 14: wykład

Omów ustawowe znamiona wykroczeń przeciwko instytucjom państwowym, samorządowym i społecznym, wymienionych w kluczowych punktach nauczania. **Omówione treści ilustruj przykładami praktycznymi.**

Kluczowy punkt nauczania nr 15: wykład

Omów ustawowe znamiona wykroczeń przeciwko bezpieczeństwu osób i mieniu, wymienionych w kluczowych punktach nauczania. **Omówione treści ilustruj przykładami praktycznymi.**

Kluczowy punkt nauczania nr 16: wykład

Omów ustawowe znamiona wykroczeń przeciwko bezpieczeństwu w komunikacji, wymienionych w kluczowych punktach nauczania. **Omówione treści ilustruj przykładami praktycznymi.**

Kluczowy punkt nauczania nr 17: wykład

Omów ustawowe znamiona wykroczeń przeciwko osobie i wykroczeń przeciwko mieniu, wymienionych w kluczowych punktach nauczania. **Omówione treści ilustruj przykładami praktycznymi.**

Kluczowy punkt nauczania nr 18: wykład

Omów ustawowe znamiona wykroczeń przeciwko obyczajności publicznej, wymienionych w kluczowych punktach nauczania. **Omówione treści ilustruj przykładami praktycznymi.**

Kluczowy punkt nauczania nr 19: wykład

Omów ustawowe znamiona wykroczeń przeciwko urządzeniom użytku publicznego i wykroczeń przeciwko obowiązkowi ewidencji, wymienionych w kluczowych punktach nauczania. **Omówione treści ilustruj przykładami praktycznymi.**

Kluczowy punkt nauczania nr 20: ćwiczenia

W grupach, na podstawie przygotowanych założeń, przeprowadź ćwiczenia dotyczące kwalifikowania określonych stanów faktycznych (kazusów), uwzględniając formy stadialne i zjawiskowe popełnienia wykroczeń i okoliczności wyłączające odpowiedzialność za popełnione czyny. Po rozwiązaniu zadań słuchacze przedstawią kwalifikację prawną i jej uzasadnienie. Następnie przeprowadź dyskusję dotyczącą proponowanej kwalifikacji prawnej, podsumuj wypowiedzi i oceń rozwiązanie zadania.

Na zakończenie realizacji każdego punktu kluczowego i jednostki szkolnej wskaż treści do samokształcenia i poleć **doskonalenie umiejętności**, które były przedmiotem zajęć dydaktycznych.

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki modułowej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS03 następuje wspólnie z innymi jednostkami wchodzącymi w skład JM01** na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1) i stanowi ocenę okresową.

<p>JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS04</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Postępowanie na miejscu zdarzenia do chwili oględzin.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM01: Ustalenie okoliczności zdarzeń i zabezpieczenie ich miejsca.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyjąć informację o zdarzeniu, ustalić jego rodzaj, – powiadomić o zdarzeniu i jego skutkach dyżurnego jednostki, – podjąć wstępne czynności w zależności od rodzaju zaistniałego zdarzenia, – rozróżnić ślady kryminalistyczne, – zabezpieczyć ślady kryminalistyczne przed ich zniszczeniem, zniekształceniem oraz utratą, postępować w sytuacji ujawnienia przedmiotów, których posiadanie jest zabronione (np. środków odurzających, broni palnej, materiałów wybuchowych), – określić obszar miejsca zdarzenia, – zabezpieczyć miejsce zdarzenia, – ustalić tożsamość uczestników zdarzenia, – przekazać uzyskane informacje kierownikowi grupy operacyjno-procesowej, – sporządzić dokumentację w postaci notatki urzędowej i dokonać zapisu w notatniku służbowym. 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przyjmowanie i przekazywanie informacji. 2. Rodzaje zdarzeń i określenie wstępnych czynności. 3. Ustalanie świadków i uczestników zdarzenia. 4. Pojęcie i rodzaje śladów kryminalistycznych oraz sposoby i zasady ich zabezpieczania. 5. Przedmioty, których posiadanie jest zabronione: <ol style="list-style-type: none"> a) środki odurzające, b) broń palna, c) inne. 6. Zabezpieczenie przedmiotów i śladów przed ich zniszczeniem, zniekształceniem i utratą. 7. Zabezpieczenie miejsca zdarzenia do chwili oględzin oraz udokumentowanie tej czynności. 	4	wykład, pokaz	wg potrzeb	wzory dokumentów, zestaw do zabezpieczania śladów kryminalistycznych

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS04**

Nazwa jednostki szkolnej: **Postępowanie na miejscu zdarzenia do chwili oględzin.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM01: Ustalenie okoliczności zdarzeń i zabezpieczenie ich miejsca.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagane są wiadomości z zakresu:

- pojęcia przestępstwa, jego elementów i ustawowych znamion,
- zasad legitymowania,
- udzielania pierwszej pomocy ofiarom zdarzenia.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowe punkty nauczania nr 1-3: wykład**

Wyjaśnij zasady przyjmowania i przekazywania informacji dyżurnemu jednostki oraz kierownikowi grupy operacyjno-procesowej. Na podstawie przykładów z praktyki omów rodzaje zdarzeń: kradzież, kradzież z włamaniem, rozbój, zabójstwo, bójka i pobicie, zgwałcenie, pożar, zdarzenie drogowe. Podkreśl znaczenie wstępnych czynności na miejscu zdarzenia. Przedstaw sposoby ustalania świadków i uczestników zdarzenia. Określ niezbędne informacje, które należy od nich uzyskać.

Kluczowe punkty nauczania nr 4-6: wykład, pokaz

Scharakteryzuj pojęcie śladu kryminalistycznego. Zaprezentuj rodzaje śladów oraz ewentualne miejsca ich występowania, podając przykłady z praktyki. Omów sposoby zabezpieczania śladów i ich nośników oraz przedmiotów, których posiadanie jest zabronione, i rzeczy mogących mieć związek z przestępstwem (techniczne i procesowe) oraz przedstaw problemy związane z ich zabezpieczeniem. Omów rodzaje najczęściej spotykanych środków odurzających, sposoby i okoliczności ich ujawniania. W ramach pokazu zaprezentuj sposoby zabezpieczania technicznego i procesowego śladów, nośników oraz przedmiotów. **Zwróć uwagę na zabezpieczenie przedmiotów, śladów i ich nośników przed ich zniszczeniem, zniekształceniem i utratą** podczas zabezpieczania miejsca zdarzenia do chwili oględzin. Wskaż podstawy prawne dotyczące zabezpieczenia przedmiotów, śladów i ich nośników.

Kluczowy punkt nauczania nr 7: wykład, pokaz, ćwiczenia

Na podstawie Kodeksu postępowania karnego i innych przepisów omów zasady zabezpieczenia miejsca zdarzenia do chwili oględzin oraz dokumentowania tej czynności. Przedstaw czynności, które należy wykonać podczas zabezpieczenia miejsca zdarzenia do chwili oględzin. Omów sposób zabezpieczenia miejsca zdarzenia do chwili oględzin. Stosując pokaz, zaprezentuj prawidłowe zabezpieczenie miejsca zdarzenia. Na zakończenie zajęć słuchacze sporządzą zapis w notatniku służbowym oraz notatkę urzędową. Omów sporządzoną dokumentację.

Na zakończenie realizacji każdego punktu kluczowego i jednostki szkolnej wskaż treści do samokształcenia i poleć **doskonalenie umiejętności**, które były przedmiotem zajęć dydaktycznych.

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Przy omawianiu dokumentacji stosuj ocenę kształtującą.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS04 następuje wspólnie z innymi jednostkami wchodzącymi w skład JM01** na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1) i stanowi ocenę okresową.

<p>JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS05</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Przyjęcie informacji o przestępstwie.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM01: Ustalenie okoliczności zdarzeń i zabezpieczenie ich miejsca.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określić istotę procesu karnego (stadia, uczestnicy), – wskazać źródła informacji o przestępstwie, – określić sposoby dokumentowania informacji o przestępstwie, – omówić sposób postępowania w przypadku zawiadomienia przez: osobę małoletnią, nietrzeźwą, zgwałconą, niepełnosprawną, cudzoziemca, instytucje itd., – zinterpretować przepisy dot. uprawnień i obowiązków pokrzywdzonego, – sporządzić protokół przyjęcia ustnego zawiadomienia o przestępstwie i przesłuchania w charakterze świadka (wniosku o ściganie karne), – wskazać czynności związane ze zgłoszeniem przestępstwa prywatnoskargowego, – scharakteryzować postępowanie sprawdzające oraz określić czynności w niezbędnym zakresie (art. 308 kpk). 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
<ol style="list-style-type: none"> 1. Istota procesu karnego. 2. Informacje o przestępstwie: <ol style="list-style-type: none"> a) źródła informacji, b) społeczny i prawny obowiązek zawiadomienia o przestępstwie, c) sposoby dokumentowania informacji, d) postępowanie w przypadku zawiadomienia przez: osobę małoletnią, nietrzeźwą, zgwałconą, niepełnosprawną, cudzoziemca, instytucje, e) skutki złożenia wniosku o ściganie. 3. Uprawnienia i obowiązki pokrzywdzonego. 4. Środki prawne na rzecz pomocy pokrzywdzonych przestępstwami. 	3	wykład	wg potrzeb	wzory dokumentów

5. Przyjęcie zawiadomienia o przestępstwie i wniosku o ściganie karne: a) formalne i merytoryczne wymogi „Protokołu przyjęcia ustnego zawiadomienia o przestępstwie i przesłuchanie w charakterze świadka osoby zawiadamiającej” (wniosek o ściganie karne), czynności funkcjonariusza Policji związane z przyjęciem ustnego zawiadomienia o przestępstwie, b) formalne i merytoryczne wymogi „Protokołu przyjęcia ustnej skargi o przestępstwie ściganym z oskarżenia prywatnego”, czynności funkcjonariusza Policji związane ze zgłoszeniem o przestępstwie ściganym z oskarżenia prywatnego.	3	wykład, pokaz		
6. Postępowanie sprawdzające i czynności w niezbędnym zakresie (art. 307 i 308 kpk).	1	wykład		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS05**

Nazwa jednostki szkolnej: **Przyjęcie informacji o przestępstwie.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM01: Ustalenie okoliczności zdarzeń i zabezpieczenie ich miejsca.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagane są podstawowe umiejętności z zakresu:

- prawa karnego materialnego,
- etyki zawodowej i praw człowieka.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowe punkty nauczania nr 1-4: wykład**

Przedstaw istotę procesu karnego (stadia i jego uczestnicy). **Posługując się przykładami**, wskaż źródła informacji o przestępstwie. Omów postępowanie z osobami zgłaszającymi o przestępstwie. Wskaż sposób postępowania, gdy o przestępstwie zgłasza pokrzywdzony jako: osoba nietrzeźwa, małoletnia, zgwałcona, postronna, niepełnosprawna, cudzoziemiec, instytucja. Scharakteryzuj społeczny i prawny obowiązek zawiadomienia o przestępstwie.

Przedstaw środki prawne na rzecz pomocy pokrzywdzonym przestępstwami. Z uwagi na okoliczności, w jakich doszło do popełnienia przestępstwa, zwróć uwagę na przestrzeganie zasad i procedur mających na względzie potrzebę poszanowania godności ludzkiej i innych dóbr pokrzywdzonego. Wskaż na konieczność działań podjętych na rzecz poprawy sytuacji ofiar przestępstw oraz regulacji, które określają standardy postępowania instytucji państwowych wobec pokrzywdzonego.

Kluczowy punkt nauczania nr 5: wykład, pokaz, dyskusja, symulacja, ćwiczenia

Omów czynności związane z przyjęciem ustnego zawiadomienia o przestępstwie. Przedstaw wypełniony protokół przyjęcia ustnego zawiadomienia o przestępstwie i przesłuchania w charakterze świadka osoby zawiadamiającej (wniosek o ściganie karne). Omów elementy jego konstrukcji. Scharakteryzuj przyjęcie zawiadomienia o przestępstwie i przeprowadź dyskusję. Wskaż na etyczne aspekty wykonywania czynności oraz konieczność przestrzegania praw człowieka. Zwróć uwagę na sposób postępowania funkcjonariuszy Policji w przypadku zgłoszenia przestępstwa ściganego z oskarżenia prywatnego. Zademonstruj wypełniony „Protokół przyjęcia ustnej skargi o przestępstwie ściganym z oskarżenia prywatnego”, zwracając uwagę na jego konstrukcję. Omów czynności związane z przyjęciem ustnej skargi o przestępstwie ściganym z oskarżenia prywatnego.

Kluczowy punkt nauczania nr 6: wykład

W nawiązaniu do wcześniej poznanych treści omów postępowanie sprawdzające oraz czynności w niezbędnym zakresie (art. 307 i 308 kpk) – wskaż różnice.

Na zakończenie realizacji każdego punktu kluczowego i jednostki szkolnej wskaż treści do samokształcenia i poleć **doskonalenie umiejętności**, które były przedmiotem zajęć dydaktycznych.

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki modułowej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS05 następuje wspólnie z innymi jednostkami wchodzącymi w skład JM01** na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1) i stanowi ocenę okresową.

JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS06 Nazwa jednostki szkolnej: Przesłuchanie świadka. Nazwa jednostki modułowej – JM01: Ustalenie okoliczności zdarzeń i zabezpieczenie ich miejsca.	Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> – stosować przepisy kpk, – wyjaśnić pojęcie świadka, – określić, na czym polega przygotowanie się do czynności przesłuchania świadka, – rozróżniać etapy przesłuchania świadka, – nawiązać kontakt interpersonalny i wnioskować na podstawie obserwacji osoby przesłuchiwanej, – udokumentować zeznania świadka. 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
1. Świadek i jego status prawny: <ol style="list-style-type: none"> a) pojęcie świadka i rodzaje świadków, b) kryteria ustalania, typowania i wzywania świadków, c) możliwości stosowania kar porządkowych wobec świadków, d) sytuacja prawna świadka, jego prawa i obowiązki, e) ograniczenia w zakresie przesłuchania (zakazy bezwzględne, zakazy względne), f) psychologiczne aspekty przesłuchania świadka. 	2	wykład	wg potrzeb	wzory dokumentów
2. Przesłuchanie świadka: <ol style="list-style-type: none"> a) przygotowanie do przesłuchania, b) cele przesłuchania, c) metody przesłuchania, d) komunikacja werbalna i pozawerbalna, e) ocena zeznań złożonych przez świadka, f) dokumentowanie zeznań. 	3	wykład, ćwiczenia pisemne		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS06**

Nazwa jednostki szkolnej: **Przesłuchanie świadka.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM01: Ustalenie okoliczności zdarzeń i zabezpieczenie ich miejsca.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagane są podstawowe umiejętności z zakresu:

- prawa karnego materialnego,
- przyjęcia informacji o przestępstwie,
- etyki i praw człowieka.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowy punkt nauczania nr 1: wykład**

Omawiając pojęcie świadka, rozróżnij świadka w sensie prawnym od świadka w sensie faktycznym, przedstaw inne kryteria podziału świadków. Przy omawianiu sytuacji prawnej świadka scharakteryzuj jego prawa i obowiązki, a następnie wskaż względne i bezwzględne zakazy dowodowe dotyczące świadków. Omów psychologiczne aspekty przesłuchania świadka. **Przeprowadź dyskusję na temat obowiązków wynikających z etyki zawodowej policjanta i podkreśl konieczność przestrzegania praw człowieka w postępowaniu ze świadkiem** (prawo do godności, zakaz tortur, niehumanitarnego bądź poniżającego traktowania, prawo do poszanowania życia prywatnego i rodzinnego). Omawiając typowanie świadków, przedstaw je w kontekście procesowego, oficjalnego oraz operacyjnego sposobu ustalania. Omów możliwości stosowania kar porządkowych, zwróć uwagę na aspekty taktyczne. Charakteryzując przebieg przesłuchania, zwróć szczególną uwagę na przygotowanie się do przesłuchania (wiedzy o świadku, jego związku ze zdarzeniem i jego uczestnikach), etap przesłuchania właściwego – taktykę realizacji, rodzajów pytań zadawanych świadkowi i ich wpływu na przebieg oraz wynik przesłuchania, np. zakaz zadawania pytań sugerujących. Przedstawiając specyfikę przesłuchania pokrzywdzonego, małoletniego (dziecka), z udziałem osób trzecich etc., wskaż taktyczne aspekty tych przesłuchań, zwracając szczególną uwagę na specyfikę przesłuchania osób pokrzywdzonych konkretnym czynem (np. przestępstwem zgwałcenia) i sposoby formułowania pytań.

Kluczowy punkt nauczania nr 2: wykład, ćwiczenia pisemne

Omów etapy i wskaż metody przesłuchania świadka. Wskaż, w jaki sposób należy dokumentować złożone zeznania. Omów dokumentację z przesłuchania, wskaż dokumenty podstawowe i pomocnicze, uwzględniając przy dokumentowaniu środki audiowizualne i urządzenia techniczne, umożliwiające przeprowadzenie czynności na odległość. Słuchacze na podstawie przygotowanych założeń sporządzają protokół przesłuchania świadka. Na bieżąco koryguj spostrzeżone błędy w dokumentowaniu.

Na zakończenie realizacji każdego punktu kluczowego i jednostki szkolnej wskaż treści do samokształcenia i poleć **doskonalenie umiejętności**, które były przedmiotem zajęć dydaktycznych.

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Sporządzenie dokumentacji i poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki modułowej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS06 następuje wspólnie z innymi jednostkami wchodzącymi w skład JM01** na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1) i stanowi ocenę okresową.

JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS07 Nazwa jednostki szkolnej: Prawa człowieka i etyka zawodowa policjanta. Nazwa jednostki modułowej – JM01: Ustalenie okoliczności zdarzeń i zabezpieczenie ich miejsca.	Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> – określić wzajemne relacje między etyką a prawem, – zinterpretować zasady etyki zawodowej policjanta, – określić odpowiedzialność za nieetyczne zachowanie, – omówić rolę etosu zawodowego, – scharakteryzować prawa człowieka, – podać cele i warunki ograniczenia praw człowieka, – wskazać krajowe i międzynarodowe środki ochrony praw człowieka, – omówić przyczyny i mechanizmy zjawiska korupcji, – omówić mechanizmy radzenia sobie w sytuacjach korupcyjnych, – zastosować zasady postępowania po odmowie próby skorumpowania, – scharakteryzować zjawiska tolerancji i dyskryminacji, – wskazać różne aspekty dyskryminacji, – określić postępowanie policjanta wobec przestępstwa z nienawiści, – określić środki przeciwdziałania dyskryminacji, – wskazać funkcjonujące w Policji związki zawodowe. 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
1. Etyka zawodowa policjanta: <ol style="list-style-type: none"> a) podstawowe pojęcia z etyki, b) prawo a moralność, c) zasady etyki zawodowej policjanta, d) odpowiedzialność policjanta za nieetyczne zachowanie, e) kształtowanie i rola etosu zawodowego. 	1	wykład	wg potrzeb	
2. Prawa człowieka: <ol style="list-style-type: none"> a) charakterystyka praw człowieka, b) cele i warunki ograniczenia praw człowieka, c) znaczenie praw człowieka, d) środki ochrony praw człowieka, e) standardy praw człowieka w pracy Policji. 	1	wykład		

3. Korupcja, istota i rodzaje. 4. Przyczyny, mechanizmy i symptomy zjawiska korupcji. 5. Radzenie sobie w sytuacjach korupcyjnych.	1	wykład		
6. Problematyka antydyskryminacyjna: a) podstawowe pojęcia dotyczące dyskryminacji, b) rodzaje dyskryminacji, c) środki przeciwdziałania dyskryminacji.	1	wykład		
7. Problematyka przestępczości z nienawiści. 8. Postępowanie Policji wobec przestępstw z nienawiści.	1	wykład		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS07**

Nazwa jednostki szkolnej: **Prawa człowieka i etyka zawodowa policjanta.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM01: Ustalanie okoliczności zdarzeń i zabezpieczenie ich miejsca.**

1. Wymagania wejściowe.

Uprawnienia Policji wynikające z ustawy o Policji.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowy punkt nauczania nr 1: wykład**

Omów zjawisko moralności i jego elementy składowe: wartość, norma, ocena, sankcja. Przypomnij definicje etyki, etyki zawodowej, deontologii. Wskaż, że różnice dotyczą adresata norm, zakresu obowiązków, poziomu wymagań określonych w normach, uzasadnienia obowiązywania normy, stopnia formalizacji norm i sankcji. W trakcie omawiania poszczególnych zasad posługuj się przykładami z praktyki, w których dana zasada ma zastosowanie. Szczególny nacisk połącz na postępowanie policjanta wobec osób niepełnosprawnych oraz ofiar przestępstw. W toku dyskusji rozważ odpowiedzialność policjanta za nieetyczne zachowanie, uwzględniając odpowiedzialność karną, dyscyplinarną i moralną.

Kluczowy punkt nauczania nr 2: wykład

Określ istotę praw człowieka (cechy, płaszczyzna stosunków, które podlegają ich regulacji). Zwróć uwagę na te prawa i wolności, które mają szczególny związek z działaniami Policji (prawo do życia, zakaz tortur, nieludzkiego bądź poniżającego postępowania albo karania, prawo do wolności i bezpieczeństwa osobistego, prawo do sądu, do prywatności, wolności słowa, zgromadzeń). **Omów cele i warunki ograniczenia praw człowieka w związku z zagrożeniem bezpieczeństwa państwa i w czasie wojny.**

Następnie omów środki ochrony praw i wolności (krajowe i międzynarodowe).

Kluczowe punkty nauczania nr 3-5: wykład

Posługując się przykładami, omów istotę oddziaływań antykorupcyjnych. Wskaż na szeroki zakres zjawiska i silny negatywny wpływ na kształtowanie zaufania do Policji oraz na relacje służbowe i efektywność działań wewnątrz instytucji. Zapoznaj słuchaczy z istotą korupcji. Wskaż na skalę zjawiska i różnorodność jego form. Zapoznaj słuchaczy z klasyfikacją na korupcję białą, szarą i czarną oraz jej rodzajami i formami. Omów odzwierciedlenie różnych przejawów korupcji w przepisach prawnych. Podkreślaj jak istotne jest czytelne, przejrzyste okazywanie nastawienia antykorupcyjnego. Omów sposoby radzenia sobie w sytuacjach korupcyjnych, uwrażliwiając na dostrzeganie manipulacji osoby korumpującej.

Kluczowy punkt nauczania nr 6: wykład, dyskusja

Posługując się przykładami omów podstawowe pojęcia: tolerancja, dyskryminacja (bezpośrednia i pośrednia), ksenofobia, przemoc rasowa i „mowa nienawiści”, molestowanie. Zwróć uwagę na zależność zachowań dyskryminacyjnych od stereotypów i uprzedzeń. Omów środki przeciwdziałania dyskryminacji.

Kluczowe punkty nauczania nr 7-8: wykład, dyskusja

Przedstaw podstawowe pojęcia dotyczące przestępczości z nienawiści, zwróć uwagę na różnicę pomiędzy pojęciami przestępstwo z nienawiści a incydent motywowany uprzedzeniami. Dokonaj charakterystyki przestępczości z nienawiści (sprawy i sposób ich działania, ofiary przestępstw).

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Każda negatywna ocena bieżąca uzyskana w trakcie jednostki szkolnej musi być poprawiona na ocenę pozytywną.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS07 następuje wspólnie z innymi jednostkami wchodzącymi w skład JM01 na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1) i stanowi ocenę okresową.**

JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS08 Nazwa jednostki szkolnej: Udzielanie informacji przedstawicielom środków masowego przekazu. Nazwa jednostki modułowej – JM01: Ustalenie okoliczności zdarzeń i zabezpieczenie ich miejsca.	Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> – wskazać podstawy prawne udzielenia informacji o zdarzeniu przedstawicielom środków masowego przekazu, – określić zasady udzielania informacji dziennikarzom, – udzielać informacji dziennikarzom na miejscu zdarzenia. 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
1. Podstawy prawne udzielania przez Policję informacji środkom masowego przekazu. 2. Cele działalności prasowo-informacyjnej w Policji: a) realizowanie konstytucyjnego prawa swobodnego dostępu do informacji, b) zapewnianie warunków do społecznej kontroli nad działalnością Policji, c) kształtowanie wizerunku Policji, d) wykonywanie innych ustawowych zadań Policji, za pomocą środków masowego przekazu. 3. Odpowiedzialność personalna za działalność prasowo-informacyjną w jednostkach Policji. 4. Zasady udzielania informacji dziennikarzom na miejscu zdarzenia: a) prawny obowiązek udzielenia informacji, b) uprawnienia i zakazy w zakresie udzielanych informacji, c) zasady kontaktu z dziennikarzem, d) poprawna komunikacja interpersonalna.	2	wykład	wg potrzeb	założenia do ćwiczeń
5. Udzielanie dziennikarzom właściwej, krótkiej informacji na temat zdarzenia.	2	ćwiczenia		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS08**

Nazwa jednostki szkolnej: **Udzielanie informacji przedstawicielom środków masowego przekazu.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM01: Ustalanie okoliczności zdarzeń i zabezpieczanie ich miejsca.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagane są podstawowe umiejętności z zakresu:

- komunikacji interpersonalnej,
- znajomości procedur związanych z zabezpieczeniem miejsca zdarzenia.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowe punkty nauczania nr 1-4: wykład**

Określ podstawy prawne udzielania przez Policję informacji środkom masowego przekazu. Wskaż cele działalności prasowo-informacyjnej Policji. Omów zasady udzielania informacji dziennikarzom, stosując wykład z elementami pogadanki. Zwróć uwagę na poprawną komunikację interpersonalną. Określ odpowiedzialność za działalność prasowo-informacyjną w jednostkach Policji.

Kluczowy punkt nauczania nr 5: ćwiczenia

Na podstawie przygotowanych założeń przeprowadź ćwiczenia związane z udzieleniem dziennikarzowi krótkiej informacji prasowej na miejscu zdarzenia. Omów i oceń wystąpienia poszczególnych słuchaczy.

Kluczowy punkt nauczania nr 6: test pisemny

Test pisemny obejmuje zakres materiału z jednostek szkolnych 01-08.

3. Sposoby oceniania.

- W toku realizacji jednostki szkolnej dokonaj bieżącej oceny („zal.” – „nzal.”) znajomości podstaw prawnych udzielania informacji o zdarzeniu przez policjantów przedstawicielom środków masowego przekazu oraz praktycznej umiejętności udzielania krótkiej informacji.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS08 następuje wspólnie z innymi jednostkami wchodzącymi w skład JM01** na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1) i stanowi ocenę okresową.

SZPW JM02

CELE KSZTAŁCENIA – SZPW JM02

Nazwa jednostki modułowej: **Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz podejmowanie interwencji.**

OKREŚLENIE CELÓW

Uczestnik szkolenia po zakończeniu jednostki modułowej, kierując się zasadami etyki zawodowej oraz przestrzegając praw człowieka, będzie potrafił:

- posługiwać się środkami łączności radiowej w celu nawiązania łączności z dyżurnym jednostki Policji,
- ustalać tożsamość osób objętych czynnościami służbowymi,
- zastosować środki przymusu bezpośredniego zgodnie z zasadami, warunkami i przypadkami ich użycia lub wykorzystania,
- posługiwać się bronią palną zgodnie z zasadami, warunkami i przypadkami jej użycia lub wykorzystania,
- udzielić pierwszej pomocy,
- zatrzymać osobę w różnych sytuacjach,
- dokonywać kontroli osobistej osoby, przeprowadzać czynności związane z przeglądaniem zawartości bagaży i ładunków,
- dokonać przeszukania osoby, pomieszczeń i rzeczy,
- postępować w sytuacjach związanych z doprowadzaniem osób oraz postępować z osobami będącymi pod wpływem działania alkoholu lub środka działającego podobnie do alkoholu,
- sporządzić dokumentację związaną z udzieleniem pomocy i asysty,
- pełnić służbę patrolową.

ARKUSZ ANALIZY JEDNOSTKI MODUŁOWEJ – SZPW JM02

Nazwa jednostki modułowej: **Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz podejmowanie interwencji.**

Lp.	Etapy pracy	Umiejętności wymagane do realizacji etapów pracy – policjant:	Nazwa jednostki szkolnej (JS)	Czas realizacji JS w godz.
1.	Posługuje się środkami łączności radiowej.	a) stosuje zasady pracy w sieciach, b) obsługuje radiotelefony wykorzystywane w Policji.	Posługiwanie się środkami łączności radiowej.	16
2.	Wykonuje czynności w celu ustalenia tożsamości osób.	a) stosuje podstawy prawne i faktyczne legitymowania, b) rozróżnia dokumenty związane z ustalaniem tożsamości, c) rozpoznaje i identyfikuje zabezpieczenia stosowane na dokumentach związanych z ustalaniem tożsamości oraz techniki ich fałszowania, d) legitymuje osoby, e) potrafi postępować z osobami nieposiadającymi dokumentów lub osobami odmawiającymi okazania dokumentu tożsamości lub takimi, których tożsamości nie można ustalić.	Legitymowanie osób.	12
3.	Posługuje się środkami przymusu bezpośredniego.	a) interpretuje podstawy prawne i faktyczne użycia oraz wykorzystania środków przymusu bezpośredniego, b) stosuje środki przymusu bezpośredniego, c) analizuje wybrane zdarzenia związane z użyciem lub wykorzystaniem środków przymusu bezpośredniego, d) sporządza dokumentację z użycia lub wykorzystania środków przymusu bezpośredniego.	Przygotowanie do użycia lub wykorzystania środków przymusu bezpośredniego.	9
4.	Posługuje się bronią palną.	a) interpretuje podstawy prawne przyznawania i użytkowania broni palnej, b) używa lub wykorzystuje broń palną zgodnie z przepisami regulującymi jej stosowanie, c) sporządza dokumentację związaną z użyciem lub wykorzystaniem broni palnej.	Przygotowanie do użycia lub wykorzystania broni palnej.	12

5.	Udziela pierwszej pomocy osobie poszkodowanej.	<ul style="list-style-type: none"> a) dokonuje wstępnej oceny stanu poszkodowanego, b) przeprowadza czynności reanimacyjne, c) opatruje rany, tamuje krwotoki i podejmuje działania przeciwwstrząsowe, d) rozpoznaje urazy układu kostnego i przygotowuje poszkodowanego do transportu, e) udziela pomocy w przypadkach nietypowych, f) przeciwdziała zakażeniom na miejscu zdarzenia, g) udziela pomocy ofiarom wypadków komunikacyjnych. 	Udzielanie pierwszej pomocy.	30
6.	Zatrzymuje osoby w prawem przewidzianych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> a) przestrzega podstaw prawnych i faktycznych zatrzymania osoby, b) zatrzymuje osoby w różnych sytuacjach, c) realizuje prawa osoby zatrzymanej, d) sporządza dokumentację z zatrzymania osoby. 	Zatrzymanie osoby.	12
7.	Dokonuje kontroli osobistej, a także przeglądania zawartości bagaży i sprawdzania ładunku w portach i na dworcach oraz w środkach transportu lądowego, powietrznego i wodnego.	<ul style="list-style-type: none"> a) przestrzega podstaw prawnych i faktycznych kontroli osobistej, przeglądania zawartości bagażu, sprawdzenia ładunku, b) przeprowadza i dokumentuje kontrolę osobistą, przeglądanie zawartości bagażu, sprawdzenie ładunku. 	Dokonywanie kontroli osobistej, przeglądanie zawartości bagażu, sprawdzenie ładunku.	3
8.	Dokonuje przeszukania osób, pomieszczeń i rzeczy.	<ul style="list-style-type: none"> a) przestrzega podstaw prawnych i faktycznych przeszukania osób, pomieszczeń i rzeczy, b) przestrzega i stosuje zasady procesowo-taktyczne przeszukania osób, pomieszczeń i rzeczy, c) prowadzi i dokumentuje czynności przeszukania osób, pomieszczeń i rzeczy. 	Przeszukanie osoby, pomieszczeń i rzeczy.	6
9.	Przyjmuje i udziela pomocy i asysty uprawnionym organom.	<ul style="list-style-type: none"> a) odróżnia pomoc od asysty, b) przyjmuje wezwanie o udzielenie pomocy lub asysty od uprawnionych organów, c) ustala uprawnienia organów prowadzących egzekucję do wykonywania tych czynności, d) udziela pomocy lub asysty, 	Wykonywanie poleceń uprawnionych organów oraz udzielanie pomocy i asysty.	3

		e) sporządza dokumentację związaną z udzieleniem pomocy i asysty.		
10.	Skutecznie interweniuje w stosunku do różnych kategorii osób.	<ul style="list-style-type: none"> a) przestrzega podstaw prawnych i faktycznych przeprowadzania interwencji, b) przestrzega ogólnych zasad bezpiecznego przeprowadzania interwencji, c) interweniuje w różnych miejscach i sytuacjach, d) ujawnia osobę będącą pod działaniem alkoholu lub środka działającego podobnie do alkoholu, e) przeprowadza badanie stanu trzeźwości przy użyciu elektronicznych analizatorów wydechu, f) przeprowadza badanie na obecność środków działających podobnie do alkoholu, g) doprowadza osobę do właściwej placówki, aby poddać ją pobraniu krwi lub moczu do analizy w celu stwierdzenia obecności alkoholu lub środka działającego podobnie do alkoholu, h) doprowadza osobę do izby wytrzeźwień lub policyjnej izby zatrzymań, i) interweniuje w stosunku do różnych kategorii osób, j) sporządza dokumentację dotyczącą wykonanych czynności podczas interwencji policyjnych. 	Przeprowadzanie interwencji oraz postępowanie z osobami znajdującymi się pod wpływem alkoholu lub środka działającego podobnie.	28
11.	Pełni służbę w patrolu.	<ul style="list-style-type: none"> a) prawidłowo przygotowuje się do pełnienia służby patrolowej, b) realizuje zadania w służbie patrolowej, c) rozlicza się ze służby patrolowej. 	Pełnienie służby patrolowej.	5
			Razem	137

Kluczowe punkty nauczania		Czas	Metody	Ilość	Nazwa/opis
<p style="text-align: center;">JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS01</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Posługiwanie się środkami łączności radiowej.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM02: Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz podejmowanie interwencji.</p>				<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić podstawowe pojęcia dotyczące pracy w sieciach radiotelefonicznych, – stosować zasady pracy w sieciach, – obsługiwać radiotelefony wykorzystywane w Policji, – nawiązywać łączność i prowadzić korespondencję przy użyciu kryptonimów indywidualnych, – stosować zasady bezpiecznego użytkowania sprzętu łączności radiotelefonicznej, – pracować w sieci radiowej. <p style="text-align: center;">Pomoce dydaktyczne, sprzęt i materiały do realizacji szkolenia</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przepisy regulujące pracę w sieciach łączności. 2. Podstawowe pojęcia dotyczące pracy w sieciach radiotelefonicznych (radiotelefon, kryptonim, sygnał radiowy, sygnał tajnego dowodzenia). 3. Kanał radiowy (grupa rozmowna). Sposoby oznaczania. 4. Podział kryptonimów (indywidualny, grupowy, okólnikowy, alarmowania, współdziałania). 5. Warunki i zasady skracania i pomijania kryptonimów. 6. Pojęcie „dane radiowe” oraz elementy wchodzące w ich skład. 7. Pojęcie „sieć radiowa” i „kierunek radiowy”. 8. Podstawowe systemy pracy (simpleks, duosimpleks, tranking). 9. Zasady ogólne prowadzenia korespondencji. 10. Warunki konieczne do pracy w sieciach radiowych. 		3	wykład	wg potrzeb	tablice kodów, radiotelefony nasobne

<p>11. Nawiązywanie łączności i prowadzenie korespondencji przy użyciu kryptonimów indywidualnych.</p> <p>12. Używanie zwrotu „bez odbioru”.</p> <p>13. Przekazywanie informacji przy użyciu kryptonimu okólnikowego.</p> <p>14. Nadawanie i odbieranie sygnałów radiowych oraz sygnałów tajnego dowodzenia.</p> <p>15. Zasady obsługi „Tabeli do sprawdzania tożsamości”.</p> <p>16. „Krajowa Sieć Współdziałania i Alarmowania”(KSWiA).</p> <p>17. Prawidłowa forma wywołania dowolnego operatora w sieci KSWiA.</p>	3			
<p>18. Podział radiotelefonów (stacjonarne, przewoźne, nasobne).</p> <p>19. Podstawowe funkcje użytkowe radiotelefonów.</p> <p>20. Czynności związane z poprawą łączności w warunkach słabej słyszalności.</p> <p>21. Zasady bezpiecznego użytkowania sprzętu łączności radiotelefonicznej.</p> <p>22. Postępowanie w przypadku utraty środka łączności.</p> <p>23. Praca w sieci radiowej (przekazanie meldunku o zdarzeniu/interwencji, sprawdzenie osoby/rzeczy, przyjęcie sygnału radiowego, przyjęcie informacji przekazanej „po wywołaniu kryptonimem okólnikowym”).</p>	2	wykład, pokaz, ćwiczenia		
24. Test osiągnięć.	8	test praktyczny		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS01**

Nazwa jednostki szkolnej: **Posługiwanie się środkami łączności radiowej.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM02: Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz podejmowanie interwencji.**

1. Wymagania wejściowe.

Tematyka związana z obsługą środków łączności radiowej powinna być realizowana w początkowej fazie szkolenia, gdyż nie wymaga wiedzy z zakresu innych jednostek szkolnych, a umiejętność prowadzenia korespondencji niezbędna jest przy realizacji innych jednostek szkolnych, zwłaszcza z zakresu podejmowania interwencji.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.

Tworząc założenia do ćwiczeń, bazuj na przykładach z praktyki.

Przedstawione poniżej metody nauczania są propozycjami do realizacji jednostki szkolnej.

Punkty kluczowe realizuj zgodnie z chronologią.

Punkt kluczowy nr 23 powinien być realizowany w miarę możliwości przez dwóch nauczycieli policyjnych.

Kluczowe punkty nauczania nr 1-17: wykład

Przedstaw dokumenty regulujące pracę w sieciach łączności oraz omów podstawowe pojęcia dotyczące pracy w sieciach łączności. Omów specyfikę kanału radiowego i sposoby oznaczania. Przedstaw podział kryptonimów – omów ich zastosowanie, akcentując w szczególności warunki i zasady skracania i pomijania kryptonimów. Przedstaw zawartość danych radiowych. Omów pojęcie sieci i kierunku radiowego. Przedstaw podstawowe systemy pracy w sieciach. Omów zasady ogólne pracy w sieciach radiowych oraz zasady prowadzenia korespondencji radiowej. Przy omawianiu poszczególnych zagadnień podawaj przykłady wykorzystania w praktyce poszczególnych form prowadzenia korespondencji radiowej.

Kluczowe punkty nauczania nr 18-23: wykład, pokaz, ćwiczenia

Rozdaj słuchaczom radiotelefony. Stosując wykład oraz pokaz, omów podział radiotelefonów i podstawowe funkcje użytkowe (pokrętło włączenia/wyłączenia oraz natężenia głosu, przełącznik kanałów, przycisk nadawania/odbioru). Przedstaw zasady bezpiecznego posługiwania się radiotelefonami. Słuchacze podzieleni na grupy, na podstawie przygotowanych wcześniej założeń, pod nadzorem prowadzących zajęcia prowadzą korespondencję radiotelefoniczną. Umiejętność powinna być kształcona w terenie w celu symulowania pracy w sieci radiowej (brak kontaktu wzrokowego, kilka patroli, różne zadania).

Kluczowy punkt nauczania nr 24: test praktyczny

Na zakończenie tej jednostki szkolnej przygotuj i przeprowadź zadania praktyczne, w trakcie których będzie można ocenić nabyte przez słuchaczy umiejętności posługiwania się środkami łączności w praktyce. **Test osiągnięć powinien być przeprowadzony przez minimum dwóch nauczycieli policyjnych.** Test praktyczny oceń w skali 6-1.

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według uogólnionej skali ocen „zal.” – „nzal.”
- Poprawienie wszystkich ocen negatywnych na ocenę pozytywną jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS01** następuje na podstawie oceny uzyskanej z testu praktycznego (skala 6-1) i stanowi ocenę okresową.

Kluczowe punkty nauczania	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
<p align="center">JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS02</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Legitymowanie osób.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM02: Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz podejmowanie interwencji.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazać podstawy prawne i przyczyny legitymowania, – rozróżnić dokumenty związane z ustalaniem tożsamości, – rozpoznać i identyfikować zabezpieczenia stosowane na dokumentach związanych z ustalaniem tożsamości oraz techniki ich fałszowania, – nawiązać komunikację interpersonalną z osobą legitymowaną, – legitymować osoby zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, zasadami bezpieczeństwa i etyki zawodowej, – postępować z osobami nieposiadającymi dokumentów, – postępować z osobami odmawiającymi okazania dokumentu tożsamości lub wprowadzającymi w błąd co do jego posiadania przy sobie, – postępować z osobami podającymi nieprawdziwe dane, – dokumentować czynność legitymowania, – postępować z osobami, których tożsamości nie można ustalić. 			
1. Pojęcie i cel „legitymowania osoby”.	1	wykład	wg potrzeb	radiostacje nasobne, wzory dokumentów
2. Inne niż legitymowanie sposoby ustalania i potwierdzania tożsamości.				
3. Podstawy prawne legitymowania.				
4. Przyczyny legitymowania.	1	wykład		
5. Uprawnienia policjanta w czasie legitymowania.	1			
6. Obowiązki policjanta w czasie legitymowania.	1			
7. Podmioty, na prośbę których policjant legitymuje osoby.	1			
8. Widoczne ślady charakteryzujące sfałszowany dokument lub potwierdzające autentyczność, związane z ustaleniem tożsamości, lub dokument, na podstawie którego można ustalić tożsamość: a) ślady przerobienia, b) ślady podrobienia.	1	pokaz		

<p>9. Bezpieczeństwo w czasie legitymowania (prawne i fizyczne, zachowanie bezpiecznej odległości, wzajemna i aktywna asekuracja, utrzymywanie łączności, zachowanie tajności korespondencji radiowej).</p> <p>10. Sposoby dokumentowania czynności legitymowania.</p> <p>11. Zasady sporządzania zapisu w notatniku służbowym, jego ewidencjonowania, wypełniania oraz przechowywania.</p> <p>12. Wymogi formalne i merytoryczne przy sporządzaniu notatki służbowej, urzędowej.</p> <p>13. Sposoby legitymowania osób w różnych miejscach (miejsca publiczne, mieszkania, bramy, podwórka), rodzaje dokumentów, na podstawie których ustala się tożsamość osoby oraz dokumentowanie czynności legitymowania.</p> <p>14. Sposoby potwierdzenia danych osobowych podanych przez legitymowanego (rozpytanie innych osób, sprawdzenie w systemie informatycznym Policji, ustalenie w biurze ewidencji, fotografowanie, daktyloskopowanie, okazywanie) oraz dokumentowanie czynności legitymowania.</p> <p>15. Postępowanie w sytuacji odnalezienia dokumentu związanego z ustaleniem tożsamości.</p> <p>16. Sposoby postępowania w sytuacji zaistnienia czynu z art. 65 kw.</p> <p>17. Sposoby postępowania w sytuacji ujawnienia dokumentu związanego z ustaleniem tożsamości, który posiada cechy świadczące o sfałszowaniu lub będącego cudzym dokumentem oraz dokumentowanie czynności legitymowania.</p>	3	wykład, pokaz, symulacja, ćwiczenia		
<p>18. Sposoby postępowania z osobami nieposiadającymi dokumentów.</p> <p>19. Sposoby postępowania z osobami odmawiającymi okazania dokumentu tożsamości lub tożsamości których nie można ustalić.</p> <p>20. Dokumentowanie w notatniku służbowym czynności legitymowania w sytuacji, gdy zaistniały przesłanki zawarte w art. 65 kw.</p>	4	symulacja, ćwiczenia		
<p>21. Omówienie sporządzonej dokumentacji.</p>	1	pogadanka		
<p>22. Test osiągnięć.</p>	1	test pisemny		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS02**

Nazwa jednostki szkolnej: **Legitymowanie osób.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM02: Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz podejmowanie interwencji.**

1. Wymagania wejściowe.

Do realizacji jednostki szkolnej wymagana jest umiejętność posługiwania się środkami łączności.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.

Tworząc założenia do ćwiczeń, bazuj na przykładach z praktyki.

Przedstawione poniżej metody nauczania są propozycjami do realizacji jednostki szkolnej.

Punkty kluczowe realizuj zgodnie z chronologią.

Kluczowe punkty nauczania nr 1-7: wykład

Wyjaśnij pojęcia: tożsamość osoby, legitymowanie oraz omów inne niż legitymowanie sposoby ustalania i potwierdzania tożsamości. Omawiając podstawy prawne oraz przyczyny legitymowania, podkreśl konieczność zaistnienia przesłanek umożliwiających podjęcie tej czynności. Wskaż uprawnienia policjanta i uwypuklij potrzebę spełnienia obowiązków, jakie ciążyą na funkcjonariuszach Policji w związku z legitymowaniem. Podkreśl konieczność stosowania się do zasad **etyki i praw człowieka**, zwłaszcza traktowania osób z należną im godnością. Zwróć uwagę słuchaczy, że większość skarg na policjantów dotyczy ich niekulturalnego zachowania.

Kluczowy punkt nauczania nr 8: pokaz, ćwiczenia

Omów dokumenty związane z ustalaniem tożsamości, posługując się prezentacją wzorów tych dokumentów. Wskaż podstawowe zabezpieczenia stosowane na dokumentach, korzystając z oryginalnych oraz fałszywych dokumentów i wykorzystując lampę UV. Omów dokumenty przerobione i podrobione, jednocześnie akcentując różnicę w sposobie fałszowania.

Informacje dot. systemu PESEL zawarte są w JM03 JS01.

Kluczowe punkty nauczania nr 9-17: wykład, pokaz, symulacja, ćwiczenia

Przedstaw czynniki wpływające na bezpieczeństwo podczas legitymowania (zachowanie bezpiecznej odległości, wzajemna i aktywna asekuracja, utrzymywanie łączności, zachowanie tajemnicy korespondencji radiowej). Wskaż ogólne zasady sporządzania zapisu w notatniku służbowym, notatki służbowej, notatki urzędowej ze szczególnym zwróceniem uwagi na ich przeznaczenie, ogólne zasady redagowania, rozplanowanie treści i zawartość. Omów rejestrowanie informacji o legitymowaniu osoby i kontroli pojazdu.

Przedstaw sposoby postępowania w sytuacji odnalezienia dokumentu związanego z ustaleniem tożsamości oraz w sytuacji zaistnienia czynu z art. 65 kw.

W ramach ćwiczeń słuchacze dobrani w grupy dokonują symulowanej czynności legitymowania osób zachowujących się spokojnie i niestawiających oporu (należy mieć na uwadze fakt, że słuchacze nie znają na tym etapie szkolenia zasad, warunków i przypadków użycia ŚPB i broni palnej) oraz dokumentowania tych czynności.

Umiejętność powinna być kształcona w terenie otwartym lub obiektach symulacyjnych, przy wykorzystaniu dokumentów autentycznych oraz sfałszowanych, celem zapewnienia maksymalnego stopnia realizmu. Aktorzy biorący udział w symulacjach powinni być w ubraniu cywilnym.

Kształcona umiejętność **nie obejmuje** swoim zakresem **zatrzymywania i doprowadzania** osób, których tożsamości nie można ustalić. Zwróć uwagę na różnorodność miejsc i liczbę osób, wobec których podejmowane są czynności legitymowania. Akcentuj konieczność zwracania uwagi na etyczne aspekty legitymowania osób, stosowanie praw człowieka. Uwypuklij zagadnienia antydyskryminacyjne (na tle rasy, pochodzenia etnicznego, wieku, religii, przekonań, orientacji seksualnej i innych przyczyn). Podczas realizacji ćwiczeń omawiaj na bieżąco sporządzaną przez słuchaczy dokumentację z zakresu legitymowania, wskazując popełnione błędy.

Kluczowe punkty nauczania nr 18-20: symulacja, ćwiczenia

W ramach ćwiczeń słuchacze dobrani w grupy, pod nadzorem prowadzących zajęcia i na podstawie przygotowanych wcześniej założeń, dokonują symulowanej czynności legitymowania osób zachowujących się spokojnie i niestawiających oporu, zgodnie z przypadkami określonymi

w punktach kluczowych (należy mieć na uwadze fakt, że słuchacze nie znają na tym etapie szkolenia zasad, warunków i przypadków użycia ŚPB i broni palnej).

Umiejętność powinna być kształcona w terenie otwartym lub obiektach symulacyjnych, przy wykorzystaniu dokumentów autentycznych oraz sfałszowanych w celu zapewnienia maksymalnego stopnia realizmu. Aktorzy biorący udział w symulacjach powinni być w ubraniu cywilnym.

Kształcona umiejętność nie obejmuje swoim zakresem **doprowadzania i zatrzymywania** osób, których tożsamości nie można ustalić. Zwróć uwagę na różnorodność miejsc i liczbę osób, wobec których podejmowane są czynności legitymowania. Akcentuj konieczność zwracania uwagi na etyczne aspekty legitymowania osób, stosowanie praw człowieka. Uwypuklij promowanie równego, niedyskryminacyjnego traktowania osób z powodu koloru skóry, pochodzenia etnicznego, wieku, religii, przekonań, orientacji seksualnej i innych przyczyn. Słuchacze na zakończenie zajęć dokumentują realizowane czynności.

Kluczowy punkt nauczania nr 21: pogadanka

Podczas realizacji omów sporządzoną w trakcie jednostki szkolnej dokumentację, wskazując błędy popełniane w trakcie jej sporządzania.

Na zakończenie realizacji jednostki szkolnej poleć **doskonalenie umiejętności**, które były przedmiotem jednostki szkolnej, **w ramach samokształcenia**.

Kluczowy punkt nauczania nr 22: test pisemny

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Sporządzona przez słuchaczy dokumentacja podlega bieżącej ocenie kształtującej.
- Poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS02 następuje** na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1) i stanowi ocenę okresową.

<p align="center">JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS03</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Przygotowanie do użycia lub wykorzystania środków przymusu bezpośredniego.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM02: Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz podejmowanie interwencji.</p>		<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – interpretować podstawy prawne i faktyczne użycia oraz wykorzystania środków przymusu bezpośredniego, – interpretować podstawowe pojęcia związane z użyciem lub wykorzystaniem środków przymusu bezpośredniego, – stosować zasady, warunki i przypadki użycia lub wykorzystania środków przymusu bezpośredniego, – przestrzegać zakazów użycia środków przymusu bezpośredniego, – analizować wybrane zdarzenia związane z użyciem lub wykorzystaniem środków przymusu bezpośredniego, – sporządzać dokumentację z użycia lub wykorzystania środków przymusu bezpośredniego. 			
		Sposób realizacji	Pomoce dydaktyczne		
Kluczowe punkty nauczania		Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie „przymus bezpośredni”, „użycie środka przymusu bezpośredniego”, „wykorzystanie środka przymusu bezpośredniego”. 2. Podstawy prawne użycia oraz wykorzystania środków przymusu bezpośredniego. 3. Podstawy faktyczne użycia lub wykorzystania środków przymusu bezpośredniego. 4. Rodzaje środków przymusu bezpośredniego. 5. Podstawowe pojęcia związane z użyciem lub wykorzystaniem środków przymusu bezpośredniego (obrona konieczna, zamach, czynny opór, bierny opór, inny niebezpieczny przedmiot, osoba zatrzymana, osoba tymczasowo aresztowana, osoba skazana, nieletni, czyn karalny, doprowadzenie, konwój, obezwładnienie, pododdział zwarty, autoagresja, porządek lub bezpieczeństwo publiczne). 	2	wykład	wg potrzeb	wzory dokumentów, telefonogramy, meldunki	
<ol style="list-style-type: none"> 6. Zasady użycia środków przymusu bezpośredniego z uwzględnieniem praw człowieka, etyki zawodowej i polityki antidyskryminacyjnej. 7. Czynności przed użyciem środków przymusu bezpośredniego. 8. Czynności po użyciu lub wykorzystaniu środków przymusu bezpośredniego. 9. Przypadki użycia lub wykorzystania środków przymusu bezpośredniego (także stanowiących wyposażenie specjalne). 10. Zakazy użycia środków przymusu bezpośredniego (z uwzględnieniem praw człowieka, etyki zawodowej i polityki antidyskryminacyjnej). 11. Czynności w związku z utratą środka przymusu bezpośredniego. 	2	wykład			

12. Analiza zasadności użycia lub wykorzystania środków przymusu bezpośredniego na podstawie przygotowanych założeń.	1	wykład		
13. Analiza trafności doboru użytych lub wykorzystanych środków przymusu bezpośredniego na podstawie przygotowanych założeń.				
14. Analiza prawidłowości zastosowanej procedury użycia środków przymusu bezpośredniego na podstawie przygotowanych założeń.				
15. Wymogi formalne sporządzania zapisu w notatniku służbowym.	2	wykład, ćwiczenia pisemne		
16. Wymogi formalne sporządzenia notatki.				
17. Wymogi dotyczące treści sporządzonego dokumentu.				
18. Sporządzenie zapisu w notatniku służbowym z użycia lub wykorzystania środka przymusu bezpośredniego.	1	pogadanka		
19. Sporządzenie notatki ze „skutkowego” użycia lub wykorzystania środka przymusu bezpośredniego.				
20. Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	test pisemny		
21. Test osiągnięć.				

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS03**

Nazwa jednostki szkolnej: **Przygotowanie do użycia lub wykorzystania środków przymusu bezpośredniego.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM02: Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz podejmowanie interwencji.**

1. Wymagania wejściowe.

Do realizacji jednostki szkolnej wymagana jest znajomość:

- legitymowania osób,
- dokumentowania legitymowania,
- nawiązania kontaktu z dyżurnym jednostki oraz przekazania drogą radiową danych do sprawdzenia.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.

Tworząc założenia do ćwiczeń, bazuj na przykładach z praktyki. Przedstawione poniżej metody nauczania są propozycjami do realizacji jednostki szkolnej. Punkty kluczowe realizuj zgodnie z chronologią.

Kluczowe punkty nauczania nr 1-5: wykład

Na bazie przygotowanych wyciągów z ustaw oraz aktów wykonawczych omów konieczne treści, jednocześnie wskazując słuchaczom literaturę źródłową.

Kluczowe punkty nauczania nr 6-11: wykład

Omawiając czynności przed użyciem ŚPB, zwróć szczególną uwagę na sytuacje, w których niezbędne jest natychmiastowe działanie powodujące konieczność odstąpienia od tych czynności. Omawiając przypadki użycia ŚPB, podkreśl konieczność zaistnienia przesłanek umożliwiających ich użycie oraz obowiązek respektowania praw człowieka, zasad etyki zawodowej i polityki antidyskryminacyjnej.

Omawiając czynności po użyciu ŚPB, akcentuj obowiązek udzielenia pierwszej pomocy. Posiłkuj się przykładami z praktyki.

Przedstawiając zakazy użycia ŚPB, wskaż zakazy podmiotowe i przedmiotowe. Zaakcentuj bezwzględny charakter zakazu tortur, nieludzkiego lub poniżającego traktowania albo karania. Powołaj się na definicję tortur w rozumieniu Konwencji Przeciwko Torturom z 1984 r. oraz rezolucję VIII Kongresu ONZ w sprawie zapobiegania przestępczości i postępowania z przestępcami z 1994 r. „Podstawowe zasady użycia siły oraz broni palnej przez funkcjonariuszy porządku prawnego”. Zaprezentuj dostępne środki przymusu bezpośredniego. Omów przypadki bezpiecznego wykorzystania ŚPB oraz czynności policjanta po ich wykorzystaniu.

Kluczowe punkty nauczania nr 12-14: wykład

Omów meldunki i notatki z jednostek terenowych Policji lub jednostek pozapolicyjnych oraz inne informacje ze środków masowego przekazu dotyczące zdarzeń z użyciem lub wykorzystaniem środków przymusu bezpośredniego. Omów zasadność użycia i trafność doboru ŚPB z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej oraz prawidłowości zastosowanej procedury użycia. Omawiane treści zobrazuj przykładami z praktyki oraz orzecznictwem strasburskim w sprawach policyjnych.

Kluczowe punkty nauczania nr 15-19: wykład, ćwiczenia pisemne

Określ ogólne zasady sporządzania notatki w związku z użyciem lub wykorzystaniem ŚPB ze zwróceniem uwagi na jej przeznaczenie i zawartość. Poleć sporządzenie przez słuchaczy prac indywidualnych w formie zapisu w notatniku służbowym i notatki, uwzględniając kilka założeń dotyczących skutkowego użycia lub wykorzystania różnego rodzaju ŚPB. Dokumentację poleć sporządzić na podstawie otrzymanych poleceń i założeń. Na zakończenie zbierz prace do sprawdzenia.

Kluczowy punkt nauczania nr 20: pogadanka

Podczas realizacji omów sporządzoną przez słuchaczy dokumentację, wskazując błędy popełniane w trakcie jej sporządzania.

Na zakończenie realizacji jednostki szkolnej poleć **doskonalenie umiejętności**, które były przedmiotem jednostki szkolnej, **w ramach samokształcenia.**

Kluczowy punkt nauczania nr 21: test pisemny

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Sporządzona przez słuchaczy dokumentacja podlega bieżącej ocenie poprzez zastosowanie zapisu uogólnionego – zaliczono („zal.”) lub nie zaliczono („nzal.”).
- Zaliczenie dokumentacji i poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS03 następuje** na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1) i stanowi ocenę okresową.
- Pisemny test składa się z 25 zadań testowych zamkniętych wielokrotnego wyboru z jedną odpowiedzią prawidłową.
- Z uwagi na szczególny charakter realizowanej tematyki oraz konsekwencje użycia środków przymusu bezpośredniego wprowadza się następującą skalę ocen:

- | | |
|--------------|------------|
| 1) 25 pkt | – ocena 6, |
| 2) 24 pkt | – ocena 5, |
| 3) 23 pkt | – ocena 4, |
| 4) 22 pkt | – ocena 3, |
| 5) 21 pkt | – ocena 2, |
| 6) do 20 pkt | – ocena 1. |

JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS04		Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:			
<p>Nazwa jednostki szkolnej: Przygotowanie do użycia lub wykorzystania broni palnej.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM02: Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz podejmowanie interwencji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – omówić zasady użytkowania i przechowywania broni palnej, – interpretować podstawowe pojęcia związane z użyciem lub wykorzystaniem broni palnej, – interpretować przesłanki warunkujące użycie lub wykorzystanie broni palnej, – wymienić zasady, warunki i przypadki użycia lub wykorzystania broni palnej, – określić zasady noszenia i przechowywania broni palnej, – wymienić zakazy użycia broni palnej, – analizować wybrane zdarzenia związane z użyciem lub wykorzystaniem broni palnej, – sporządzać dokumentację związaną z użyciem lub wykorzystaniem broni palnej. 				
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne		
Kluczowe punkty nauczania		Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcia: broń palna, broń palna krótka, przechowywanie broni palnej, utracenie broni palnej. 2. Tryb przyznawania broni palnej. 3. Zasady postępowania z przydzieloną bronią palną. 4. Zasady przechowywania broni palnej. 5. Zasady pobierania i deponowania broni palnej przed i po służbie. 6. Czynności policjanta w przypadku utracenia broni palnej. 7. Dokumentowanie faktu utraty broni palnej. 		2	wykład	wg potrzeb	wzory dokumentów telefonogramy i meldunki

8. Podstawy prawne użycia lub wykorzystania broni palnej. 9. Pojęcie: użycie broni palnej. 10. Pojęcie: wykorzystanie broni palnej. 11. Zasady użycia lub wykorzystania broni palnej. 12. Warunki użycia lub wykorzystania broni palnej. 13. Czynności przed użyciem broni palnej. 14. Czynności po użyciu lub wykorzystaniu broni palnej. 15. Znaczenie pojęć użytych w przypadkach użycia broni palnej (przesłanki użycia broni palnej – pojęcia). 16. Przypadki użycia lub wykorzystania broni palnej. 17. Zakazy użycia broni palnej (z uwzględnieniem etyki zawodowej).	3	wykład		
18. Prawa człowieka – prawo do życia. 19. Użycie broni palnej jako sytuacja traumatyczna.	1	wykład		
20. Wymogi formalne i treściowe notatki z użycia lub wykorzystania broni palnej. 21. Analiza zasadności i prawidłowości użycia lub wykorzystania broni palnej. 22. Odpowiedzialność dyscyplinarna, karna i cywilna za bezprawne użycie lub wykorzystanie broni palnej.	2	wykład		
23. Sporządzenie zapisu w notatniku służbowym z użycia lub wykorzystania broni palnej. 24. Sporządzenie notatki z użycia broni palnej. 25. Sporządzenie notatki z wykorzystania broni palnej.	2	ćwiczenia		
26. Omówienie sporządzonej dokumentacji.	1	pogadanka		
27. Test osiągnięć.	1	test pisemny		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS04**

Nazwa jednostki szkolnej: **Przygotowanie do użycia lub wykorzystania broni palnej.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM02: Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz podejmowanie interwencji.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagane są podstawowe informacje z zakresu:

- zajęcia powinny być prowadzone po realizacji JM01 JS02 i 03,
- legitymowania,
- podstawowych pojęć związanych z użyciem lub wykorzystaniem ŚPB,
- znajomości procedur związanych z użyciem lub wykorzystaniem ŚPB oraz dokumentowania tych czynności,
- umiejętności nawiązywania kontaktu z dyżurnym jednostki Policji oraz przekazywania drogą radiową danych do sprawdzenia.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.

Tworząc założenia do ćwiczeń, bazuj na przykładach z praktyki.

Przedstawione poniżej metody nauczania są propozycjami do realizacji jednostki szkolnej.

Punkty kluczowe realizuj zgodnie z chronologią.

Wskazane jest, aby w zajęciach w ramach kluczowych punktów nauczania 18-19 brał udział psycholog policyjny.

Kluczowe punkty nauczania nr 1-7: wykład

Na bazie przygotowanych wyciągów z ustaw oraz aktów wykonawczych omów konieczne treści, jednocześnie wskazując słuchaczom literaturę źródłową. Określ ogólne zasady sporządzania stosownej dokumentacji w związku z utratą broni palnej.

Kluczowe punkty nauczania nr 8-17 i 20-22: wykład

Omawiając zasady, warunki i czynności przed użyciem broni palnej, zwróć szczególną uwagę na sytuacje, w których niezbędne jest natychmiastowe działanie. Zaakcentuj znaczenie pojęć stosowanych w przypadkach użycia broni palnej (bezpośredni, bezprawny zamach, bezpośredni pościg, ważne obiekty, urządzenia lub obszary). Podaj, a następnie dokonaj analizy przypadków użycia broni palnej. Omawiając przypadki użycia broni palnej, podkreśl konieczność zaistnienia przesłanek umożliwiających jej użycie. Przedstawiając zakazy użycia broni palnej, uwzględniaj etykę zawodową.

Ponieważ użycie broni palnej przez policjanta, zwłaszcza gdy narażone było jego życie lub zdrowie lub życie innych osób, jest dla niego szczególnie silnym obciążeniem psychicznym, poinformuj go o prawie do interwencji psychologicznej. Omów przypadki bezpiecznego wykorzystania broni palnej oraz czynności policjanta po jej wykorzystaniu. Omów wymogi formalne i treściowe notatki z użycia lub wykorzystania broni palnej. Analizując materiały, z których wynika bezzasadność użycia lub wykorzystania broni palnej lub nieprawidłowość zastosowanej procedury, wskaż na konsekwencje prawne

wynikające z odpowiedzialności karnej, dyscyplinarnej i cywilnej oraz odpowiedzialności państwa na arenie międzynarodowej za naruszenie praw człowieka. Omawiane treści obrazuj przykładami z praktyki, wykorzystując także dostępne materiały z użycia lub wykorzystania broni palnej.

Kluczowe punkty nauczania nr 18-19: wykład

Omów prawa człowieka – prawo do życia (art. 2 Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności Rady Europy) oraz problematykę użycia broni palnej jako sytuacji traumatycznej.

Kluczowe punkty nauczania nr 23-25: ćwiczenia

Określ ogólne zasady sporządzania dokumentacji w związku z użyciem lub wykorzystaniem broni palnej, ze zwróceniem uwagi na ich przeznaczenie i zawartość.

Przeprowadź zajęcia polegające na sporządzaniu przez słuchaczy prac indywidualnych, obejmujących sporządzanie wymaganej dokumentacji z użycia lub wykorzystania broni palnej. Dokumentację poleć sporządzić na podstawie otrzymanych poleceń i założeń.

Kluczowy punkt nauczania nr 26: pogadanka

Podczas realizacji omów sporządzoną przez słuchaczy dokumentację, wskazując błędy popełniane

w trakcie jej sporządzania.

Kluczowy punkt nauczania nr 27: test pisemny

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Sporządzona przez słuchaczy dokumentacja podlega bieżącej ocenie poprzez zastosowanie zapisu uogólnionego – zaliczono („zal.”) lub nie zaliczono („nzal.”).
- Zaliczenie dokumentacji i poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS04 następuje** na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1) i stanowi ocenę okresową.
- Pisemny test składa się z 25 zadań testowych zamkniętych wielokrotnego wyboru z jedną odpowiedzią prawidłową.
- Z uwagi na szczególny charakter realizowanej tematyki oraz konsekwencje użycia broni palnej wprowadza się następującą skalę ocen:
 - 1) 25 pkt – ocena 6,
 - 2) 24 pkt – ocena 5,
 - 3) 23 pkt – ocena 4,
 - 4) 22 pkt – ocena 3,
 - 5) 21 pkt – ocena 2,
 - 6) do 20 pkt – ocena 1.

<p align="center">JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS05</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Udzielanie pierwszej pomocy.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM02: Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz podejmowanie interwencji .</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokonać wstępnej oceny stanu poszkodowanego, przeciwdziałać zakażeniom na miejscu zdarzenia, – przeprowadzić czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej, – opatrzyć rany, tamować krwotoki i podejmować działania przeciwwstrząsowe, – rozpoznawać urazy układu kostnego i przygotować poszkodowanego do transportu, – udzielać pomocy w przypadkach nietypowych: zawał serca, napad drgawkowy, tonięcie, porażenie prądem, oparzenie, odmrożenie, – udzielać pomocy ofiarom wypadków komunikacyjnych. 		<p align="center">Pomoce dydaktyczne</p>	
<p align="center">Kluczowe punkty nauczania</p>	<p align="center">Czas</p>	<p align="center">Metoda</p>	<p align="center">Ilość</p>	<p align="center">Nazwa/opis</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Obowiązki policjanta w zakresie udzielania pierwszej pomocy, wynikające z przepisów prawa oraz etyki zawodowej. 2. Podstawowe wiadomości dotyczące CUN, układu oddechowego i krążenia. 3. HIV, HBV, HCV – profilaktyka i postępowanie po ekspozycji. 4. Postępowanie na miejscu zdarzenia w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia poszkodowanego. 5. Badania fizykalne osoby poszkodowanej. 6. Pozycje ułożenia osoby poszkodowanej. 7. Krótkotrwała utrata przytomności – przyczyny, objawy, postępowanie. 	<p align="center">5</p>	<p align="center">wykład, pokaz, ćwiczenia</p>	<p align="center">wg potrzeb</p>	<p>fantomy, atrapy ran, kołnierze i deski ortopedyczne, AED Training System, szyny próżniowe, maseczki do oddechu zastępczego, rękawiczki lateksowe, koce termiczne, chusty trójkątne, zestaw ochronny jednorazowy, opatrunki osobiste, materiały opatrunkowe</p>
<ol style="list-style-type: none"> 8. Nagłe zatrzymanie krążenia – przyczyny, objawy. 9. Metody prowadzenia resuscytacji krążeniowo-oddechowej. 10. Algorytm postępowania w resuscytacji krążeniowo-oddechowej u niemowląt, dzieci i dorosłych. 11. Niedrożność dróg oddechowych – przyczyny, objawy, postępowanie. 12. Przeprowadzenie resuscytacji krążeniowo-oddechowej. 13. Podstawowe czynności ratownicze z użyciem AED. 	<p align="center">6</p>	<p align="center">wykład, pokaz, ćwiczenia</p>		

14. Rodzaje ran, zasady i sposoby ich opatrywania. 15. Krwotoki – przyczyny, objawy, postępowanie. 16. Zastosowanie opaski uciskowej. 17. Wstrząs – przyczyny, objawy, postępowanie.	3	wykład, pokaz, ćwiczenia		
18. Układ kostno-stawowy – budowa i funkcje. 19. Urazy kości i stawów – objawy. 20. Postępowanie z urazami kończyn. 21. Postępowanie z urazami kręgosłupa i miednicy. 22. Postępowanie z urazami głowy i klatki piersiowej.	3	wykład, pokaz, ćwiczenia		
23. Ćwiczenia z zakresu opatrywania ran i unieruchomień na miejscu zdarzenia.	2	ćwiczenia		
24. Zawał serca – przyczyny, objawy, postępowanie. 25. Napad drgawkowy (padaczka) – przyczyny, objawy, postępowanie. 26. Tonięcie – sposób postępowania. 27. Oparzenia – przyczyny, objawy, postępowanie. 28. Porażenie prądem – przyczyny, objawy, postępowanie. 29. Odmrożenia – przyczyny, objawy, postępowanie.	4	wykład, pokaz		
30. Uraz wielonarządowy – przyczyny, objawy, postępowanie. 31. Stosowanie chwytu ratunkowego Rauteka.	3	wykład, ćwiczenia		
32. Test osiągnięć: Działania ratunkowe na miejscu zdarzenia.	4	test praktyczny		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS05**

Nazwa jednostki szkolnej: **Udzielanie pierwszej pomocy.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM02: Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz podejmowanie interwencji.**

1. Wymagania wejściowe.

Nie przewiduje się.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.

JM02 JS05 powinna być realizowana w początkowej fazie szkolenia. Umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy niezbędne są przy realizacji pozostałych jednostek modułowych.

Opracowując założenia do ćwiczeń bazuj na doświadczeniu zawodowym.

Przedstawione poniżej metody nauczania są propozycjami do realizacji jednostki szkolnej.

Punkty kluczowe realizuj zgodnie z chronologią.

W czasie ćwiczeń realizowanych w ramach tej jednostki szkolnej wskazane jest uczestnictwo dwóch wykładowców zajmujących się problematyką udzielania pierwszej pomocy.

Kluczowe punkty nauczania nr 1-7: wykład, pokaz, ćwiczenia

Na bazie ustaw oraz aktów wykonawczych omów obowiązki policjanta w zakresie udzielania pierwszej pomocy, jednocześnie wskazując słuchaczom literaturę źródłową. Akcentuj moralny obowiązek policjanta w zakresie udzielania pomocy poszkodowanym (zarówno ofierze, jaki sprawcy). Scharakteryzuj wirusy przenoszone przez krew, podaj inne drogi szerzenia zakażeń oraz sposoby postępowania pozwalające ich uniknąć. Podaj sposób postępowania po ekspozycji. Przedstaw najistotniejsze elementy budowy oraz funkcjonowanie centralnego układu nerwowego, układu oddechowego oraz układu krążenia. Omów na czym polega ocena miejsca zdarzenia i wstępna ocena stanu poszkodowanego. Zaprezentuj ww. czynności. Przeprowadź ćwiczenia polegające na wykonaniu badania wstępnego, dobierając słuchaczy w pary. Omów badanie fizykalne poszkodowanego. Zaprezentuj ww. czynności. Przeprowadź ćwiczenia polegające na wykonaniu badania fizykalnego, dobierając słuchaczy w pary. Omów pozycje ułożenia poszkodowanego (pozycja zastana, bezpieczna, półsiedząca, przeciwwstrząsowa, na wznak z ugięciem biodrowo-kolanowym). Zaprezentuj pozycję bezpieczną. Przeprowadź ćwiczenia układania w pozycję bezpieczną. Omów przyczyny, objawy, postępowanie przy omdleniu. Zaprezentuj postępowanie z osobą omdlałą, łącznie z pozycją czterokończynową.

Kluczowe punkty nauczania nr 8-12: wykład, pokaz, ćwiczenia

Omów przyczyny i objawy nagłego zatrzymania krążenia. Scharakteryzuj śmierć kliniczną oraz biologiczną. Omów metody prowadzenia oddechu zastępczego oraz ucisków klatki piersiowej w poszczególnych grupach wiekowych. Wskaż różnicę między resuscytacją a reanimacją. Omów algorytm postępowania resuscytacji krążeniowo-oddechowej w poszczególnych grupach wiekowych zgodnie z wytycznymi Europejskiej Rady Resuscytacji. Zaprezentuj ww. algorytm. Przeprowadź ćwiczenia na fantomach. Każdy słuchacz wykonuje zaprezentowane czynności. Omów przyczyny, objawy, postępowanie przy niedrożności dróg oddechowych w poszczególnych grupach wiekowych. Zaprezentuj postępowanie w ww. przypadkach. Słuchacze w ramach ćwiczeń praktycznych wykonują resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomach, która jest poprzedzona pokazem całości działania przez nauczyciela.

Kluczowy punkt nauczania nr 13: wykład, ćwiczenia

Omów elementy „łańcucha ratunkowego”, okoliczności jego stosowania oraz sposób użycia AED na miejscu zdarzenia. Zaprezentuj użycie ww. urządzenia. Każdy słuchacz wykonuje zaprezentowane czynności.

Kluczowe punkty nauczania nr 14-17: wykład, pokaz, ćwiczenia

Stosując atrapy ran, omów mechanizm powstawania ran oraz zasady i sposoby ich opatrywania. Zwróć uwagę na postępowanie w przypadku rany postrzałowej oraz postępowanie z ciałem obcym w ranie. Zaprezentuj rodzaje opatrunków z uwzględnieniem opatrunku uszczelniającego. Omów rodzaje krwotoków i ich objawy. Przedstaw algorytm postępowania w przypadku wystąpienia krwotoku wewnętrznego i zewnętrznego. Zaprezentuj sposób zakładania opatrunku uciskowego. Przeprowadź

ćwiczenia, w ramach których słuchacze zakładają opatrunek uciskowy, wykorzystując atrapy ran. Omów okoliczności oraz zasady stosowania opaski uciskowej. Przedstaw sposób postępowania z utraconą częścią kończyny. Zaprezentuj sposób zakładania opaski uciskowej. Przedstaw przyczyny, objawy oraz postępowanie w przypadku wystąpienia wstrząsu. Wyjaśnij pojęcie centralizacji krążenia. Zaprezentuj sposoby postępowania z poszkodowanym we wstrząsie. Pod twoim nadzorem słuchacze ćwiczą opatrywanie ran.

Kluczowe punkty nauczania nr 18-22: wykład, pokaz, ćwiczenia

Stosując atrapę szkieletu człowieka, scharakteryzuj budowę i funkcje układu kostno-stawowego. Omów rodzaje urazów kostno-stawowych i ich objawy. Omów zasady postępowania w przypadku urazów kończyn. Zademonstruj czynności podejmowane wobec osób, które doznały ww. urazów. Omów zasady postępowania w przypadku urazów kręgosłupa lub miednicy oraz urazów głowy lub klatki piersiowej. Zademonstruj czynności podejmowane wobec osób, które doznały tych urazów. W trakcie zajęć wykorzystaj fantom z urazami kończyn, chusty trójkątne, prowizoryczne szyny oraz szyny próżniowe, a także deskę ortopedyczną oraz kołnierze ortopedyczne. Następnie pod twoim nadzorem słuchacze przećwiczą zabezpieczanie uszkodzeń układu kostnego.

Kluczowy punkt nauczania nr 23: ćwiczenia

Realizując cele praktyczne KPN14 – 23, przeprowadź ćwiczenia, w ramach których słuchacze, wykorzystując atrapy ran, dokonują opatrzenia ran, zakładają opatrunek uciskowy. Słuchacze w ramach ćwiczeń, na podstawie nabytej wiedzy i umiejętności, wykorzystując chusty trójkątne oraz szyny próżniowe, podejmują działanie wobec osób, które doznały urazu układu kostno-stawowego. Uwzględnij również ćwiczenia z poszkodowanym z urazem kręgosłupa i miednicy przy użyciu deski ortopedycznej. Przeprowadź ćwiczenia z zakresu przygotowania poszkodowanego do transportu z uwzględnieniem pozycji złożeniowych. Ćwiczenia przewidziane są z osobą przytomną i nieprzytomną.

Kluczowe punkty nauczania nr 24-29: wykład, pokaz

Omów przyczyny, objawy oraz postępowanie przy podejrzeniu zawału mięśnia sercowego. Omów przyczyny, objawy oraz postępowanie przy wystąpieniu napadu drgawkowego. Zademonstruj czynności podejmowane wobec osoby w trakcie napadu drgawkowego, a także po napadzie. Omów sposób postępowania z osobą, która tonęła. Uwzględnij objawy oraz postępowanie w przypadku hipertermii. Przedstaw przyczyny, objawy oraz postępowanie przy oparzeniach termicznych i chemicznych. Pokaż reguły określania powierzchni oparzonej ciała osoby poszkodowanej. Omów przyczyny, objawy oraz postępowanie z osobą porażoną prądem elektrycznym niskiego lub wysokiego napięcia oraz rażoną piorunem. Zademonstruj czynności podejmowane wobec osoby po porażeniu prądem elektrycznym. Uwzględnij objawy oraz postępowanie w przypadku hipotermii. Przedstaw przyczyny, objawy oraz postępowanie przy odmrożeniach.

Kluczowe punkty nauczania nr 30-31: wykład, ćwiczenia

Omów przyczyny powstawania urazu wielonarządowego oraz postępowanie z poszkodowanym z uwzględnieniem uszkodzeń klatki piersiowej i jamy brzucha.

Omów okoliczności stosowania chwytu Rauteka. Zaprezentuj ww. czynności. Przeprowadź ćwiczenia polegające na wykonaniu ewakuacji poszkodowanego chwytem Rauteka, dobierając słuchaczy w pary.

Kluczowy punkt nauczania nr 32: test praktyczny

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen („zal.” – „nzal.”).
- Każda negatywna ocena bieżąca uzyskana w trakcie jednostki szkolnej musi być poprawiona na ocenę pozytywną.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS05 następuje** na podstawie oceny uzyskanej z testu praktycznego (skala 6-1) i stanowi ocenę okresową.

Kluczowe punkty nauczania	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
<p>JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS06</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Zatrzymanie osoby.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM02: Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz podejmowanie interwencji.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazać podstawy prawne i faktyczne zatrzymania oraz ich przestrzegać, – zatrzymywać osoby w różnych sytuacjach, – zatrzymywać osoby, uwzględniając ich status prawny, – zachować zasady bezpieczeństwa podczas zatrzymywania osób, – wymienić prawa osoby zatrzymanej, – sporządzać dokumentację z zatrzymania osoby. 			
1. Pojęcie „ujęcie osoby”.	2	wykład	wg potrzeb	wzory dokumentów
2. Pojęcie „zatrzymanie osoby”.				
3. Podstawy prawne zatrzymywania osób.				
4. Podstawy faktyczne zatrzymania osoby: <ul style="list-style-type: none"> a) zatrzymanie procesowe, b) zatrzymanie pozaprocessowe. 	2	wykład		
5. Prawa osoby zatrzymanej.				
6. Czas zatrzymania i czynności podobne do zatrzymania (doprowadzenie, doprowadzenie do wytrzeźwienia wynikające z ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi).				
7. Bezpieczeństwo podczas zatrzymywania osób: <ul style="list-style-type: none"> a) bezpieczeństwo prawne i fizyczne, b) zatrzymywanie osób w różnych miejscach lub pomieszczeniach. 	5	wykład, symulacja		
8. Zatrzymywanie osób ze względu na ich status prawny.				
9. Taktyka zatrzymywania osób.				
10. Czynności policjanta związane z zatrzymaniem osoby.	5	wykład, symulacja		
11. Zatrzymywanie osób (z uwzględnieniem praw człowieka, etyki zawodowej i polityki antydyskryminacyjnej).				

12. Sporządzenie dokumentacji z zatrzymania lub doprowadzenia osoby: a) zatrzymanie procesowe, b) zatrzymanie pozaprocessowe, c) zatrzymanie nieletniego, d) doprowadzenie osoby do wytrzeźwienia.	2	wykład, ćwiczenia pisemne		
13. Test osiągnięć.	1	test pisemny		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS06**

Nazwa jednostki szkolnej: **Zatrzymanie osoby.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM02: Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz podejmowanie interwencji.**

1. Wymagania wejściowe.

Do realizacji jednostki szkolnej wymagana jest znajomość:

- procedur związanych ze stosowaniem ŚPB i broni palnej,
- legitymowania osób,
- posługiwania się środkami łączności,
- umiejętności zakładania kajdanek.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.

Tworząc założenia do ćwiczeń bazuj na przykładach z praktyki.

Przedstawione poniżej metody nauczania są propozycjami do realizacji jednostki szkolnej.

Punkty kluczowe realizuj zgodnie z chronologią.

Kluczowe punkty nauczania nr 1-4: wykład

Wyjaśniając pojęcia „ujęcie osoby” oraz „zatrzymanie osoby”, zaakcentuj różnicę między nimi. Omawiając podstawy prawne zatrzymania, zaakcentuj konieczność ich znajomości z uwagi na obowiązek ich przedstawiania w trakcie zatrzymywania. Zwróć uwagę na podstawy prawne zatrzymania osób w związku z przemocą w rodzinie. Realizując zagadnienia związane z podstawami faktycznymi zatrzymania, podkreśl konieczność zaistnienia przesłanek umożliwiających podjęcie tej czynności.

Kluczowe punkty nauczania nr 5-9: wykład

Omów taktykę zatrzymywania osób. Realizując zajęcia, zwróć szczególną uwagę na zachowanie zasad bezpieczeństwa. Omów przypadki związane ze zdarzeniami nadzwyczajnymi w służbie podczas zatrzymywania osób, jak również z koniecznością zachowania szczególnych środków ostrożności podczas wykonywania czynności zatrzymywania. **Dokonaj analizy** wybranej skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka na naruszenie art. 5 Europejskiej Konwencji Praw Człowieka (prawo do wolności i bezpieczeństwa osobistego). Realizując zagadnienia związane z prawami osób zatrzymanych, połącz szczególnie nacisk na obowiązek informowania osoby zatrzymywanej o tych prawach wynikających z kpk i innych ustaw. Realizując zagadnienia związane z zatrzymywaniem osób ze względu na ich status prawny, połącz szczególnie nacisk na obowiązki ciężące na policjancie w związku z realizacją praw osoby zatrzymanej. Informacyjnie omów postępowanie w stosunku do osób będących pod wpływem alkoholu lub środka działającego podobnie. Podkreśl, iż treści te będą omawiane w JM02 JS10.

Kluczowe punkty nauczania nr 10-11: wykład, symulacja

Omów czynności policjanta związane z zatrzymywaniem osób, podkreślając przygotowanie się do zatrzymania oraz akcentując czynności do wykonania przed i po zatrzymaniu osoby. **W ramach symulacji** słuchacze dobrani w grupy, pod nadzorem prowadzących zajęcia, na podstawie przygotowanych wcześniej założeń, dokonują symulowanej czynności zatrzymywania osób o różnym statusie prawnym. Umiejętność powinna być kształcona w terenie otwartym lub obiektach symulacyjnych celem zapewnienia maksymalnego stopnia realizmu. Aktorzy biorący udział w symulacjach powinni być w ubraniu cywilnym. Zwróć uwagę na różnorodność miejsc i osób, wobec których podejmowane są czynności zatrzymywania. Akcentuj konieczność zwracania uwagi na etyczne aspekty zatrzymywania osób oraz stosowanie praw człowieka. Uwypuklij promowanie równego, niedyskryminacyjnego traktowania osób z powodu: koloru skóry, pochodzenia etnicznego, narodowego, wieku, religii, przekonań, orientacji seksualnej i innych.

Kluczowy punkt nauczania nr 12: wykład, ćwiczenia pisemne

Określ ogólne zasady sporządzania dokumentacji w związku z zatrzymywaniem osób, ze zwróceniem uwagi na ich przeznaczenie i zawartość. **W ramach ćwiczeń** przeprowadź zajęcia polegające na sporządzaniu przez słuchaczy prac indywidualnych z zatrzymania procesowego i pozaprocessowego. Dokumentację oceniaj na bieżąco, poprawiając zauważone błędy.

Kluczowy punkt nauczania nr 13: test pisemny**3. Sposoby oceniania.**

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Sporządzona przez słuchaczy dokumentacja podlega bieżącej ocenie kształtującej.
- Zaliczenie dokumentacji i poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS06 następuje** na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1) i stanowi ocenę okresową.

<p align="center">JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS07</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Dokonywanie kontroli osobistej, przeglądanie zawartości bagażu, sprawdzenie ładunku.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM02: Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz podejmowanie interwencji.</p>		<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazać podstawy prawne i przyczyny kontroli osobistej, przeglądania zawartości bagażu, sprawdzenia ładunku, – wskazywać ograniczenia w zakresie przeprowadzania kontroli osobistej, przeglądania zawartości bagażu, sprawdzenia ładunku, – przeprowadzić kontrolę osobistą, dokonać przejrzania zawartości bagażu, sprawdzenia ładunku, – udokumentować kontrolę osobistą, przeglądanie zawartości bagażu, sprawdzenie ładunku. 			
		<p align="center">Sposób realizacji</p>		<p align="center">Pomoce dydaktyczne</p>	
<p align="center">Kluczowe punkty nauczania</p>		<p align="center">Czas</p>	<p align="center">Metoda</p>	<p align="center">Ilość</p>	<p align="center">Nazwa/opis</p>
<p>1. Podstawy prawne dokonania kontroli osobistej, przeglądania zawartości bagażu, sprawdzenia ładunku.</p> <p>2. Przyczyny dokonywania kontroli osobistej, przeglądania zawartości bagażu, sprawdzenia ładunku.</p> <p>3. Taktyka przeprowadzania kontroli osobistej, przeglądania zawartości bagażu, sprawdzenia ładunku (z uwzględnieniem praw człowieka, etyki zawodowej i polityki antidyskryminacyjnej).</p> <p>4. Ograniczenia w zakresie przeprowadzania kontroli osobistej, przeglądania zawartości bagażu, sprawdzenia ładunku.</p>	<p>1</p>	<p>wykład</p>	<p>wg potrzeb</p>	<p>akty prawne, wzory dokumentów</p>	
<p>5. Przeprowadzenie kontroli osobistej, przeglądanie zawartości bagażu oraz sprawdzanie ładunku (z uwzględnieniem praw człowieka, etyki zawodowej i polityki antidyskryminacyjnej).</p> <p>6. Udokumentowanie czynności związanych z kontrolą osobistą, przeglądaniem zawartości bagażu oraz sprawdzeniem ładunku.</p>	<p>2</p>	<p>ćwiczenia, ćwiczenia pisemne</p>			

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS07**

Nazwa jednostki szkolnej: **Dokonywanie kontroli osobistej, przeglądanie zawartości bagażu, sprawdzenie ładunku.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM02: Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz podejmowanie interwencji.**

1. Wymagania wejściowe.

Do realizacji jednostki szkolnej wymagana jest znajomość:

- procedur związanych ze stosowaniem ŚPB i broni palnej,
- legitymowania osób,
- posługiwania się środkami łączności,
- procedur związanych z zatrzymaniem osób.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.

Tworząc założenia do ćwiczeń, bazuj na przykładach z praktyki bądź z biuletynu.

Przedstawione poniżej metody nauczania są propozycjami do realizacji jednostki szkolnej.

Punkty kluczowe realizuj zgodnie z chronologią.

Kluczowe punkty nauczania nr 1-4: wykład

Omów podstawy prawne, przyczyny i taktykę dokonywania kontroli osobistej, przeglądania zawartości bagażu, sprawdzenia ładunku. Zwróć uwagę na konieczność przestrzegania praw człowieka (prawo do godności, do prywatności – art. 3 i 8 Europejskiej Konwencji Praw Człowieka) i zasad etyki zawodowej policjanta, a także na promowanie równego, niedyskryminacyjnego traktowania osób z powodu: koloru skóry, pochodzenia etnicznego, wieku, religii, przekonań, orientacji seksualnej i innych. Zaakcentuj ograniczenia w zakresie przeprowadzania kontroli osobistej, przeglądania zawartości bagażu, sprawdzenia ładunku.

Kluczowe punkty nauczania nr 5-6: ćwiczenia, ćwiczenia pisemne

W ramach ćwiczenia słuchacze dobrani w grupy, pod nadzorem prowadzących zajęcia, na podstawie przygotowanych wcześniej założeń, przeprowadzają ćwiczenie związane z kontrolą osobistą, przeglądaniem zawartości bagażu oraz ładunku. Umiejętność powinna być kształcona w terenie otwartym lub obiektach symulacyjnych celem zapewnienia maksymalnego stopnia realizmu. Aktorzy biorący udział w ćwiczeniach powinni być w ubraniu cywilnym. Zwróć uwagę na różnorodność miejsc i osób, wobec których podejmowane są ćwiczone czynności. Akcentuj konieczność zwracania uwagi na etyczne aspekty: kontroli osobistej, przeglądania zawartości bagażu oraz ładunku, jak również stosowania praw człowieka. Uwypuklij promowanie równego, niedyskryminacyjnego traktowania osób z powodu: koloru skóry, pochodzenia etnicznego, wieku, religii, przekonań, orientacji seksualnej i innych. W dalszej części zajęć określ ogólne zasady sporządzania protokołów kontroli osobistej, przeglądania zawartości bagażu, sprawdzenia ładunku. Następnie słuchacze sporządzą stosowną dokumentację. Dokumentację oceniaj na bieżąco, poprawiając zauważone błędy.

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchacza wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Sporządzona przez słuchaczy dokumentacja podlega bieżącej ocenie kształtującej.
- Każda negatywna ocena bieżąca uzyskana w trakcie jednostki szkolnej musi być poprawiona na ocenę pozytywną.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS07 następuje wspólnie z JS08** na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1) i stanowi ocenę okresową.

<p align="center">JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS08</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Przeszukanie osoby, pomieszczeń i rzeczy.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM02: Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz podejmowanie interwencji.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazywać cele i rodzaje przeszukania, – podać podstawy prawne i faktyczne przeszukania osób, pomieszczeń i rzeczy, – wskazywać dokumenty uprawniające do dokonania przeszukania osób, pomieszczeń i rzeczy, – omówić zasady procesowo-taktyczne przeszukania osób, pomieszczeń i rzeczy, – prowadzić i dokumentować czynności przeszukania osób, pomieszczeń i rzeczy. 			
	<p align="center">Sposób realizacji</p>		<p align="center">Pomoce dydaktyczne</p>	
<p align="center">Kluczowe punkty nauczania</p>	<p align="center">Czas</p>	<p align="center">Metoda</p>	<p align="center">Ilość</p>	<p align="center">Nazwa/opis</p>
<p>1. Istota przeszukania.</p> <p>2. Cele przeszukania.</p> <p>3. Rodzaje przeszukania.</p> <p>4. Podstawy prawne przeszukania osób, pomieszczeń i rzeczy.</p> <p>5. Podstawy faktyczne przeszukania osób, pomieszczeń i rzeczy.</p> <p>6. Dokumenty uprawniające do dokonania przeszukania osób, pomieszczeń i rzeczy.</p> <p>7. Zatrzymanie rzeczy.</p>	<p>1</p>	<p>wykład</p>	<p>wg potrzeb</p>	<p>wzory dokumentów</p>
<p>8. Czynności przygotowawcze do przeszukania osoby, pomieszczeń i rzeczy.</p> <p>9. Zasady przeprowadzania zatrzymania rzeczy, przeszukania osoby, pomieszczeń i rzeczy (według kpk).</p> <p>10. Obowiązki policjanta w związku z zatrzymaniem rzeczy oraz dokonanym przeszukaniem (zatwierdzenie czynności).</p> <p>11. Wymogi taktyczno-techniczne przeprowadzenia przeszukania osoby, pomieszczeń i rzeczy.</p> <p>12. Kolejność i bezpieczeństwo wykonywania czynności podczas przeszukiwania osoby, pomieszczeń i rzeczy.</p>	<p>2</p>	<p>wykład</p>		

13. Przeszukanie osób, pomieszczeń, rzeczy (z uwzględnieniem praw człowieka, etyki zawodowej i polityki antidyskryminacyjnej).	2	symulacja, ćwiczenia pisemne		
14. Sposoby postępowania z przedmiotami zatrzymanymi lub znalezionymi podczas przeszukania (zabezpieczenie zatrzymanych przedmiotów).				
15. Dokumentowanie przeszukania osób, pomieszczeń, rzeczy oraz zatrzymania rzeczy.				
16. Test osiągnięć.	1	test pisemny		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS08**

Nazwa jednostki szkolnej: **Przeszukanie osoby, pomieszczeń i rzeczy.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM02: Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz podejmowanie interwencji.**

1. Wymagania wejściowe.

Do realizacji jednostki szkolnej wymagana jest znajomość:

- legitymowania osób,
- posługiwania się środkami łączności,
- procedur związanych ze stosowaniem ŚPB i broni palnej,
- procedur związanych z zatrzymywaniem osób i dokonywaniem kontroli osobistej, przeglądaniem zawartości bagażu i ładunku.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.

Tworząc założenia do ćwiczeń, bazuj na przykładach z praktyki bądź z biuletynu.

Przedstawione poniżej metody nauczania są propozycjami do realizacji jednostki szkolnej.

Punkty kluczowe realizuj zgodnie z chronologią.

Kluczowe punkty nauczania nr 1-7: wykład

Omów podstawy prawne oraz istotę, cele i rodzaje przeszukania. Omawiając treści, zaakcentuj istotę i wagę dokumentów uprawniających do dokonania przeszukania osób, pomieszczeń i rzeczy. Wskaż różnice między zatrzymaniem rzeczy w wyniku przeszukania a odebraniem rzeczy.

Kluczowe punkty nauczania nr 8-12: wykład

Omawiając punkty kluczowe, zwróć uwagę na czynności przygotowawcze do przeszukania osoby, pomieszczeń i rzeczy. Uwypuklij różnicę w wykonywaniu czynności przeszukania w zależności od czasu pozostawiającego możliwość odpowiedniego przygotowania technicznego i osobowego. Wskaż zasady, jakimi powinien kierować się policjant w trakcie przeszukiwania osób, miejsc i rzeczy na podstawie przepisów kpk. W sposób szczegółowy omów obowiązki policjanta w związku z dokonanym przeszukaniem. Zwróć uwagę na możliwą odpowiedzialność karną policjantów w sytuacjach, gdy dojdzie do niedopełnienia obowiązków wynikających z kpk.

Omów ze słuchaczami wymogi taktyczno-techniczne, których przestrzeganie pozwoli ustrzec się przed pomówieniami o kradzież mienia i pozwoli w sposób bezpieczny wykonać czynności.

Kluczowe punkty nauczania nr 13-15: symulacja, ćwiczenia pisemne

Słuchacze na podstawie przygotowanych wcześniej założeń, dokonują symulowanej czynności zatrzymania rzeczy, przeszukiwania osób, pomieszczeń i rzeczy. Umiejętność powinna być kształcona w terenie otwartym lub obiektach symulacyjnych celem zapewnienia maksymalnego stopnia realizmu. Aktorzy biorący udział w symulacjach powinni być w ubraniu cywilnym. Zwróć uwagę na różnorodność miejsc, liczbę i różnorodność osób, wobec których podejmowane są czynności przeszukania. W trakcie symulacji słuchacze powinni przykładać należyłą wagę do postępowania zgodnego z etyką zawodową i prawami człowieka (poszanowanie godności człowieka, jego prywatności i własności). W dalszej fazie realizacji punktów kluczowych uwypuklij różnice między zatrzymaniem rzeczy w wyniku przeszukania a odebraniem rzeczy. W ramach ćwiczeń pisemnych przeprowadź zajęcia polegające na sporządzaniu przez słuchaczy prac indywidualnych w formie zapisu w notatniku służbowym, notatki urzędowej oraz protokołów przeszukania i zatrzymania rzeczy. Dokumentację poleć sporządzić na podstawie otrzymanych poleceń i założeń. Zajęcia powinny być w miarę możliwości realizowane przez dwóch nauczycieli policyjnych. Dokumentację oceniaj na bieżąco, poprawiając zauważone błędy.

Kluczowy punkt nauczania nr 17: test pisemny**3. Sposoby oceniania.**

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Sporządzona przez słuchaczy dokumentacja podlega bieżącej ocenie kształtującej.
- Zaliczenie dokumentacji i poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny

pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.

- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS08 następuje wspólnie z JS07** na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1) i stanowi ocenę okresową.

<p align="center">JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS09</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Wykonywanie poleceń uprawnionych organów oraz udzielanie pomocy i asysty.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM02: Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz podejmowanie interwencji.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić istotę i cele postępowania egzekucyjnego, – odróżnić pomoc od asysty, – przyjąć wezwanie o udzielenie pomocy lub asysty od uprawnionych organów, – ustalić uprawnienia organów prowadzących egzekucję do wykonywania tych czynności, – rozróżniać dokumenty stanowiące podstawę udzielania pomocy lub asysty, – udzielić pomocy lub asysty, – sporządzić dokumentację związaną z udzieleniem pomocy i asysty. 		<p align="center">Pomoce dydaktyczne</p>	
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
1. Istota i cele postępowania egzekucyjnego.	1	wykład	wg potrzeb	wzory dokumentów
2. Podstawowe pojęcia z zakresu egzekucji administracyjnej i cywilnej (właściwość organów do prowadzenia postępowania, podstawy prawne prowadzenia egzekucji).				
3. Pojęcia z zakresu udzielania pomocy lub asysty.	1	wykład	wg potrzeb	wzory dokumentów
4. Dokumenty stanowiące podstawę udzielania pomocy lub asysty.				
5. Tryby udzielania pomocy lub asysty.				
6. Postępowanie policjanta w przypadku wyznaczenia do udzielenia pomocy lub asysty.	1	wykład	wg potrzeb	wzory dokumentów
7. Postępowanie policjanta w przypadku osobistego wezwania uprawnionego podmiotu.				
8. Test pisemny	1			

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS09**

Nazwa jednostki szkolnej: **Wykonywanie poleceń uprawnionych organów oraz udzielanie pomocy i asysty.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM02: Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz podejmowanie interwencji.**

1. Wymagania wejściowe.

Do realizacji jednostki szkolnej wymagana jest znajomość:

- legitymowania osób,
- posługiwania się środkami łączności,
- procedur związanych ze stosowaniem ŚPB i broni palnej,
- procedur związanych z zatrzymywaniem osób.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.

Tworząc założenia do ćwiczeń, bazuj na przykładach z praktyki bądź z biuletynu.

Przedstawione poniżej metody nauczania są propozycjami do realizacji jednostki szkolnej.

Punkty kluczowe realizuj zgodnie z chronologią.

Kluczowe punkty nauczania nr 1-5: wykład

Na bazie przygotowanych wyciągów z ustaw oraz aktów wykonawczych omów kluczowe punkty nauczania. Omów podstawy prawne oraz istotę, cele i rodzaje postępowania egzekucyjnego. Omawiając treści, zaakcentuj istotę i wagę dokumentów stanowiących podstawę udzielania pomocy lub asysty.

Kluczowe punkty nauczania nr 6-7: wykład

Przedstaw postępowanie policjanta w przypadku wyznaczenia do udzielenia pomocy lub asysty oraz w przypadku osobistego wezwania uprawnionego podmiotu.

Kluczowy punkt nauczania nr 8: test pisemny**3. Sposoby oceniania.**

- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS09 następuje** na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1) i stanowi ocenę okresową.

JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS10

Nazwa jednostki szkolnej: **Przeprowadzanie interwencji oraz postępowanie z osobami znajdującymi się pod wpływem alkoholu lub środka działającego podobnie.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM02: Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz podejmowanie interwencji.**

Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:

- wskazywać rodzaje i cechy interwencji policyjnych,
- stosować podstawy prawne i faktyczne przeprowadzania interwencji oraz ich przestrzegać,
- wskazywać czynniki obiektywne i subiektywne, wpływające na bezpieczeństwo interwencji,
- wskazać zasady i procedury w przypadku prowadzenia pościgów pieszych i przy użyciu środków transportu,
- stosować procedury związane z zachowaniem bezpieczeństwa podczas interwencji, wynikające z przepisów prawa,
- stosować zasady i procedury bezpiecznego przeprowadzania interwencji (prawne i praktyczne),
- interweniować w różnych miejscach,
- ujawnić osobę będącą pod działaniem alkoholu lub środka działającego podobnie do alkoholu,
- omówić sposób przeprowadzenia badania stanu trzeźwości przy użyciu elektronicznych analizatorów wydechu,
- omówić sposób przeprowadzenia badania na obecność środków działających podobnie do alkoholu,
- omówić doprowadzenie osoby do właściwej placówki i spowodować pobranie krwi lub moczu do analizy w celu stwierdzenia obecności alkoholu lub środka działającego podobnie do alkoholu,
- omówić doprowadzenie osoby do izby wytrzeźwień lub policyjnej izby zatrzymań,
- udokumentować wykonane czynności służbowe,
- interweniować w stosunku do różnych kategorii osób,
- sporządzać dokumentację dotyczącą wykonanych czynności podczas interwencji policyjnych.

Kluczowe punkty nauczania	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
1. Pojęcie „interwencja policyjna”. 2. Rodzaje interwencji policyjnych. 3. Cechy interwencji policyjnej. 4. Znaczenie pojęć „taktyka interwencji” i „techniki interwencji”. 5. Różnice pomiędzy działaniami interwencyjnymi i innymi czynnościami służbowymi. 6. Przepisy prawne zawierające podstawy podejmowania czynności przez policjantów w czasie interwencji. 7. Przykładowe sytuacje wymagające podjęcia interwencji (podstawy faktyczne). 8. Okoliczności upoważniające funkcjonariusza do odstąpienia od interwencji lub jej niepodjęcia.	2	wykład	wg potrzeb	wzory dokumentów, wyposażenie jak do służby patrolowej, urządzenia elektroniczne do badania stanu trzeźwości, pakiet do pobierania krwi, testery do określenia środka działającego podobnie do alkoholu, radiostacje nasobne, założenia do symulacji
9. Czynniki obiektywne i subiektywne, wpływające na bezpieczeństwo interwencji: a) elementy sytuacji interwencyjnej, b) ocena poziomu ryzyka, c) sposoby radzenia sobie podczas trudnych interwencji.	1	wykład		
10. Działania pościgowe Policji: a) pojęcie „pościg policyjny”, b) cele działań pościgowych, c) rodzaje pościgów policyjnych, d) zasady podjęcia pościgu, e) zasady prowadzenia pościgu, f) zasady przerwania pościgu. 11. Prowadzenie pościgów: a) taktyka prowadzenia pościgów pieszych, b) taktyka prowadzenia pościgów przy użyciu środków transportu, c) zasady współdziałania z innymi policjantami i podmiotami w związku z prowadzeniem pościgu.	1	wykład		

<p>12. Procedury związane z zachowaniem bezpieczeństwa podczas interwencji, wynikające z przepisów prawa (konieczność dokumentowania, udzielania niezbędnej informacji prawnej, udzielania pierwszej pomocy).</p> <p>13. Procedury zachowania bezpieczeństwa interwencji, wynikające z praktyki policyjnej – wskazówki taktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) konieczności zachowania proporcji pomiędzy zadaniami do realizacji a siłami i środkami, pozostającymi w dyspozycji funkcjonariusza, b) wyeliminowania możliwości użycia niebezpiecznych przedmiotów przez uczestników interwencji, c) stałej łączności z dyżurnym jednostki organizacyjnej Policji, d) wzajemnej aktywnej asekuracji podczas interwencji, e) wykorzystania osłon naturalnych i technicznych. <p>14. Procedury postępowania funkcjonariuszy w typowych sytuacjach interwencyjnych (wykroczenie, przestępstwo).</p>	1	wykład		
<p>15. Zasady interweniowania podczas przeprowadzania interwencji związanych z przemocą w rodzinie.</p>	1	wykład		
<p>16. Zasady interweniowania podczas przeprowadzania interwencji w:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) miejscach publicznych, b) środkach komunikacji publicznej, c) obiektach chronionych przez SUFO, d) sytuacjach niebędących naruszeniem prawa. 	1	wykład		
<p>17. Przeprowadzanie interwencji (domowych, w miejscach publicznych) z zastosowaniem zasad praktycznych ich przeprowadzania.</p> <p>18. Sporządzanie i omówienie dokumentacji z przeprowadzonych interwencji.</p>	8	symulacja, ćwiczenia pisemne		

<p>19. Pojęcia:</p> <ul style="list-style-type: none">a) napój alkoholowy,b) stan po użyciu alkoholu,c) stan nietrzeźwości,d) środek działający podobnie do alkoholu,e) środek odurzający. <p>20. Symptomy wskazujące na spożycie alkoholu lub środków działających podobnie do alkoholu.</p> <p>21. Podstawy prawne i faktyczne przeprowadzania badań.</p> <p>22. Metody przeprowadzania badań na zawartość alkoholu oraz środków działających podobnie do alkoholu.</p> <p>23. Urządzenia i przyrządy do badania zawartości alkoholu w wydychanym powietrzu oraz zawartości środków działających podobnie do alkoholu w wydzielinach.</p> <p>24. Zasady prowadzenia badań urządzeniami i przyrządami do badania zawartości alkoholu w wydychanym powietrzu oraz zawartości środków działających podobnie do alkoholu w wydzielinach.</p> <p>25. Zasady postępowania z osobami znajdującymi się pod wpływem alkoholu lub środka działającego podobnie.</p>	2	wykład, pokaz		
<p>26. Dokumentowanie wykonanych czynności:</p> <ul style="list-style-type: none">a) zapis w notatniku służbowym,b) wpis do rejestru badań przeprowadzonych urządzeniami elektronicznymi do badania na zawartość alkoholu w wydychanym powietrzu,c) protokół z przebiegu badania stanu trzeźwości urządzeniem elektronicznym,d) sporządzenie notatki urzędowej,e) protokół pobrania śliny, krwi lub moczu.	2	pokaz, ćwiczenia pisemne		

<p>27. Zasady interweniowania wobec:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) nieletnich, b) posiadających immunitety, c) podejrzewanych o nosicielstwo wirusa HIV lub innej choroby zakaźnej, d) osób, które przedawkowały narkotyki, e) osób, które nielegalnie posiadają narkotyki, f) osób wykazujących zaburzenia psychiczne oraz osób niepełnosprawnych, g) osób pod wpływem alkoholu lub podobnie działającego środka, h) cudzoziemców, i) niebezpiecznych przestępców. 	1	wykład		
<p>28. Przeprowadzanie interwencji wobec ww. kategorii osób (z uwzględnieniem praw człowieka, etyki zawodowej i polityki antidyskryminacyjnej).</p> <p>29. Dokumentowanie przeprowadzenia interwencji i wskazanie znaczenia jej prawidłowego sporządzenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) sporządzanie zapisu w notatniku służbowym, b) sporządzanie notatki służbowej, c) sporządzanie notatki urzędowej, d) wypełnienie formularza „Niebieska Karta – A”, e) sporządzanie protokołów związanych z przeprowadzoną interwencją. 	7	symulacja, ćwiczenia pisemne		
30. Egzamin.	1	test pisemny		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS10**

Nazwa jednostki szkolnej: **Przeprowadzanie interwencji oraz postępowanie z osobami znajdującymi się pod wpływem alkoholu lub środka działającego podobnie.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM02: Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz podejmowanie interwencji.**

1. Wymagania wejściowe.

Do realizacji jednostki szkolnej niezbędne jest posiadanie wiadomości związanych z podstawowymi uprawnieniami policjanta.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.

Tworząc założenia do ćwiczeń, bazuj na przykładach z praktyki bądź z biuletynu.

Przedstawione poniżej metody nauczania są propozycjami do realizacji jednostki szkolnej.

Punkty kluczowe realizuj zgodnie z chronologią. Zajęcia symulacyjne powinny być realizowane (w miarę możliwości) przez dwóch prowadzących.

Kluczowe punkty nauczania nr 1-11: wykład

Omów rodzaje i cechy interwencji policyjnych. Zaakcentuj różnice pomiędzy działaniami interwencyjnymi a innymi czynnościami służbowymi. Wskaż przykładowe sytuacje wymagające podjęcia interwencji. Zaakcentuj możliwość wystąpienia sytuacji zmuszającej policjanta do odstąpienia od interwencji lub jej niepodjęcia. Przedstaw sposoby radzenia sobie podczas trudnych interwencji (szczególnie nasyconych agresją). **Przedstaw** słuchaczom czynniki wpływające na bezpieczeństwo interwencji policyjnej. Bazując na przepisach prawnych, przedstaw pojęcia, cele i rodzaje pościgów policyjnych. Objasnij zasady związane z podjęciem, prowadzeniem i przerwaniem pościgu. Opierając się na przykładach praktycznych omów taktykę prowadzenia pościgów pieszych, przy użyciu środków transportu, akcentując jednocześnie zasady współdziałania z innymi policjantami i podmiotami w związku z prowadzeniem pościgu.

Kluczowe punkty nauczania nr 12-14: wykład

Na bazie przygotowanych przepisów prawnych omów konieczne treści. Zaakcentuj konieczność przestrzegania przepisów prawnych oraz zasad etyki zawodowej podczas przeprowadzania interwencji, wskazując jednocześnie odpowiedzialność karną i moralną w sytuacji przekroczenia uprawnień bądź niedopełnienia obowiązków.

Kluczowy punkt nauczania nr 15: wykład

Przedstaw zasady interweniowania podczas przeprowadzania interwencji związanych z przemocą w rodzinie. Omów rodzaje i fazy przemocy, zachowanie sprawcy oraz psychologiczne mechanizmy zachowania ofiar przemocy. Wskaż możliwości rozwiązania problemu. Określ podmioty zajmujące się udzielaniem pomocy i wsparcia ofierze przemocy oraz zadania interweniującego policjanta (w tym formularz „Niebieska Karta – B”). Omów problematykę przemocy na podstawie obowiązujących aktów prawnych. Wskaż rolę policjanta w systemie ograniczania i przeciwdziałania przemocy w rodzinie.

Kluczowy punkt nauczania nr 16: wykład

Przedstaw zasady interweniowania w miejscach publicznych, w środkach komunikacji publicznej, w obiektach chronionych przez specjalistyczne uzbrojone formacje ochronne. Zwróć szczególną uwagę na konieczność podejmowania czynności w sytuacjach niebędących naruszeniem prawa. Treści zobrazuj przykładami praktycznymi.

Kluczowe punkty nauczania nr 17-18: symulacje, ćwiczenia pisemne

Słuchacze, pod nadzorem prowadzącego zajęcia, na podstawie przygotowanych wcześniej założeń, dokonują symulowanej czynności interwencji policyjnych. Założenia winny być opracowane

na bazie najczęściej występujących zdarzeń, z którymi zetknąć się może policjant w dalszej służbie. Umiejętność powinna być kształcona w terenie otwartym lub obiektach symulacyjnych, przy wykorzystaniu dokumentów autentycznych lub przygotowanych do symulacji na wzór dokumentów autentycznych oraz przy wykorzystaniu niezbędnych rekwizytów, celem zapewnienia maksymalnego stopnia realizmu. Aktorzy biorący udział w symulacjach powinni być w ubraniu cywilnym. O wyborze sporządzanej dokumentacji decyduje prowadzący zajęcia w zależności od

rodzaju przeprowadzonej interwencji. Po każdorazowym zakończeniu symulacji słuchacze sporządzają stosowną dokumentację, która jest oceniana na bieżąco. Akcentuj konieczność zwracania uwagi na etyczne aspekty zatrzymywania osób, stosowanie praw człowieka. Uwypuklij promowanie równego, niedyskryminacyjnego traktowania osób z powodu: koloru skóry, pochodzenia etnicznego, wieku, religii, przekonań, orientacji seksualnej i innych.

Kluczowe punkty nauczania nr 19-25: wykład, pokaz

Podaj i omów pojęcia: napój alkoholowy, stan po użyciu alkoholu, stan nietrzeźwości, środek działający podobnie do alkoholu, środek odurzający. Wyjaśnij, jakie powinno być postępowanie policjanta

w przypadku ujawnienia pozytywnego wyniku badania. Wskaż symptomy wskazujące na spożycie alkoholu lub środków działających podobnie do alkoholu.

Przedstaw słuchaczom podstawy prawne i faktyczne, a także metody przeprowadzania badań na zawartość alkoholu oraz środków działających podobnie do alkoholu, zasady obowiązujące przy pobieraniu krwi i moczu do badań na zawartość alkoholu lub środka działającego podobnie do alkoholu. Omów urządzenia do badania zawartości alkoholu w wydychanym powietrzu oraz zademonstruj sposoby dokonywania badań. Przedstaw algorytm postępowania z kierującym podejrzanym o zażycie środka działającego podobnie do alkoholu. Zwróć uwagę na konieczność poddania kierującego testom psychofizycznym, polegającym m.in. na sprawdzeniu reakcji źrenic, próbie "palec – nos" lub "palec – palec". Następnie wyjaśnij zasady użycia testera na obecność narkotyków w ślinie i zaprezentuj go. Zaprezentuj słuchaczom badanie przy użyciu testera na obecność narkotyków w ślinie oraz urządzeń elektronicznych do badania zawartości alkoholu w wydychanym powietrzu.

Kluczowy punkt nauczania nr 26: wykład, dyskusja, symulacja, ćwiczenia

Omów zasady dokumentowania ww. czynności w notatniku służbowym, notatce urzędowej, rejestrze badań przeprowadzonych urządzeniami elektronicznymi do badania na zawartość alkoholu w wydychanym powietrzu, protokole z przebiegu badania stanu trzeźwości urządzeniem elektronicznym, protokole pobrania śliny, krwi i moczu. Pokaż i omów protokół pobrania krwi.

Zaprezentuj podjęcie czynności w stosunku do osób, będących pod wpływem alkoholu lub środka działającego podobnie. Poleć słuchaczom udokumentowanie wykonanych czynności. Dokumentację oceniaj na bieżąco. Szczególną uwagę zwróć na przestrzeganie reżimów czasowych podczas prowadzonych badań.

Kluczowy punkt nauczania nr 27: wykład

Omów zasady interweniowania wobec wybranych kategorii osób. Zwróć uwagę na odmienną postępowania w każdej z wymienionych sytuacji. Omów postępowanie policjanta w przypadku konieczności zapewnienia opieki małoletniemu.

Kluczowe punkty nauczania nr 28-30: symulacje, ćwiczenia pisemne

Słuchacze, pod nadzorem prowadzącego zajęcia, na podstawie przygotowanych wcześniej założeń, dokonują symulowanej czynności interwencji policyjnych. Założenia powinny być opracowane

na bazie najczęściej występujących zdarzeń, z którymi zetknąć się może policjant w dalszej służbie. Umiejętność powinna być kształcona w terenie otwartym lub obiektach symulacyjnych, przy wykorzystaniu dokumentów autentycznych lub przygotowanych do symulacji na wzór dokumentów autentycznych oraz przy wykorzystaniu niezbędnych rekwizytów celem zapewnienia maksymalnego stopnia realizmu. Aktorzy biorący udział w symulacjach powinni być w ubraniu cywilnym. Słuchacze ćwiczą przeprowadzanie interwencji z różnych zdarzeń oraz sporządzają właściwą do danej interwencji dokumentację. O wyborze sporządzanej dokumentacji decyduje prowadzący zajęcia, w zależności od rodzaju przeprowadzonej interwencji. Po każdorazowym przeprowadzeniu interwencji słuchacze sporządzają stosowną dokumentację, która jest oceniana na bieżąco. Akcentuj konieczność zwracania uwagi na etyczne aspekty zatrzymywania osób, stosowanie praw człowieka. Uwypuklij promowanie równego, niedyskryminacyjnego traktowania osób z powodu: koloru skóry, pochodzenia etnicznego, wieku, religii, przekonań, orientacji seksualnej i innych.

Kluczowy punkt nauczania nr 31: egzamin

3. Sposoby oceniania.

– Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według

obowiązującej skali ocen (skala 6-1).

- Sporządzona przez słuchaczy dokumentacja podlega bieżącej ocenie kształtującej.
- Sporządzenie i poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do egzaminu z jednostki szkolnej.
- **Egzamin z jednostki szkolnej JS10** polega na przeprowadzeniu pisemnego testu wiedzy i stanowi ocenę okresową.

<p align="center">JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS11</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Pełnienie służby patrolowej.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM02: Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz podejmowanie interwencji.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić podstawowe pojęcia z zakresu służby patrolowej oraz wymienić podstawy prawne jej pełnienia, – omówić przygotowanie do pełnienia służby patrolowej, – wyjaśnić zasady współdziałania z podmiotami pozapolicyjnymi oraz korzystania przez policjantów z pomocy instytucji państwowych, organów administracji rządowej i samorządu terytorialnego, jednostek gospodarczych i organizacji społecznych oraz osób, – omówić zasady umundurowania i wymienić elementy wyposażenia służbowego, – określić zadania w służbie patrolowej, – określić zasady taktyki podczas pełnienia służby patrolowej. 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
1. Podstawy prawne pełnienia służby patrolowej. 2. Podstawowe pojęcia (organizacja służby patrolowej, służba patrolowa – patrolowanie, rejon zagrożenia, trasa patrolowa, miejsce zagrożone, posterunek, siły wzmocnienia, system koncentryczny, rejon odpowiedzialności, ceduła patrolowa itp.). 3. Zasady pełnienia służby. 4. Pełnienie służby patrolowej z podmiotami pozapolicyjnymi. 5. Korzystanie przez policjantów z pomocy instytucji państwowych, organów administracji rządowej i samorządu terytorialnego, jednostek gospodarczych i organizacji społecznych oraz osób. 6. Formy nadzoru nad pełnieniem służby patrolowej. 7. Sposoby postępowania policjanta w przypadku czynności nadzorczo-kontrolnych (jako kontrolowany).	2	wykład	wg potrzeb	wzory dokumentów
8. Zasady umundurowania i wyposażenia do służby. 9. Zadania służby patrolowej. 10. Odprawa do służby patrolowej. 11. Omówienie sposobu dokumentowania przebiegu służby.	1	wykład		
12. Taktyka realizacji zadań. 13. Czynności policjanta po zakończeniu służby patrolowej.	1	wykład		

14. Test osiągnięć.	1	test pisemny		
----------------------------	----------	--------------	--	--

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS11**

Nazwa jednostki szkolnej: **Pełnienie służby patrolowej.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM02: Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz podejmowanie interwencji.**

1. Wymagania wejściowe.

Do realizacji jednostki szkolnej niezbędne jest posiadanie wiadomości związanych z podstawowymi uprawnieniami policjanta.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.

Tworząc założenia do ćwiczeń, bazuj na przykładach z praktyki bądź z biuletynu. Punkty kluczowe realizuj zgodnie z chronologią.

Kluczowe punkty nauczania nr 1-11: wykład

Omawiając podstawowe pojęcia dotyczące służby patrolowej, opieraj je na praktycznych przykładach. Określając zasady pełnienia służby, akcentuj ich znaczenie dla prawidłowego pełnienia tej służby przez policjantów. Uwypuklij znaczenie tego rodzaju służby dla kształtowania wizerunku Policji w społeczeństwie. Realizując zagadnienia związane ze współpracą Policji z podmiotami pozapolicyjnymi, np. strażą gminną (miejską), akcentuj obowiązki tych podmiotów w zakresie ochrony porządku publicznego. Zleć słuchaczom do samodzielnego opanowania treści dotyczące zakresu i form współdziałania Policji z innymi podmiotami. Omawiając zagadnienia dotyczące zasad, zakresu i trybu korzystania przez policjantów z pomocy podmiotów pozapolicyjnych, zwróć uwagę na różnicę pomiędzy sytuacjami, w których policjanci występują z żądaniem udzielenia pomocy, a prośbą o udzielenie pomocy. Określając pojęcie nadzoru nad służbą, wskaż jednocześnie osoby upoważnione do jego sprawowania. W dalszej części zajęć zaprezentuj sposoby postępowania policjanta w przypadku czynności nadzorczo-kontrolnych (jako kontrolowany). Omawiając zasady umundurowania, zwróć szczególną uwagę na rodzaje umundurowania, dozwolone zestawienia, dystynkcje i znaki identyfikacyjne. Realizując zagadnienia związane z wyposażeniem do służby, zaakcentuj konieczność właściwego doboru wyposażenia w zależności od rodzaju realizowanych zadań. Omawiając zadania do służby uwypuklij specyfikę zadań realizowanych przez policjantów w zależności od rodzaju komórek, w jakich pełnią służbę patrolową. Omów zakres przygotowania się policjanta do służby. Zaakcentuj rolę odprawy do służby, jej przebieg (części i czynności odprawiającego) oraz zasady uczestnictwa policjanta w odprawie. Wskaż istotę i znaczenie taktyki realizacji zadań w służbie patrolowej oraz czynności policjanta po jej zakończeniu. Przedstaw sposoby dokumentowania przez policjantów udziału w odprawie służbowej. Omów zasady i sposoby dokumentowania przebiegu służby patrolowej.

Kluczowe punkty nauczania nr 12-13: wykład

Sprawdź stopień przyswojenia treści zleconych do opanowania przez słuchaczy w ramach samokształcenia. Omów zasady taktyczne pełnienia służby patrolowo-interwencyjnej i zasady współdziałania z dyżurnym jednostki oraz innymi policjantami. Zaprezentuj sposoby rozliczania się ze służby patrolowej, zwracając uwagę na rodzaj dokumentacji sporządzanej po zakończeniu służby.

Kluczowy punkt nauczania nr 14: test pisemny**3. Sposoby oceniania.**

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS11 następuje** na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1) i stanowi ocenę okresową.

SZPW JM03

CELE KSZTAŁCENIA – SZPW JM03

Nazwa jednostki modułowej: **Poszukiwanie osób i rzeczy oraz ujawnienia sprawców przestępstw w ramach wybranych czynności operacyjno-rozpoznawczych i administracyjno-porządkowych.**

OKREŚLENIE CELÓW GŁÓWNYCH:

Uczestnik szkolenia po zakończeniu jednostki modułowej, kierując się zasadami etyki zawodowej oraz przestrzegając praw człowieka, będzie potrafił:

- korzystać z policyjnych i pozapolicyjnych systemów informatycznych podczas wykonywania czynności służbowych,
- potwierdzić dane personalne osoby, adres zameldowania, aktualność poszukiwania osoby i przedmiotu u dyżurnego jednostki,
- opisać czynności w przypadku ustalenia osoby poszukiwanej, ukrywającej się przed organami ścigania lub wymiaru sprawiedliwości,
- opisać sposób przyjęcia informacji o zaginięciu osoby od osoby uprawnionej,
- wskazać zakres czynności po ustaleniu osoby o nieustalonej tożsamości,
- opisać sposób przyjęcia informacji o utracie rzeczy od osoby zgłaszającej i zakres czynności po ujawnieniu rzeczy poszukiwanej,
- scharakteryzować prowadzenie i dokumentowanie wywiadu operacyjnego,
- scharakteryzować przyjęcie i dokumentowanie informacji od osoby informującej,
- scharakteryzować prowadzenie i dokumentowanie obserwacji doraźnej osoby lub miejsca,
- określić zakres wykorzystania uzyskanych informacji na potrzeby czynności operacyjno-rozpoznawczych,
- określić sposób postępowania z informacjami niejawnymi,
- omówić stosowanie przepisów wynikających z Konwencji Wykonawczej Schengen dotyczących systemu SIS II,
- opisać postępowanie w przypadku trafienia w systemie SIS,
- wykonać sprawdzenie osoby, pojazdu, dokumentu, rzeczy za pomocą SPP oraz terminala mobilnego.

ARKUSZ ANALIZY JEDNOSTKI MODUŁOWEJ – SZPW JM03

Nazwa jednostki modułowej: **Poszukiwanie osób i rzeczy oraz ujawnienia sprawców przestępstw w ramach wybranych czynności operacyjno-rozpoznawczych i administracyjno-porządkowych.**

Lp.	Etap pracy	Umiejętności wymagane do realizacji etapów pracy – policjant:	Nazwa jednostki szkolnej (JS)	Czas realizacji JS w godz.
1.	Wykorzystuje system informatyczny w czynnościach administracyjno-porządkowych.	a) rozróżnia policyjne i pozapolicyjne systemy informatyczne, b) dokonuje sprawdzenia osoby, pojazdu, dokumentu, rzeczy, broni, c) potwierdza dane personalne osoby, adres zameldowania, aktualność poszukiwania osoby i przedmiotu u dyżurnego jednostki, d) sprawdza uprawnienia kierowcy do prowadzenia pojazdu oraz czy posiada zakaz prowadzenia pojazdu.	Funkcjonowanie i wykorzystanie systemów informatycznych w Policji.	8
2.	Przeprowadza wywiad oraz dokumentuje jego wyniki.	a) określa pojęcie, istotę pracy operacyjnej, b) określa zasady pracy operacyjnej, c) wskazuje sposób postępowania z informacjami niejawnymi, d) interpretuje pojęcie i cele wywiadu.	Podstawy pracy operacyjnej.	4
3.	Ustala osobę poszukiwaną, ukrywającą się przed organami ścigania lub wymiaru sprawiedliwości.	a) interpretuje podstawowe pojęcia z zakresu poszukiwań osób, b) interpretuje cele poszukiwania osób, c) rozróżnia kategorie prowadzenia poszukiwań, d) ustala tożsamość osoby, e) potwierdza aktualność poszukiwania u dyżurnego jednostki, f) sprawdza, czy poszukiwany przebywa w miejscu stałego zameldowania lub w innym możliwym miejscu pobytu, g) potwierdza aktualność informacji umożliwiających zidentyfikowanie osoby poszukiwanej, h) zatrzymuje osobę poszukiwaną i doprowadza do jednostki Policji.	Poszukiwanie osób ukrywających się przed organami ścigania lub wymiaru sprawiedliwości.	3

4.	Przyjmuje informacje o zaginięciu osoby oraz postępuje w przypadku jej ujawnienia.	<ul style="list-style-type: none"> a) rozróżnia i interpretuje podstawowe pojęcia z zakresu poszukiwań osób zaginionych, b) przyjmuje informacje od osoby uprawnionej o zaginięciu osoby, c) szczegółowo ją rozpytuje, ustala czy zaginięcie nie nastąpiło w okolicznościach uzasadniających podejrzenie popełnienia przestępstwa, d) zawiadamia o zaginięciu osoby dyżurnego najbliższej jednostki Policji, e) podejmuje czynności określone przez dyżurnego, np. przeprowadza penetrację terenu ostatniego miejsca pobytu osoby zaginionej, szczegółowo rozpytuje osoby, które jako ostatnie miały kontakt z osobą zaginioną, f) sporządza notatkę służbową z wykonanych czynności, g) przyjmuje i sporządza według wzoru „Zawiadomienie o zaginięciu osoby”, h) określa kategorię osoby zaginionej, i) informuje osobę zawiadamiającą o najbliższym punkcie lub siedzibie organizacji udzielającej pomocy prawnej lub psychologicznej rodzinom osób zaginionych, j) na polecenie dyżurnego jednostki sprawdza szpitale, pogotowie ratunkowe lub opiekuńcze, izby bądź domy dziecka, noclegownie, izby wytrzeźwień, zakłady prawnej izolacji albo opieki społecznej w rejonie miejsca zaginięcia lub miejsca pobytu, k) informuje osobę zaginioną o fakcie jej poszukiwania, l) przyjmuje na piśmie oświadczenie od osoby ujawnionej uznanej za zaginioną (jeżeli osoba ta jest pełnoletnia i nieubezważona i nie wyraża zgody na ujawnienie osobie uprawnionej swojego aktualnego miejsca pobytu). 	Postępowanie w przypadku zaginięcia osoby.	6
5.	Ujawnia osobę o nieustalonej tożsamości.	<ul style="list-style-type: none"> a) nawiązuje kontakt interpersonalny z osobą celem ustalenia jej tożsamości, b) ustala fakty i okoliczności ujawnienia NN osoby, w tym przez nią podawanych, c) stosuje procedury w sytuacji, gdy osoba celowo zataja swoją tożsamość, d) opisuje cechy rysopisu, znaki szczególne, ubiór oraz 	Postępowanie w przypadku ujawnienia osoby o nieustalonej tożsamości.	2

		<p>posiadane przedmioty osoby,</p> <p>e) sporządza zapis w notatniku służbowym, notatkę służbową oraz protokół przekazania osoby o nieustalonej tożsamości,</p> <p>f) konwojuje i umieszcza NN osobę w zakładzie opiekuńczym lub leczniczym.</p>		
6.	Przyjmuje informacje o utracie rzeczy oraz ujawnia rzecz poszukiwaną.	<p>a) wyjaśnia istotę i cele poszukiwania rzeczy,</p> <p>b) określa kategorie rzeczy, które są przedmiotem przedsięwzięć poszukiwawczych i identyfikacyjnych,</p> <p>c) wskazuje sytuacje, w których podejmuje się działania poszukiwawcze rzeczy,</p> <p>d) przyjmuje informacje o utracie rzeczy, ustalając cechy identyfikacyjne rzeczy, która ma być przedmiotem poszukiwań, i przekazuje uzyskane informacje dyżurnemu jednostki,</p> <p>e) sprawdza legalność pochodzenia rzeczy,</p> <p>f) odnajduje lub odbiera rzecz poszukiwaną i ją zabezpiecza,</p> <p>g) ustala źródło pochodzenia utraconej rzeczy,</p> <p>h) sporządza dokumentację związaną z zabezpieczeniem ujawnionej utraconej rzeczy.</p>	Postępowanie w przypadku otrzymania informacji o utracie rzeczy oraz w sytuacji ujawnienia rzeczy poszukiwanej.	2
7.	Przeprowadza rozmowę z osobą informującą oraz dokumentuje uzyskaną informację.	<p>a) określa kategorie osobowych źródeł informacji,</p> <p>b) stosuje zasady współpracy z osobowymi źródłami informacji,</p> <p>c) odróżnia osobę informującą od innych źródeł informacji,</p> <p>d) dokonuje kompleksowej oceny wiarygodności informacji w systemie 4 x 4,</p> <p>e) sporządza meldunek informacyjny.</p>	Osoba informująca.	4
8.	Bierze udział w zaplanowanej obserwacji doraźnej oraz dokumentuje wykonane czynności.	<p>a) interpretuje pojęcie i rodzaj obserwacji,</p> <p>b) przygotowuje się do prowadzenia obserwacji,</p> <p>c) prowadzi obserwację osoby, rzeczy, miejsca, sytuacji,</p> <p>d) sporządza notatkę służbową z przeprowadzonej obserwacji,</p> <p>e) określa zasady obowiązujące przy realizacji zasadki.</p>	Obserwacja doraźna.	4

9.	Wypełnia obowiązki wynikające z Konwencji Wykonawczej Schengen.	<ul style="list-style-type: none"> a) przedstawia formy międzynarodowej współpracy policyjnej poprzedzającej KWS, b) wyjaśnia podstawowe terminy wykorzystywane w KWS z uwzględnieniem prawa krajowego, c) omawia uregulowania wynikające z Tytułu III KWS, d) określa regulacje dotyczące SIS wynikające z Tytułu IV KWS, e) omawia zapisy danych występujące w SIS (art. 95-100 KWS), f) przedstawia sposób postępowania w przypadku pozytywnego trafienia w systemie SIS, g) wyjaśnia zasady postępowania i regulacje prawne dotyczące ochrony danych w SIS z uwzględnieniem prawa krajowego. 	Przygotowanie policjanta do wykorzystywania przez Policję dorobku prawnego Schengen oraz do współpracy z polską komórką SIRENE.	8
10.	Wykorzystuje terminale mobilne do sprawdzeń osób, pojazdów, dokumentów oraz rzeczy.	<ul style="list-style-type: none"> a) wykonuje sprawdzenia osoby, pojazdu, dokumentu, rzeczy za pomocą SPP oraz terminala mobilnego, b) posługuje się terminalem mobilnym celem dokonania sprawdzenia osoby, pojazdu, dokumentu, rzeczy. 	Wykorzystanie aplikacji SPP oraz terminali przenośnych do wykonywania sprawdzeń w systemach informatycznych.	6
RAZEM				47

<p>JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS01</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Funkcjonowanie i wykorzystanie systemów informatycznych w Policji.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM03: Poszukiwanie osób i rzeczy oraz ujawnienia sprawców przestępstw w ramach wybranych czynności operacyjno-rozpoznawczych i administracyjno-porządkowych.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazać uprawnienia Policji w zakresie gromadzenia i przetwarzania informacji, – wskazać sposób zapewnienia poufności, integralności, rozliczalności i dostępności danych przetwarzanych poprzez KSI, – wymienić policyjne i pozapolicyjne systemy informatyczne oraz zakres informacji w nich zawartych, – uruchomić aplikację, dokonać sprawdzenia i zakończyć pracę aplikacji, – wykonać sprawdzenie osoby, pojazdu, dokumentu, rzeczy, broni, – przedstawić sposoby udostępniania informacji, – opisać (przytoczyć) sytuacje, w których wykorzysta dane z poszczególnych systemów, – ustalić aktualność poszukiwania osoby i przedmiotu u dyżurnego jednostki, – sprawdzić uprawnienia kierowcy do prowadzenia pojazdu oraz ustalić ewentualne posiadanie przez niego zakazu prowadzenia pojazdu. 			
<p>Kluczowe punkty nauczania</p>	<p>Sposób realizacji</p>		<p>Pomoce dydaktyczne</p>	
	<p>Czas</p>	<p>Metoda</p>	<p>Ilość</p>	<p>Nazwa/opis</p>
<p>1. Uprawnienia Policji w zakresie gromadzenia i przetwarzania informacji.</p> <p>2. Ochrona danych osobowych wykorzystywanych w Krajowym Systemie Informatycznym (KSI).</p> <p>3. Policyjne systemy informacyjne i ich zawartość.</p> <p>4. Pozapolicyjne systemy informacyjne wykorzystywane podczas wykonywania zadań służbowych i ich zawartość.</p> <p>5. Ochrona dostępu do informacji zawartych w policyjnych i pozapolicyjnych zbiorach ewidencyjnych.</p>	<p>3</p>	<p>wykład, pokaz</p>	<p>wg potrzeb</p>	<p>sala dydaktyczna z dostępem do PSTD, założenia do ćwiczeń</p>
<p>6. Sposoby dostępu do informacji zawartych w policyjnych i pozapolicyjnych systemach.</p> <p>7. Dokonywanie sprawdzeń w systemach policyjnych osób, pojazdów, dokumentów utraconych, rzeczy, broni utraconej, osób posiadających pozwolenie na broń i ich broni oraz wykorzystywanie uzyskanych wyników podczas wykonywania czynności służbowych.</p>	<p>4</p>	<p>pokaz, ćwiczenia,</p>		
<p>8. Test osiągnięć.</p>	<p>1</p>	<p>test pisemny</p>		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS01**

Nazwa jednostki szkolnej: **Funkcjonowanie i wykorzystanie systemów informatycznych w Policji.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM03: Poszukiwanie osób i rzeczy oraz ujawnienia sprawców przestępstw w ramach wybranych czynności operacyjno-rozpoznawczych i administracyjno-porządkowych.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagane są podstawowe umiejętności z zakresu:

- podstawowej obsługi komputera – uruchomienie, zakończenie pracy,
- posługiwania się klawiaturą i myszką,
- pracy z oknami i ikonami.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowe punkty nauczania nr 1-5: wykład, pokaz**

Omów uprawnienia Policji do gromadzenia informacji i ich wykorzystywania. Zwróć szczególną uwagę na bezpieczeństwo i ochronę danych wykorzystywanych poprzez Krajowy System Informatyczny (KSI). Przedstaw działanie Policijnej Sieci Transmisji Danych i współpracę systemów w sieci. Omów policyjne i pozapolicyjne systemy informacyjne oraz ich zawartość informacyjną i ochronę dostępu do danych w systemach. Zwróć uwagę na rejestrowanie przez system pracy użytkowników.

Kluczowe punkty nauczania nr 6-7: pokaz, ćwiczenia

Zajęcia realizuj w pracowni komputerowej z dostępem do systemów. W miarę możliwości każdy słuchacz powinien **pracować indywidualnie** na stanowisku dostępowym. Zaprezentuj sposób obsługi aplikacji, tak by słuchacze sami mogli **wykonywać sprawdzenia. Przygotuj niezbędne ćwiczenia i pomoce opisane w jednostce szkolnej.** Wskazuj czynności służbowe, podczas wykonywania których policjant powinien wykorzystywać uzyskane z systemów informacje (legitymowanie, zatrzymanie, kontrola osób kierujących pojazdami, sprawdzanie uprawnień kierowcy do kierowania pojazdami, kontrola pojazdów, dokumentów i rzeczy). Interpretuj wyniki sprawdzeń, zwracając uwagę na związek uzyskanej informacji z dalszym działaniem policjanta oraz na konsekwencje, jakie mogą wystąpić po niewłaściwej interpretacji wyniku. Sprawdzaj sposób zrozumienia przez słuchaczy przekazywanej wiedzy. Na podstawie założeń poleć słuchaczom, aby podczas dokonywania sprawdzeń określili czynności, jakie policjant podejmuje po uzyskaniu informacji z systemu o tym, że osoba, pojazd, dokument lub rzecz nie figuruje w systemie, jest poszukiwany, jest w zainteresowaniu Policji, posiada przekroczony limit punktów w ruchu drogowym, posiada zakaz prowadzenia pojazdów. Przedstaw sytuacje, w których policjant wykorzystuje informacje z systemów.

Kluczowy punkt nauczania nr 8: test pisemny**3. Sposoby oceniania.**

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS01 następuje** na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1) i stanowi ocenę okresową.

<p>JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS02</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Podstawy pracy policyjnej.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM03: Poszukiwanie osób i rzeczy oraz ujawnienia sprawców przestępstw w ramach wybranych czynności operacyjno-rozpoznawczych i administracyjno-porządkowych.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omówić istotę i podstawy pracy operacyjnej, – wskazać cele pracy operacyjnej, – określić zasady pracy operacyjnej, – określić metody i formy pracy operacyjnej, – określić sposób postępowania z informacjami niejawnymi, – wskazać możliwości wykorzystania wyników pracy operacyjnej. 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
<p>1. Podstawy prawne pracy operacyjnej:</p> <p>a) pojęcie i istota pracy operacyjnej,</p> <p>b) cele pracy operacyjnej,</p> <p>c) zasady pracy operacyjnej,</p> <p>d) pojęcie formy pracy operacyjnej i jej rodzaje,</p> <p>e) pojęcie metody pracy operacyjnej i jej rodzaje,</p> <p>f) sposób dokumentowania i postępowania z informacjami niejawnymi.</p>	4	wykład	wg potrzeb	wzór notatki służbowej

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS02**

Nazwa jednostki szkolnej: **Podstawy pracy policyjnej.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM03: Poszukiwanie osób i rzeczy oraz ujawnienia sprawców przestępstw w ramach wybranych czynności operacyjno-rozpoznawczych i administracyjno-porządkowych.**

1. Wymagania wejściowe.

Słuchacze powinni posiadać wiedzę i umiejętności w zakresie:

- podstawowych uregulowań prawnych zawartych w ustawie o Policji (art. 1 ust. 1),
- podstawowych zadań Policji (art. 1 ust. 2), rodzajów służb (art. 4),
- komunikacji werbalnej i niewerbalnej,
- sporządzania notatki służbowej.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowy punkt nauczania nr 1: wykład**

Wyjaśnij pojęcia: „praca operacyjna”, „czynności operacyjno-rozpoznawcze”. Zapoznaj słuchaczy z podstawami prawnymi pracy operacyjnej. Przedstaw i omów cele pracy operacyjnej. Wymień i omów zasady pracy operacyjnej, zwracając szczególną uwagę na etyczne podstawy pozaprocessowych metod i środków zdobywania informacji operacyjnych. Przedstaw pojęcia: forma pracy operacyjnej, metoda pracy operacyjnej oraz wskaż występujące między nimi różnice. Omów sposoby postępowania z informacjami niejawnymi i ich dokumentowania.

3. Sposoby oceniania:

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej realizowane jest na zakończenie JS08** i następuje na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1), obejmującego jednostki szkolne **od JS02 do JS08** i stanowi ocenę okresową.

<p>JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS03</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Poszukiwanie osób ukrywających się przed organami ścigania lub wymiaru sprawiedliwości.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM03: Poszukiwanie osób i rzeczy oraz ujawnienia sprawców przestępstw w ramach wybranych czynności operacyjno-rozpoznawczych i administracyjno-porządkowych.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – interpretować podstawowe pojęcia z zakresu poszukiwań oraz cele poszukiwań, – rozróżnić rodzaje poszukiwań, – opisać zadania z zakresu czynności jednorazowych administracyjno porządkowych, – wskazać sposób ustalenia tożsamości osoby i potwierdzenia aktualności poszukiwania u dyżurnego jednostki, nawiązując łączność radiową, – opisać taktyczne aspekty sprawdzania, czy poszukiwany przebywa w miejscu zameldowania lub w innym możliwym miejscu pobytu. 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcia z zakresu poszukiwania osób. 2. Cele poszukiwania osób (zatrzymanie, ustalenie miejsca pobytu). 3. Dokumenty stanowiące podstawę prawną poszukiwania z powodów procesowych, operacyjnych i opiekuńczych. 4. Poszukiwania nadzwyczajne. 5. Pojęcie, cele i zakres działania Policji w trakcie realizacji jednorazowych czynności administracyjno-porządkowych. 	1	wykład	wg potrzeb	wzory dokumentów
<ol style="list-style-type: none"> 6. Postępowanie policjanta w sytuacji ustalenia osoby poszukiwanej w celu ustalenia miejsca pobytu oraz w celu zatrzymania. Dokumentowanie podjętych czynności. 	2	wykład		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS03**

Nazwa jednostki szkolnej: **Poszukiwanie osób ukrywających się przed organami ścigania lub wymiaru sprawiedliwości .**

Nazwa jednostki modułowej – **JM03: Poszukiwanie osób i rzeczy oraz ujawnienia sprawców przestępstw w ramach wybranych czynności operacyjno-rozpoznawczych i administracyjno-porządkowych.**

1. Wymagania wejściowe.

Słuchacze powinni posiadać wiedzę i umiejętności z zakresu:

- legitymowania i zatrzymywania osób,
- nawiązywania łączności drogą radiową,
- przekazywania informacji dyżurnemu jednostki,
- sprawdzania w ewidencji policyjnej.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowe punkty nauczania nr 1-5: wykład**

Przedstaw i wyjaśnij pojęcia z zakresu poszukiwań osób. Wskaż cele poszukiwań. Podkreśl, iż warunkują one sposób postępowania policjanta w przypadku ustalenia osoby poszukiwanej. Scharakteryzuj podstawowe elementy poszukiwań procesowych, operacyjnych i opiekuńczych. Zasygnalizuj istotę poszukiwań celowych i nadzwyczajnych. Wymień podstawowe czynności podejmowane przez policjantów w przypadku zarządzenia poszukiwania w trybie nadzwyczajnym. Przedstaw pojęcie, cele i zakres działania Policji w trakcie realizacji czynności jednorazowych administracyjno porządkowych. Zaprezentuj i omów dokumenty stanowiące podstawę prawną wszczęcia poszukiwań z powodów procesowych, operacyjnych i opiekuńczych. Zwróć uwagę na te dokumenty, które stanowią podstawę do umieszczenia w zakładzie prawnej izolacji. Przedstaw taktyczne aspekty sprawdzania miejsc, gdzie może ukrywać się poszukiwany. Zaakcentuj konieczność dokonania sprawdzenia przewencyjnego w systemie informatycznym przez policjanta wykonującego zadania związane z legitymowaniem osoby, kontrolą osoby, czy osoba nie jest poszukiwana. Zwróć uwagę na obowiązki policjanta dokonującego sprawdzenia drogą radiową lub telefonicznie (hasło dostępu, indywidualny kryptonim oraz numer identyfikacyjny), a także na fakt, że sprawdzenia odnotowywane są w systemie oraz na to, że informacje o dokonaniu sprawdzenia przekazywane są komórce rejestrującej (koordynowanie zainteresowań). Podkreśl, że policjant obowiązany jest do podjęcia działań określonych w dyspozycji komórki rejestrującej. Opisz rodzaje dyspozycji wydawanych przez komórkę rejestrującą. Posługuj się przykładami z praktyki, wskaż błędy najczęściej popełniane przez funkcjonariuszy w trakcie wykonywanych czynności. Uwzględnij ochronę praw człowieka.

Kluczowy punkt nauczania nr 6: wykład, pokaz

Pokaż, omawiając kolejne czynności, prawidłowe postępowanie policjanta w sytuacji ustalenia osoby poszukiwanej w celu ustalenia miejsca pobytu oraz zatrzymania. Zaprezentuj sporządzoną dokumentację w postaci zapisu w notatniku służbowym, notatki urzędowej i protokołu zatrzymania osoby.

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej realizowane jest na zakończenie JS08 i następuje na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1), obejmującego jednostki szkolne od JS02 do JS08 i stanowi ocenę okresową.**

Kluczowe punkty nauczania	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
<p>JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS04</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Postępowanie w przypadku zaginięcia osoby.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM03: Poszukiwanie osób i rzeczy oraz ujawnienia sprawców przestępstw w ramach wybranych czynności operacyjno-rozpoznawczych i administracyjno-porządkowych.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnić i stosować podstawowe pojęcia z zakresu poszukiwań osób zaginionych, – omówić zasady przyjęcia od osoby uprawnionej informacji o zaginięciu osoby, – wskazać zakres treści notatki służbowej z wykonanych czynności, – sporządzić rysopis osoby, – omówić „zawiadomienie o zaginięciu osoby”, określając kategorię osoby zaginionej, – wskazać zakres sprawdzenia osoby zaginionej w ewidencji policyjnej, – wskazać źródła informacji o punktach lub siedzibach organizacji, udzielających pomocy prawnej lub psychologicznej rodzinom osób zaginionych, – scharakteryzować potwierdzenie przyjęcia zawiadomienia o zaginięciu osoby, – określić katalog niezbędnych czynności w związku z uzyskaniem informacji o zaginięciu osoby, – określić sytuacje, w których przyjmuje się na piśmie oświadczenie od osoby ujawnionej, uznanej za zaginioną oraz udokumentować ewentualną odmowę sporządzenia oświadczenia na piśmie przez osobę zaginioną. 			
1. Podstawowe pojęcia z zakresu prowadzenia poszukiwań osób zaginionych (zaginięcie osoby, osoba zaginiona kategorii I, osoba zaginiona kategorii II, osoba zaginiona kategorii III, miejsce zaginięcia, osoba uprawniona).	2	wykład	wg potrzeb	wzory dokumentów, portret pamięciowy (album)
2. Właściwość miejscowa jednostki Policji do prowadzenia poszukiwań osoby zaginionej.				
3. Czynności podejmowane niezwłocznie w przypadku przyjęcia zawiadomienia o zaginięciu osoby (penetracja i lustracja miejsc i terenu, rozpytanie osób, sprawdzenie placówek).				
4. Sytuacje zakończenia poszukiwania.				
5. Rysopis osoby i inne cechy identyfikujące.	2	wykład, ćwiczenia		
6. Sporządzanie opisu wyglądu zewnętrznego osoby.				
7. Przyjęcie od osoby uprawnionej informacji o zaginięciu (zakres informacji).	2	wykład		
8. Przyjęcie i dokumentowanie według wzoru zawiadomienia o zaginięciu osoby i potwierdzenia przyjęcia zawiadomienia o zaginięciu osoby.				

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS04**

Nazwa jednostki szkolnej: **Postępowanie w przypadku zaginięcia osoby.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM03: Poszukiwanie osób i rzeczy oraz ujawnienia sprawców przestępstw w ramach wybranych czynności operacyjno-rozpoznawczych i administracyjno-porządkowych.**

1. Wymagania wejściowe.

Do realizacji jednostki szkolnej wymagana jest wiedza i umiejętności z zakresu:

- legitymowania osób,
- nawiązywania drogą radiową łączności,
- przekazywania informacji dyżurnemu jednostki,
- sprawdzania w ewidencji policyjnej.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.

Punkty kluczowe realizuj zgodnie z chronologią.

Kluczowe punkty nauczania nr 1-4: wykład

Wyjaśnij podstawowe pojęcia z zakresu prowadzenia poszukiwań osób zaginionych. Zwróć szczególną uwagę na różnice w pojęciach osoby zaginionej kategorii I, II i III. Określ właściwość miejscową jednostki Policji do prowadzenia poszukiwań. Podkreśl, że w każdym przypadku policjant jest zobowiązany do przyjęcia informacji o zaginięciu osoby. Omów czynności, podejmowane niezwłocznie w przypadku przyjęcia zawiadomienia o zaginięciu osoby. Wskaż sytuacje, gdy następuje zakończenie poszukiwania.

Kluczowe punkty nauczania nr 5-6: wykład, ćwiczenia

Charakteryzując portret pamięciowy, wskaż różnice między portretem pamięciowym a rysopisem. Omów cechy statyczne i dynamiczne opisu wyglądu osoby. Przedstaw sposoby odtwarzania wyglądu zewnętrznego człowieka. Zwróć uwagę na zasady opisu przedmiotów znajdujących się w posiadaniu osoby. Następnie poleć sporządzenie indywidualnie lub w zespołach portretu pamięciowego w formie opisowej wybranej osoby. Po zaprezentowaniu prac poproś o dokonanie porównania i oceny dokładności wykonanego zadania.

Kluczowe punkty nauczania nr 7-8: wykład

Wskaż zakres informacji, do ustalenia których należy dążyć w rozmowie z osobą zgłaszającą zaginięcie oraz omów sposób dokumentowania czynności poszukiwawczych. Omów protokół zawiadomienia o zaginięciu osoby i wzór potwierdzenia przyjęcia zawiadomienia o zaginięciu osoby. Wskaż i omów czynności podejmowane w okolicy miejsca zaginięcia. Omów sposób komunikowania się z osobą zgłaszającą. Zaprezentuj słuchaczom protokół zawiadomienia o zaginięciu osoby, potwierdzenia przyjęcia zawiadomienia o zaginięciu osoby oraz notatki służbowej z przyjęcia informacji o zaginięciu osoby podjętych czynności.

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej realizowane jest na zakończenie JS08** i następuje na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1), obejmującego jednostki szkolne **od JS02 do JS08** i stanowi ocenę okresową.

<p>JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS05</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Postępowanie w przypadku ujawnienia osoby o nieustalonej tożsamości.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM03: Poszukiwanie osób i rzeczy oraz ujawnienia sprawców przestępstw w ramach wybranych czynności operacyjno-rozpoznawczych i administracyjno-porządkowych.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawić sposób postępowania z osobą o nieustalonej tożsamości, – określić zakres czynności, składających się na ustalenie faktów i okoliczności ujawnienia NN osoby, – opisać cechy rysopisu, znaki szczególne, ubiór oraz posiadane przedmioty osoby, a także ustalać potencjalny wiek osoby, – określić zakres treściowy notatki służbowej z podjętych czynności i poczynionych ustaleń. 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie osoby o nieustalonej tożsamości. 2. Typowe sytuacje, w których ujawnia się osoby o nieustalonej tożsamości (np. pełnienie służby patrolowej, interwencje, zgłoszenia od obywateli). 3. Rozpytanie świadków w miejscu ujawnienia NN osoby i sprawdzenie poczynionych ustaleń. 4. Umieszczanie NN osób w zakładach opiekuńczych i leczniczych oraz sporządzanie według wzoru protokołu przekazania osoby o nieustalonej tożsamości. 	1	wykład	wg potrzeb	wzory dokumentów
<ol style="list-style-type: none"> 5. Ustalenie faktów i okoliczności ujawnienia NN osoby, w tym przez nią podawanych. 	1	wykład		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS05**

Nazwa jednostki szkolnej: **Postępowanie w przypadku ujawnienia osoby o nieustalonej tożsamości.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM03: Poszukiwanie osób i rzeczy oraz ujawnienia sprawców przestępstw w ramach wybranych czynności operacyjno-rozpoznawczych i administracyjno-porządkowych.**

1. Wymagania wejściowe.

Słuchacze powinni posiadać umiejętności z zakresu:

- legitymowania i zatrzymywania osób,
- nawiązywania drogą radiową łączności,
- przekazywania informacji dyżurnemu jednostki,
- sprawdzania w ewidencji policyjnej,
- udzielania pierwszej pomocy,
- ustalania cech rysopisu,
- zabezpieczenia miejsca zdarzenia.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowe punkty nauczania nr 1-4: wykład**

Określ i zinterpretuj pojęcie osoby o nieustalonej tożsamości, wskazując różnicę w podejmowanych czynnościach z osobą, która celowo zataja swoją tożsamość i osobą, której tożsamości nie można ustalić z innych powodów (np. choroba). Podaj przykładowe sytuacje i towarzyszące im okoliczności, w których ujawnia się osoby o nieustalonej tożsamości. Omów, jak mogą się zachowywać osoby niepełnosprawne intelektualnie w trakcie kontaktu z policjantem. Wskaż zasady komunikowania się z osobami niepełnosprawnymi. Akcentuj konieczność równego, niedyskryminacyjnego traktowania osób z powodu choroby, koloru skóry, pochodzenia etnicznego, wieku, religii, przekonań oraz orientacji seksualnej.

Przedstaw zakres informacji składający się na ustalenie faktów i okoliczności związanych z ujawnieniem NN osoby. Wskaż źródła, które mogą dostarczyć informacji o NN osobach. Zwróć szczególną uwagę na rozpytanie świadków, którzy mieli kontakt z osobą o nieustalonej tożsamości. Omawiając powyższe zagadnienie, połóż nacisk na konieczność ustalenia cech rysopisu ujawnionej osoby. Zaprezentuj wypełniony wzór protokołu przekazania osoby o nieustalonej tożsamości do zakładu o charakterze placówki opiekuńczej lub leczniczej. Przećwicz ze słuchaczami wypełnianie przedmiotowego protokołu.

Kluczowy punkt nauczania nr 5: wykład

Opisz sposób prowadzenia rozmowy policjanta z ujawnioną osobą o nieustalonej tożsamości. Uwzględnij przy tym sytuacje, w których osoba zachowuje się w różny sposób (np. osoba nie odpowiada na zadawane pytania, twierdzi, że nie pamięta, kim jest, odpowiada w sposób niespójny lub nielogiczny). Zwróć szczególną uwagę na psychologiczne aspekty prowadzenia takiej rozmowy.

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej realizowane jest na zakończenie JS08** i następuje na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1), obejmującego jednostki szkolne **od JS02 do JS08** i stanowi ocenę okresową.

<p>JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS06</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Postępowanie w przypadku otrzymania informacji o utracie rzeczy oraz w sytuacji ujawnienia rzeczy poszukiwanej.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM03: Poszukiwanie osób i rzeczy oraz ujawnienia sprawców przestępstw w ramach wybranych czynności operacyjno-rozpoznawczych i administracyjno-porządkowych.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić istotę i cele poszukiwania rzeczy, – określić kategorie rzeczy, które są przedmiotem przedsięwzięć poszukiwawczych i identyfikacyjnych, – wskazać sytuacje, w których podejmuje się działania poszukiwawcze rzeczy, – określić sposób przyjęcia informacji o utracie rzeczy, – wskazać cechy identyfikacyjne rzeczy, która ma być przedmiotem poszukiwań, i przekazać uzyskane informacje dyżurnemu jednostki, – opisać sposoby sprawdzenia legalności pochodzenia ujawnionej rzeczy, – wskazać możliwości odnalezienia i odebrania rzeczy poszukiwanej i jej zabezpieczenia, – określić sposoby ustalania źródła pochodzenia utraconej rzeczy, – wskazać możliwości ustalenia sprawcy zaboru rzeczy lub przestępstwa dokonanego z jej użyciem. 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
<p>1. Istota i cel poszukiwania rzeczy:</p> <p>a) wykrycie sprawcy czynu zabronionego przez ustalenie związku z osobą i dokonany czynem,</p> <p>b) odzyskanie mienia, które stało się przedmiotem czynu zabronionego,</p> <p>c) uzyskanie dowodów popełnienia czynu zabronionego.</p> <p>2. Kategorie rzeczy, które są przedmiotem przedsięwzięć poszukiwawczych i identyfikacyjnych Policji:</p> <p>a) utracone w wyniku czynów zabronionych,</p> <p>b) użyte do dokonania czynów zabronionych lub noszące ślady czynów zabronionych,</p> <p>c) mające lub mogące mieć związek z dokonanymi czynami zabronionymi albo ich sprawcami,</p> <p>d) których posiadanie lub obrót nimi są zabronione,</p> <p>e) stwarzające lub mogące stworzyć powszechne zagrożenie dla życia i zdrowia w razie ich niewłaściwego zabezpieczenia.</p>	1	wykład	wg potrzeb	wzory dokumentów

3. Przyjmowanie informacji o utracie rzeczy (zakres) a w szczególności ustalenie cech identyfikacyjnych rzeczy, która ma być przedmiotem poszukiwań (numery identyfikacyjne, typ, marka, rodzaj, kształt, kolor, znaki szczególne i inne), i przekazanie uzyskanej informacji dyżurnemu. Postępowanie w przypadku ujawnienia rzeczy poszukiwanej.	1	wykład		
---	----------	--------	--	--

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS06**

Nazwa jednostki szkolnej: **Postępowanie w przypadku otrzymania informacji o utracie rzeczy oraz w sytuacji ujawnienia rzeczy poszukiwanej.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM03: Poszukiwanie osób i rzeczy oraz ujawnienia sprawców przestępstw w ramach wybranych czynności operacyjno-rozpoznawczych i administracyjno-porządkowych.**

1. Wymagania wejściowe.

Słuchacze powinni posiadać umiejętności z zakresu:

- legitymowania i zatrzymywania osób,
- nawiązywania drogą radiową łączności,
- przekazywania informacji dyżurnemu jednostki,
- sprawdzania w ewidencji policyjnej.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowe punkty nauczania nr 1-2: wykład**

Omów istotę i cel poszukiwań rzeczy. Wskaż, jakie kategorie rzeczy są przedmiotem przedsięwzięć poszukiwawczych i identyfikacyjnych Policji. Podaj kategorie rzeczy ze wskazaniem na nowe kategorie, np. zwierzęta jako przedmiot przestępstwa przeciwko mieniu. Wskaż przykładowe cechy i dokumenty hodowlane i umożliwiające identyfikację zwierząt, które stały się przedmiotem kradzieży – zasady ich tworzenia i odczytywania.

Kluczowy punkt nauczania nr 3: wykład

Opisz sposób postępowania w przypadku otrzymania informacji o utracie rzeczy oraz w sytuacji ujawnienia rzeczy poszukiwanej. Przedstaw przykładową dokumentację z realizowanych czynności (zapisy w notatniku służbowym, notatki urzędowe, protokół zatrzymania rzeczy).

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej realizowane jest na zakończenie JS08** i następuje na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1), obejmującego jednostki szkolne **od JS02 do JS08** i stanowi ocenę okresową.

JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS07 Nazwa jednostki szkolnej: Osoba informująca. Nazwa jednostki modułowej – JM03: Poszukiwanie osób i rzeczy oraz ujawnienia sprawców przestępstw w ramach wybranych czynności operacyjno-rozpoznawczych i administracyjno-porządkowych.	Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
1. Pojęcie informacji i jej znaczenie w pracy operacyjnej. 2. Cele współpracy z osobowymi źródłami informacji. 3. Pojęcie osoby informującej. 4. Sposób prowadzenia rozmowy z osobą informującą z zastosowaniem technik komunikowania się i argumentacji. 5. Istota meldunku informacyjnego i zasady jego sporządzania jako podstawowego dokumentu w przypadku uzyskania informacji. 6. Ocena wiarygodności źródła informacji i informacji (kod 4 x 4).	1	wykład	wg potrzeb	wzór meldunku informacyjnego
7. Gromadzenie informacji uzyskanych od osoby informującej.	2	ćwiczenie pisemne		
8. Omówienie sporządzonej dokumentacji	1	omówienie		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS07**

Nazwa jednostki szkolnej: **Osoba informująca.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM03: Poszukiwanie osób i rzeczy oraz ujawnienia sprawców przestępstw w ramach wybranych czynności operacyjno-rozpoznawczych i administracyjno-porządkowych.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagana jest podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu:

- technik komunikowania się,
- procedur postępowania z informacjami niejawnymi,
- ochrony tajemnicy państwowej i służbowej.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowe punkty nauczania nr 1-6: wykład**

Wyjaśnij pojęcie „informacji” interesującej Policję. Przedstaw kategorie osobowych źródeł informacji (osoba informująca, informator, współpracownik, agent). Omów cele współpracy z osobowymi źródłami informacji. Wyjaśnij pojęcie osoby informującej oraz zasady obowiązujące przy przekazywaniu przez nią informacji funkcjonariuszowi Policji. Podsumowując, omów sposób prowadzenia rozmowy z zastosowaniem określonych technik komunikowania się i argumentacji. Omawiając poszczególne rubryki, scharakteryzuj zasady sporządzania meldunku informacyjnego.

Kluczowy punkt nauczania nr 7: wykład

Omów zasady przyjęcia informacji od osoby informującej. Następnie poleć słuchaczom sporządzenie „meldunku informacyjnego” na podstawie przygotowanych założeń.

Sporządzone meldunki informacyjne podlegają ocenie pod względem formalnym oraz merytorycznym przez prowadzącego zajęcia. Oceniając sporządzone meldunki informacyjne, zwróć szczególną uwagę na: okoliczności uzyskania informacji (ocena wiarygodności informacji) oraz źródło informacji (ocena źródła informacji) w odniesieniu do systemu 4 x 4.

Kluczowy punkt nauczania nr 8: omówienie

Omów sporządzoną przez słuchaczy dokumentację i wystaw oceny.

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Sporządzenie dokumentacji i poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej realizowane jest na zakończenie JS08 i następuje na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1), obejmującego jednostki szkolne od JS02 do JS08 i stanowi ocenę okresową.**

<p>JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS08</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Obserwacja doraźna.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM03: Poszukiwanie osób i rzeczy oraz ujawnienia sprawców przestępstw w ramach wybranych czynności operacyjno-rozpoznawczych i administracyjno-porządkowych.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określić pojęcie i rodzaj obserwacji, – zinterpretować cele obserwacji, – omówić przygotowanie się do prowadzenia obserwacji, – prowadzić obserwację osoby, rzeczy, miejsca, sytuacji, – scharakteryzować zawartość notatki służbowej i meldunku z przeprowadzonej obserwacji. 			
<p style="text-align: center;">Kluczowe punkty nauczania</p>	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
<p>1. Pojęcie, istota i rodzaje obserwacji. 2. Cele i rola obserwacji. 3. Przygotowanie obserwacji doraźnej. 4. Taktyka prowadzenia obserwacji (samokontrola, kontrolobserwacja). 5. Dokumentowanie obserwacji doraźnej.</p>	1	wykład	wg potrzeb	wzory dokumentów
<p>6. Przeprowadzenie obserwacji doraźnej osoby. 7. Dokumentowanie wyników obserwacji doraźnej.</p>	1	wykład		
<p>8. Test osiągnięć (JS02 – JS08).</p>	2	test pisemny		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS08**

Nazwa jednostki szkolnej: **Obserwacja doraźna.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM03: Poszukiwanie osób i rzeczy oraz ujawnienia sprawców przestępstw w ramach wybranych czynności operacyjno-rozpoznawczych i administracyjno-porządkowych.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagana jest podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu posługiwania się środkami łączności.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowe punkty nauczania nr 1-5: wykład**

Wyjaśnij pojęcie i rodzaje obserwacji („obserwacja”, „kontrolobserwacja”, „samokontrola”). Przedstaw i scharakteryzuj cele prowadzenia obserwacji. Omów zagadnienia związane z przygotowaniem się do prowadzenia obserwacji doraźnej (topografia terenu, informacje dotyczące figuranta – w tym zdjęcie, odprawy, siły i środki – dobór, nadzór nad wykonywanymi działaniami, koordynacja działań, podejmowanie decyzji). Przedstaw zasady prowadzenia obserwacji doraźnej oraz dokumentowania jej wyników.

Kluczowe punkty nauczania nr 6-7: wykład

Omów zadania do wykonania w związku z przeprowadzeniem obserwacji doraźnej i typowy jej przebieg. Przedstaw sporządzoną notatkę służbową z wykonanej obserwacji.

Kluczowy punkt nauczania nr 8: test pisemny

Test wiedzy obejmuje jednostki szkolne **od JS02 do JS08.**

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej realizowane jest na zakończenie JS08** i następuje na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1), obejmującego jednostki szkolne **od JS02 do JS08** i stanowi ocenę okresową.

<p align="center">JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS09</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Przygotowanie policjanta do wykorzystywania przez Policję dorobku prawnego Schengen oraz do współpracy z polską komórką SIRENE.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM03: Poszukiwanie osób i rzeczy oraz ujawnienia sprawców przestępstw w ramach wybranych czynności operacyjno-rozpoznawczych i administracyjno-porządkowych.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawić formy międzynarodowej współpracy policyjnej poprzedzającej KWS, – wyjaśnić podstawowe terminy wykorzystywane w KWS z uwzględnieniem prawa krajowego, – omówić zakres KWS oraz strukturę porozumienia, – omówić uregulowania wynikające z Tytułu III KWS, – określić regulacje dotyczące SIS wynikające z Tytułu IV i VI KWS oraz regulacje SIS I+, SISone4ALL oraz SIS II – podstawy prawne, zakres informacyjny, zasady użytkowania, – opisać rolę i zadania biura SIRENE, – omówić zapisy danych występujące w SIS (art. 95-100 KWS), – przedstawić sposób postępowania w przypadku trafienia w systemie, – wyjaśnić zasady postępowania i regulacje prawne dotyczące ochrony danych w SIS z uwzględnieniem prawa krajowego. 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
1. Rozwój międzynarodowej współpracy Policji – zagadnienia ogólne: a) etapy rozwoju międzynarodowej współpracy policyjnej, b) Interpol, c) Europol, d) Układ z Schengen.	1	wykład	wg potrzeb	Konwencja Wykonawcza Schengen, ustawa o udziale RP w SIS i VIS
2. Struktura porozumienia KWS. Prawo Unii Europejskiej w zakresie Systemu Informacyjnego Schengen oraz Wizowego Systemu Informacyjnego. 3. Podstawowe terminy wykorzystywane w KWS, z uwzględnieniem prawa krajowego: granice wewnętrzne, granice zewnętrzne, państwo trzecie, cudzoziemiec, azyl, ekstradycja, zastrzeżenie, deportacja. 4. Wybrane zagadnienia dotyczące współpracy policyjnej – Tytuł III	3	wykład, ćwiczenie		

<p>KWS.</p> <p>5. Regulacje dotyczące SIS ujęte w KWS – Tytuł IV:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) definicja, b) podstawowe terminy (SIS, SISone4All, SIS II), c) przedmiot, d) komponenty (CSIS, NSIS, SIRENE), e) struktura. <p>6. Ochrona danych osobowych – Tytuł VI.</p> <p>7. Rola i zadania Biura SIRENE w SIS i VIS:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) lokalizacja komórki SIRENE w Policji, b) struktura polskiej komórki SIRENE, c) cele biura SIRENE, d) wymiana informacji uzupełniających. 				
<p>8. Rodzaje wpisów występujących w SIS z uwzględnieniem prawa krajowego:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) art. 95-art. 100 KWS, b) hierarchia zastrzeżeń, c) okresy zapisu danych: art. 112 i 113 KWS, d) wykorzystywanie danych. <p>9. Czynności policjanta w przypadku ujawnienia osoby lub przedmiotu zarejestrowanych w SIS:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) art. 95 KWS – poszukiwania osób w celu ekstradycji lub wydania na podstawie ENA, b) art. 96 KWS – odmowa prawa wjazdu na terytorium państw obszaru Schengen (podstawa prawna zatrzymania i podejmowania czynności w stosunku do cudzoziemców w związku z kontrolą legalności ich pobytu na terenie RP, c) art. 97 KWS – osoba poszukiwana jako zaginiona, d) art. 98 KWS – osoba poszukiwana w celu ustalenia miejsca pobytu, e) art. 99 KWS – niejawný nadzór lub szczególna kontrola, f) art. 100 KWS – przedmiot poszukiwany jako utracony lub w celu wykorzystania jako dowód w postępowaniu karnym. 	2	wykład, ćwiczenie		

10. Regulacje prawne KWS dotyczące ochrony danych osobowych z uwzględnieniem prawa krajowego (nadużycie w posługiwaniu się personaliami).	1	wykład		
11. Test osiągnięć.	1	test pisemny		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS09**

Nazwa jednostki szkolnej: **Przygotowanie policjanta do wykorzystywania przez Policję dorobku prawnego Schengen oraz do współpracy z polską komórką SIRENE.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM03: Poszukiwanie osób i rzeczy oraz ujawnienia sprawców przestępstw w ramach wybranych czynności operacyjno-rozpoznawczych i administracyjno-porządkowych.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagana jest podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu:

- informatyki,
- znajomości systemów informatycznych.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.

Przed przystąpieniem do realizacji szkolenia przygotuj niezbędne materiały:

- prezentację,
- Konwencję Wykonawczą Schengen,
- inne materiały.

Kluczowy punkt nauczania nr 1: wykład

Zajęcia realizuj w sali wyposażonej w niezbędne środki. Omów i przedstaw formy międzynarodowej współpracy policyjnej poprzedzającej KWS.

Kluczowe punkty nauczania nr 2-7: wykład, ćwiczenia

Przedstaw strukturę porozumienia. Omów prawo Unii Europejskiej w zakresie Systemu Informacyjnego Schengen oraz Wizowego Systemu Informacyjnego. Przygotuj ćwiczenie polegające na chronologicznym ułożeniu faktów z historii międzynarodowej współpracy Policji i połączeniu ich z datami, np. dopasowywanie informacji na pojedynczych kartkach. Zapoznaj słuchaczy z podstawowymi terminami występującymi w KWS. Wyjaśnij pojęcia: granice wewnętrzne, zewnętrzne, państwo trzecie, cudzoziemiec, azyl. Omów formy współpracy policyjnej wynikające z Tytułu III KWS. Przeprowadź ćwiczenia, polegające na wyjaśnieniu pojęć wykorzystywanych w KWS. Omów regulacje dot. SIS i VIS ujęte w tytule IV KWS. Podaj definicję, podstawowe terminy, podstawy prawne, komponenty i strukturę SIS i VIS. Omów ochronę danych osobowych oraz bezpieczeństwo danych w SIS i VIS – Tytuł VI. Wskazuj sytuacje, w których mogą znaleźć zastosowanie ww. pojęcia. Omów strukturę i zadania biura SIRENE.

Kluczowe punkty nauczania nr 8-9: wykład, ćwiczenia

Omów rodzaje wpisów występujących w SIS dot. art. 95-100 KWS, hierarchię zastrzeżeń, okresy zapisów danych na podstawie prezentacji multimedialnej. Podaj algorytmy postępowania policjanta w przypadku pozytywnego trafienia w SIS na podstawie przygotowanych założeń dot. trafienia w SIS i przeprowadź ćwiczenia z dokumentowania.

Kluczowe punkty nauczania nr 10: wykład

Przedstaw regulacje dotyczące zagadnień ochrony danych osobowych w prawie krajowym oraz Unii Europejskiej. Zwróć szczególną uwagę na nadużycie w posługiwaniu się cudzymi personaliami. Podaj przykłady nadużycia tożsamości.

Sprawdzaj na bieżąco zrozumienie przez słuchaczy przekazywanych treści. Utrwalaj uzyskaną przez słuchaczy wiedzę.

Kluczowy punkt nauczania nr 11: test pisemny**3. Sposoby oceniania.**

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Każda negatywna ocena bieżąca uzyskana w trakcie realizacji jednostki szkolnej musi być poprawiona na ocenę pozytywną, jeżeli jedna z ocen jest negatywna (niepoprawiona), to ocena okresowa również jest negatywna.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS09 następuje** na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1) i stanowi ocenę okresową.

<p>JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS10</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Wykorzystanie aplikacji SPP oraz terminali przenośnych do wykonywania sprawdzeń w systemach informatycznych.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM03: Poszukiwanie osób i rzeczy oraz ujawnienia sprawców przestępstw w ramach wybranych czynności operacyjno-rozpoznawczych i administracyjno-porządkowych.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uruchomić urządzenie oraz aplikację, dokonać sprawdzenia i zakończyć pracę aplikacji, – wykonać sprawdzenie osoby, pojazdu, dokumentu, rzeczy za pomocą SPP oraz terminala mobilnego, – zinterpretować odpowiedzi uzyskane z różnych systemów za pomocą SPP, – posłużyć się terminalem mobilnym celem dokonania sprawdzenia osoby, pojazdu, dokumentu, rzeczy. 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sprawdzanie: osób, pojazdów, dokumentów, rzeczy przy użyciu aplikacji SPP (System Poszukiwawczy Policji). 2. Sprawdzanie: osób, pojazdów, dokumentów, rzeczy przy użyciu terminala mobilnego. 3. Obsługa Mobilnych Terminali Przewoźnych (MTP). 4. Obsługa Mobilnych Terminali Noszonych (MTN). 	5	wykład, pokaz, ćwiczenia	wg potrzeb	sala dydaktyczna z dostępem do PSTD, założenia do ćwiczeń, terminale przenośne, terminale przewoźne
5. Test osiągnięć.	1	test praktyczny		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS10**

Nazwa jednostki szkolnej: **Wykorzystanie terminali przenośnych do wykonywania sprawdzeń we wskazanych aplikacjach.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM03: Poszukiwanie osób i rzeczy oraz ujawnienia sprawców przestępstw w ramach wybranych czynności operacyjno-rozpoznawczych i administracyjno-porządkowych.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagana jest podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu:

- podstawowej obsługi komputera – uruchomienie, zakończenie pracy,
- posługiwania się policyjnymi i pozapolicyjnymi systemami informatycznymi,
- zastosowania przepisów wynikających z Konwencji Wykonawczej Schengen, dotyczących systemu SIS II,
- postępowania w przypadku trafienia w systemie SIS.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowe punkty nauczania nr 1-4: wykład, pokaz, ćwiczenia**

Omów i zaprezentuj działanie SPP (System Poszukiwaczy Policji). Wskaż powody, dla których dokonuje się sprawdzeń za pomocą SPP. Na podstawie założeń poleć słuchaczom, aby dokonali sprawdzeń. Następnie zaprezentuj działanie aplikacji Ekran Dyżurnego, omawiając funkcjonowanie mechanizmu automatycznej rejestracji legitymowań. Scharakteryzuj Mobilny Terminal Noszony i Mobilny Terminal Przewoźny oraz ich zastosowanie. Zaprezentuj działanie aplikacji przeznaczonej dla terminali mobilnych. Przeprowadź ćwiczenia z wykorzystaniem terminali mobilnych, polegające na wykonywaniu sprawdzeń osób, pojazdów, dokumentów oraz rzeczy.

Kluczowy punkt nauczania nr 5: test praktyczny**3. Sposoby oceniania.**

- W toku realizacji jednostki szkolnej dokonaj bieżącej oceny („zal.” – „nzal.”) umiejętności wykonywania sprawdzeń poprzez terminale przenośne i przewoźne.
- Poprawienie wszystkich ocen negatywnych na ocenę pozytywną jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS10 następuje** na podstawie oceny uzyskanej z testu praktycznego i stanowi ocenę okresową (poprzez zastosowanie zapisu uogólnionego – zaliczono „zal”. lub nie zaliczono „nzal”).

SZPW JM04

CELE KSZTAŁCENIA – SZPW JM04

Nazwa jednostki modułowej: **Pełnienie służby w konwojach i pomieszczeniach dla osób zatrzymanych (PDOZ).**

OKREŚLENIE CELÓW

Uczestnik szkolenia po zakończeniu jednostki modułowej, kierując się zasadami etyki zawodowej oraz przestrzegając praw człowieka, będzie potrafił:

- określić zasady przygotowania i wykonania konwoju oraz doprowadzenia osoby,
- określić zasady i organizację służby ochronnej w pomieszczeniach dla osób zatrzymanych,
- wskazać zadania związane z: przyjęciem, wydaniem, zwolnieniem lub przekazaniem osoby z pomieszczeń dla osób zatrzymanych,
- udokumentować służbę konwojową oraz ochronną w pomieszczeniach dla osób zatrzymanych.

ARKUSZ ANALIZY JEDNOSTKI MODUŁOWEJ – SZPW JM04				
Nazwa jednostki modułowej: Pełnienie służby w konwojach i pomieszczeniach dla osób zatrzymanych (PDOZ).				
Lp.	Etap pracy	Umiejętności wymagane do realizacji etapów pracy – policjant:	Nazwa jednostki szkolnej (JS)	Czas realizacji JS w godz.
1.	Pełni służbę konwojową.	<ul style="list-style-type: none"> a) stosuje podstawowe pojęcia w zakresie służby konwojowej, b) dobiera umundurowanie do służby, c) dobiera uzbrojenie i wyposażenie do służby, d) dokumentuje przebieg oraz zadania zlecone podczas odprawy w notatniku służbowym, e) potwierdza tożsamość konwojowanego i uzyskuje o nim niezbędne informacje, f) sprawdza osobę konwojowaną pod kątem posiadania przez nią broni palnej, niebezpiecznego narzędzia lub innych przedmiotów podlegających odebraniu, g) używa kajdanek, kajdanek zakładanych na nogi, h) poucza konwojowanego o sposobie zachowania i uprzedza o możliwości stosowania ŚPB, i) stosuje wzmożone środki ostrożności w konwoju, j) rozmieszcza konwojowanych w środkach transportu, k) postępuje zgodnie z obowiązującymi zasadami w sądzie i prokuraturze, l) stosuje odpowiednią procedurę w przypadku wystąpienia wydarzenia nadzwyczajnego, m) przekazuje osobę po przybyciu na miejsce konwoju, n) dokumentuje wykonane czynności, o) stosuje podstawy prawne doprowadzenia, p) stosuje podstawy prawne odstąpienia od doprowadzenia, q) stosuje procedury związane z doprowadzeniem osoby, r) dokumentuje wykonane czynności. 	Pełnienie służby konwojowej.	6
2.	Pełnienie służby ochronnej.	<ul style="list-style-type: none"> a) interpretuje podstawowe pojęcia dotyczące pełnienia służby w PDOZ, b) interpretuje podstawy prawne regulujące służbę w PDOZ, c) realizuje podstawowe obowiązki policjanta przyjmującego służbę w PDOZ, d) stosuje zasady kontroli zachowania osób zatrzymanych, e) korzysta z urządzeń alarmowych, f) stosuje zasady rozmieszczenia osób w pomieszczeniach, g) udziela pierwszej pomocy lub zapewnia przeprowadzenie badania lekarskiego w PDOZ, h) przyjmuje, wydaje, przekazuje oraz zwalnia osoby z PDOZ, i) egzekwuje obowiązki osoby zatrzymanej przy przyjmowaniu do PDOZ, j) odbiera depozyt od osoby zatrzymanej, 	Pełnienie służby ochronnej w PDOZ.	6

	k) respektuje prawa osoby zatrzymanej, l) egzekwuje obowiązki osoby umieszczonej w PDOZ, m) realizuje uprawnienia osoby przyjętej do PDOZ, n) stosuje procedury postępowania w przypadku zaistnienia wydarzenia nadzwyczajnego w PDOZ, o) dokumentuje wykonane czynności.		
		Razem	12

<p align="center">JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS01</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Pełnienie służby konwojowej.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM04: Pełnienie służby w konwojach i pomieszczeniach dla osób zatrzymanych (PDOZ).</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotować się do służby konwojowej, – omówić dokumenty stanowiące podstawę konwoju, – omówić przypadki odstąpienia od konwoju, – scharakteryzować zasady postępowania konwojentów w sądzie, prokuraturze oraz w zakładach leczniczych, – omówić postępowanie w przypadku wydarzenia nadzwyczajnego w konwoju, – omówić zastosowanie wzmożonych środków ostrożności w konwoju, – opisać postępowanie po przybyciu na miejsce konwoju, – określić dokumentację dot. wykonania lub odstąpienia od wykonania konwoju lub doprowadzenia, – wskazać dokumenty stanowiące podstawę doprowadzenia, – omówić procedurę związaną z doprowadzeniem osoby z miejsca zamieszkania, – omówić przypadki odstąpienia od doprowadzenia osoby. 			
	<p align="center">Sposób realizacji</p>		<p align="center">Pomoce dydaktyczne</p>	
<p align="center">Kluczowe punkty nauczania</p>	<p align="center">Czas</p>	<p align="center">Metoda</p>	<p align="center">Ilość</p>	<p align="center">Nazwa/opis</p>
1. Podstawy prawne konwojów i doprowadzeń.	1	wykład	wg potrzeb	wzory dokumentów
2. Cel i pojęcie konwojowania, doprowadzenia.	1	wykład		
3. Obowiązki policjanta związane z konwojowaniem lub doprowadzeniem osoby.	1	wykład		
4. Dokumenty związane z konwojowaniem i doprowadzeniem osób.	1	wykład		
5. Obowiązki dowódcy konwoju i konwojenta w trakcie realizacji konwoju.	1	wykład		
6. Postępowanie konwojentów w sądzie, prokuraturze oraz zakładach leczniczych.	1	wykład		
7. Postępowanie w przypadku wydarzeń nadzwyczajnych w konwoju.	1	wykład		
8. Zasady wykonywania konwoju przedmiotów wartościowych, muzealiów lub przedmiotów niebezpiecznych.	1	wykład		
9. Konwoje o zwiększonym zagrożeniu bezpieczeństwa.	1	wykład		

10. Sposób postępowania podczas doprowadzania osób. 11. Podstawy odstąpienia od doprowadzenia. 12. Procedury związane z doprowadzeniem osoby. 13. Dokumenty związane z doprowadzeniem i odstąpieniem od doprowadzenia osoby.	2	wykład, pokaz		
---	---	------------------	--	--

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS01**

Nazwa jednostki szkolnej: **Pełnienie służby konwojowej.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM04: Pełnienie służby w konwojach i pomieszczeniach dla osób zatrzymanych (PDOZ).**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagane są podstawowe umiejętności z zakresu:

- legitymowania,
- zatrzymywania osób,
- stosowania ŚPB i broni palnej,
- nawiązywania kontaktu z dyżurnym jednostki oraz przekazywania drogą radiową danych do sprawdzenia.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.

Tworząc założenia do zajęć, bazuj na przykładach z praktyki bądź z biuletynu.

Kluczowe punkty nauczania nr 1-3: wykład

Wyjaśnij pojęcia związane z pełnieniem służby konwojowej i doprowadzeniem. Omów umundurowanie, wyposażenie i uzbrojenie policjantów – konwojentów oraz obowiązki związane z konwojowaniem lub doprowadzeniem osoby

Kluczowe punkty nauczania nr 4-7 wykład

Zaprezentuj i omów dokumenty związane z konwojowaniem osób. Na podstawie przepisów omów zasady postępowania konwojentów w sądzie, prokuraturze i zakładach leczniczych oraz omów zasady pełnienia służby konwojowej. Następnie przedstaw obowiązki dowódcy konwoju i konwojentów. Omów wydarzenia nadzwyczajne w konwoju oraz stosowanie wzmożonych środków ostrożności w czasie konwoju. Przedstaw **algorytm postępowania policjanta** w przypadku zaistnienia określonego wydarzenia nadzwyczajnego w konwoju. Przedstaw i omów sporządzony raport z wydarzenia nadzwyczajnego w konwoju.

Kluczowe punkty nauczania nr 8-9: wykład

Wyjaśnij zasady wykonywania i dokumentowania konwojów przedmiotów wartościowych, zasady wzmacniania konwojów wartości pieniężnych.

Kluczowe punkty nauczania nr 10-13: wykład

Omów podstawowe zagadnienia dotyczące doprowadzenia osób. Omów sposoby dokumentowania doprowadzenia osoby i odstąpienia od doprowadzenia osoby.

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS01 następuje wspólnie z JS02** na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1) i stanowi ocenę okresową.

<p align="center">JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS02</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Pełnienie służby ochronnej w PDOZ.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM04: Pełnienie służby w konwojach i pomieszczeniach dla osób zatrzymanych (PDOZ).</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określić zasady pełnienia służby ochronnej w PDOZ, – określić procedury związane z przyjęciem, wydaniem, zwolnieniem oraz przekazaniem osoby zatrzymanej w PDOZ, – scharakteryzować sytuacje nadzwyczajne w PDOZ, – omówić postępowanie w przypadku wydarzeń nadzwyczajnych w PDOZ, – określić szczególne środki bezpieczeństwa, – określić dokumentację dot. wydarzenia nadzwyczajnego w PDOZ, – określić dokumentację dot. służby ochronnej w PDOZ. 			
	<p align="center">Sposób realizacji</p>		<p align="center">Pomoce dydaktyczne</p>	
<p align="center">Kluczowe punkty nauczania</p>	<p align="center">Czas</p>	<p align="center">Metoda</p>	<p align="center">Ilość</p>	<p align="center">Nazwa/opis</p>
<p>1. Podstawowe pojęcia dotyczące pełnienia służby w PDOZ.</p> <p>2. Podstawy prawne regulujące służbę w PDOZ.</p> <p>3. Wymogi kwalifikacyjne stawiane policjantowi pełniącemu służbę w PDOZ.</p> <p>4. Warunki, jakim powinny odpowiadać pomieszczenia w jednostkach organizacyjnych Policji, przeznaczone dla osób zatrzymanych lub doprowadzonych.</p> <p>5. Dokumentacja służbowa prowadzona w PDOZ.</p>	<p>2</p>	<p>wykład</p>	<p>wg potrzeb</p>	<p>wzory dokumentów</p>
<p>6. Sposób pełnienia służby i wykonywania zadań w PDOZ.</p> <p>7. Przyjmowanie, wydawanie, przekazywanie i zwalnianie osób umieszczonych w pomieszczeniu.</p> <p>8. Sprawdzanie osób oraz kontrola pomieszczeń.</p> <p>9. Procedury postępowania w przypadku zaistnienia wydarzenia nadzwyczajnego w PDOZ.</p> <p>10. Prawa człowieka w odniesieniu do osób zatrzymanych lub osadzonych.</p>	<p>2</p>	<p>wykład, pokaz</p>		
<p>11. Dokumentacja prowadzona w PDOZ.</p>	<p>1</p>	<p>pokaz</p>		
<p>12. Test osiągnięć (JS01 – JS02).</p>	<p>1</p>	<p>test pisemny</p>		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS02**

Nazwa jednostki szkolnej: **Pełnienie służby ochronnej w PDOZ.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM04: Pełnienie służby w konwojach i pomieszczeniach dla osób zatrzymanych.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagane są podstawowe umiejętności z zakresu:

- legitymowania,
- zatrzymywania osób,
- stosowania ŚPB,
- nawiązania kontaktu z dyżurnym jednostki oraz przekazania drogą radiową danych do sprawdzenia,
- przeprowadzenia kontroli osobistej.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowe punkty nauczania nr 1-5: wykład**

Wyjaśnij pojęcie „pomieszczenie dla osób zatrzymanych” (PDOZ). Wskaż podstawy prawne regulujące służbę w tych pomieszczeniach, kwalifikacje i wymogi, jakie musi spełniać policjant pełniący służbę ochronną, oraz obowiązki takiego policjanta. Przedstaw zasady pełnienia służby ochronnej. Omów dokumentację służbową prowadzoną w PDOZ. Zleć treści do samodzielnego opanowania z zakresu: potwierdzania tożsamości osób zatrzymanych lub doprowadzonych w celu wytrzeźwienia, szczegółowego sprawdzenia w celu odebrania dokumentów, środków płatniczych i przedmiotów, które należy przekazać do depozytu, zapoznania z warunkami, jakim powinny odpowiadać pomieszczenia w jednostkach organizacyjnych Policji przeznaczone dla tych osób.

Kluczowe punkty nauczania nr 6-10: wykład, pokaz

Przedstaw prawa i obowiązki osoby zatrzymanej w PDOZ oraz omów sposób pełnienia służby i wykonywania zadań w pomieszczeniach. Podkreśl obowiązki policjanta pełniącego służbę w PDOZ i zadania dyżurnego jednostki oraz obowiązki dyżurnego zmiany. Omów obowiązki policjanta związane z przyjmowaniem, wydawaniem i zwalnianiem osób z PDOZ oraz realizacją ich uprawnień i egzekwowaniem od nich obowiązków. Posługując się **przykładami z praktyki terenowej**, wyjaśnij pojęcia „wydarzenia nadzwyczajne” i „szczególne środki bezpieczeństwa” w PDOZ. Wymień osoby uprawnione do podjęcia decyzji o użyciu szczególnych środków bezpieczeństwa oraz przypadki i zasady stosowania tych środków. Przedstawiając przykładowe zapisy, omów zasady dokumentowania użycia szczególnych środków bezpieczeństwa. Zaprezentuj słuchaczom wypełnioną dokumentację. Przypomnij, iż prawa osób zatrzymanych lub osadzonych chronione są również przepisami konwencji międzynarodowych.

Kluczowy punkt nauczania nr 11: pokaz

Przedstaw słuchaczom przykładowe zapisy w książce przebiegu służby w PDOZ lub pozostałej dokumentacji prowadzonej w PDOZ.

Kluczowy punkt nauczania nr 12: test pisemny**3. Sposoby oceniania.**

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS01 następuje wspólnie z JS02** na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1) i stanowi ocenę okresową.

SZPW JM05

CELE KSZTAŁCENIA – SZPW JM05

Nazwa jednostki modułowej: **Podjęmowanie czynności wobec uczestników ruchu drogowego.**

OKREŚLENIE CELÓW GŁÓWNYCH:

Uczestnik szkolenia po zakończeniu jednostki modułowej, kierując się zasadami etyki zawodowej oraz przestrzegając praw człowieka, będzie potrafił:

- zatrzymać pojazd do kontroli,
- przeprowadzić kontrolę uczestnika ruchu drogowego,
- sprawdzić osobę, pojazd i dokumenty w zasobach informatycznych,
- zatrzymać dokument uprawniający do kierowania lub używania pojazdu,
- wydać dyspozycję usunięcia pojazdu oraz przeprowadzić w sposób właściwy czynności związane z usunięciem, przemieszczeniem pojazdu bądź blokowaniem kół,
- zabezpieczyć miejsce zdarzenia drogowego przed zatarciem, zniszczeniem, naniesieniem lub przemieszczeniem śladów,
- podjąć działania zmierzające do przywrócenia płynności ruchu,
- wykonać czynności na miejscu kolizji drogowej,
- ujawnić wybrane wykroczenia popełniane przez uczestników ruchu drogowego oraz wykonać w związku z tym stosowne czynności.

ARKUSZ ANALIZY JEDNOSTKI MODUŁOWEJ – SZPW JM05

Nazwa jednostki modułowej: **Podjęmowanie czynności wobec uczestników ruchu drogowego.**

Lp.	Etap pracy	Umiejętności wymagane do realizacji etapów pracy – policjant:	Nazwa jednostki szkolnej (JS)	Czas realizacji JS w godz.
1.	<p align="center">Interpretuje i wykorzystuje wybrane przepisy ruchu drogowego przy ocenie zachowań uczestników ruchu drogowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) określa miejsce i zakres obowiązywania ustawy Prawo o ruchu drogowym (PRD) oraz korzysta z taryfikatora, b) posługuje się pojęciami określonymi w art. 2 PRD, c) wskazuje wykroczenia polegające na niestosowaniu się do wybranych znaków ostrzegawczych, informacyjnych, a także znaków nakazu, znaków poziomych oraz sygnalizacji świetlnej i znaków zakazu, d) określa ułatwienia w ruchu drogowym dla osób niepełnosprawnych, e) określa ogólne zasady ruchu drogowego, f) określa zasady ruchu pieszych oraz określa wykroczenia przeciwko pieszym, g) określa prędkości dopuszczalne dla poszczególnych rodzajów pojazdów w zależności od kategorii drogi, h) określa zasady wykonywania podstawowych manewrów w ruchu drogowym, i) określa zasady holowania oraz ruch pojazdów w kolumnie, j) określa zasady ruchu rowerzystów, motorowerzystów, jeźdźców i poganiaczy oraz kierujących pojazdami zaprzęgowymi, k) określa pierwszeństwo przejazdu, l) określa zasady używania świateł zewnętrznych, m) określa zasady postoju i zatrzymania pojazdów, n) określa zasady używania pasów bezpieczeństwa i hełmów ochronnych, przewożenia dziecka w pojazdach samochodowych, o) określa oznakowanie osób wykonujących czynności na drodze, p) określa zasady poruszania się dzieci po drogach publicznych, q) wskazuje zasady ruchu pojazdów uprzywilejowanych, r) określa rodzaje dokumentów stwierdzających uprawnienia do kierowania oraz wynikający z nich zakres uprawnień, s) określa warunki dopuszczenia pojazdów do ruchu oraz wskazuje 	<p align="center">Podstawy ruchu drogowego.</p>	<p align="center">6</p>

		<p>obowiązkowe wyposażenie pojazdów,</p> <p>t) określa zasady postępowania z kierowcami naruszającymi przepisy ruchu drogowego.</p>		
2.	<p>Określa obowiązki i uprawnienia policjanta pełniącego służbę na drogach.</p> <p>Dokonuje sprawdzenia dokumentów oraz weryfikuje dane w nich zawarte.</p>	<p>a) określa podstawy prawne służby policjantów na drogach,</p> <p>b) określa kompetencje podmiotów policyjnych w zakresie wykonywania zadań na drogach,</p> <p>c) określa formy pełnienia służby na drogach oraz sposoby sprawowania nadzoru nad bezpieczeństwem i porządkiem ruchu drogowego,</p> <p>d) określa uprawnienia, zakazy i obowiązki policjanta pełniącego służbę na drodze,</p> <p>e) identyfikuje dokumenty, które są wymagane w czasie kontroli drogowej,</p> <p>f) ocenia dokumenty pod kątem ich autentyczności,</p> <p>g) odczytuje z dokumentów dane niezbędne w czasie kontroli i dokumentowania,</p> <p>h) określa rodzaje tablic rejestracyjnych,</p> <p>i) określa rodzaje i sposoby oznaczeń umożliwiających identyfikację pojazdu,</p> <p>j) lokalizuje i odczytuje nr VIN,</p> <p>k) sprawdza osobę, pojazd i dokumenty w zasobach informatycznych.</p>	<p>Pełnienie służby na drogach.</p>	3
3.	<p>Dokonuje zatrzymania dokumentu uprawniającego do kierowania pojazdem lub używania pojazdu.</p> <p>Dokonuje usunięcia, przemieszczenia pojazdu lub blokowania kół.</p>	<p>a) określa przypadki zatrzymania dokumentów uprawniających do kierowania pojazdem,</p> <p>b) określa przypadki zatrzymania dokumentów dopuszczających pojazd do ruchu,</p> <p>c) zatrzymuje dokument i wydaje pokwitowanie,</p> <p>d) dokumentuje fakt zatrzymania dokumentu i rozlicza się z zatrzymanych dokumentów,</p> <p>e) określa przypadki uzasadniające podjęcie decyzji o usunięciu lub przemieszczeniu pojazdu,</p> <p>f) określa przypadki blokowania kół pojazdu,</p> <p>g) przeprowadza czynności związane z usunięciem, przemieszczeniem pojazdu, bądź zablokowaniem kół,</p> <p>h) dokumentuje czynności związane z usuwaniem i przemieszczaniem pojazdów.</p>	<p>Zatrzymywanie dokumentów, usuwanie i przemieszczanie pojazdów oraz blokowanie kół.</p>	5

4.	Przeprowadza kontrolę drogową uczestników ruchu drogowego.	<ul style="list-style-type: none"> a) wybiera miejsce do kontroli, b) podaje sygnał do zatrzymania, c) w sposób właściwy ustawia pojazd służbowy, d) z zachowaniem bezpieczeństwa własnego i innych uczestników ruchu drogowego podchodzi do zatrzymanego do kontroli pojazdu, e) przedstawia się oraz podaje przyczynę zatrzymania (faktyczną), f) żąda okazania wymaganych dokumentów (dokument stwierdzający uprawnienia do kierowania pojazdem, dokument dopuszczający pojazd do ruchu, OC), g) ujawnia osobę będącą pod działaniem alkoholu lub środka działającego podobnie do alkoholu, h) porównuje dane pojazdu i osoby zawarte w dokumentach ze stanem faktycznym, i) sprawdza wyposażenie obowiązkowe pojazdu (trójkąt, gaśnica), j) sprawdza sprawność oświetlenia, zużycie ogumienia oraz wycieki płynów eksploatacyjnych w pojeździe, k) sprawdza osoby, pojazd i dokumenty w systemie informatycznym, l) dokumentuje czynności w notatniku służbowym oraz sporządza kartę rejestracyjną Prd-5/1. 	Kontrola uczestników ruchu drogowego.	3
5.	Wykonuje czynności na miejscu zdarzenia drogowego.	<ul style="list-style-type: none"> a) wskazuje obowiązki uczestnika wypadku drogowego, b) wykonuje czynności na miejscu zdarzenia drogowego, c) podejmuje działania zmierzające do przywrócenia płynności ruchu pojazdów w obrębie miejsca zdarzenia (ruch wahadłowy), d) wskazuje kierunek wyznaczonego objazdu, e) dokumentuje wykonane czynności. 	Wykonywanie podstawowych czynności na miejscu zdarzenia drogowego.	5
			Razem	22

JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS01

Nazwa jednostki szkolnej: **Podstawy ruchu drogowego.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM05: Podejmowanie czynności wobec uczestników ruchu drogowego.**

Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:

- określić miejsce i zakres obowiązywania ustawy Prawo o ruchu drogowym (PRD) oraz korzystać z taryfikatora,
- posługiwać się pojęciami określonymi w art. 2 PRD,
- określić ogólne zasady ruchu drogowego,
- omówić wykroczenia polegające na niestosowaniu się do wybranych znaków ostrzegawczych, informacyjnych oraz znaków nakazu, znaków poziomych i sygnalizacji świetlnej, znaków zakazu,
- wskazać ułatwienia w ruchu drogowym dla osób niepełnosprawnych,
- określić ogólne zasady ruchu pojazdów,
- określić prędkości dopuszczalne dla poszczególnych rodzajów pojazdów w zależności od kategorii drogi,
- określić zasady wykonywania podstawowych manewrów w ruchu drogowym,
- określić zasady ruchu pieszych oraz określić wykroczenia przeciwko pieszym,
- określić zasady ruchu rowerzystów, motorowerzystów, jeźdźców i poganiaczy oraz kierujących pojazdami zaprzęgowymi,
- określić pierwszeństwo przejazdu,
- określić zasady używania świateł zewnętrznych,
- określić zasady postoju i zatrzymania pojazdów,
- określić zasady używania pasów bezpieczeństwa i hełmów ochronnych, przewożenia dziecka w pojazdach samochodowych,
- określić oznakowanie osób wykonujących czynności na drodze,
- określić zasady poruszania się dzieci po drogach publicznych,
- wskazać zasady ruchu pojazdów uprzywilejowanych,
- określić rodzaje dokumentów stwierdzających uprawnienia do kierowania oraz wynikający z nich zakres uprawnień,
- określić warunki dopuszczenia pojazdów do ruchu oraz wskazać obowiązkowe wyposażenie pojazdów,
- określić zasady postępowania z kierowcami naruszającymi przepisy ruchu drogowego.

Kluczowe punkty nauczania	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
1. Miejsce oraz zakres obowiązywania ustawy Prawo o ruchu drogowym. 2. Nieprzestrzeganie przepisów ruchu drogowego – taryfikator i punkty karne. 3. Wybrane pojęcia określone w art. 2 PRD. 4. Wybrane ogólne zasady ruchu drogowego: a) zasada ostrożności, b) zasada ograniczonego zaufania, c) hierarchia znaków i sygnałów drogowych.	1	wykład	wg potrzeb	tablice poglądowe, wzór karty parkingowej
5. Zasady umieszczania i obowiązywania znaków drogowych. 6. Wybrane znaki ostrzegawcze, zakazu i informacyjne. 7. Znaki nakazu. 8. Znaki poziome. 9. Sygnalizacja świetlna. 10. Ułatwienia w ruchu drogowym dla osób niepełnosprawnych.	1	wykład		
11. Zasady ruchu pieszych. 12. Zasady ruchu pojazdów.	1	wykład		
13. Zasady używania świateł zewnętrznych. 14. Przepisy regulujące postój i zatrzymanie pojazdów. 15. Używanie pasów bezpieczeństwa i hełmów ochronnych oraz przewożenie dziecka w pojazdach samochodowych. 16. Oznakowanie osób wykonujących czynności na drodze. 17. Ruch pojazdów uprzywilejowanych. 18. Rodzaje dokumentów stwierdzających uprawnienia do kierowania i używania pojazdów oraz kategorie prawa jazdy i wynikające z nich zakresy uprawnień. 19. Warunki dopuszczenia pojazdów do ruchu (obowiązkowe wyposażenie pojazdów). 20. Postępowanie z kierowcami naruszającymi przepisy ruchu drogowego.	2	wykład		
21. Test pisemny.	1			

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS01**

Nazwa jednostki szkolnej: **Podstawy ruchu drogowego.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM05: Podejmowanie czynności wobec uczestników ruchu drogowego.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagane są podstawowe wiadomości z zakresu:

- hierarchii aktów prawnych,
- zasad budowy aktów prawnych.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowe punkty nauczania nr 1-4: wykład**

Przedstaw i wyjaśnij zakres obowiązywania ustawy Prawo o ruchu drogowym. Wskaż, jaka odpowiedzialność grozi za nieprzestrzeganie przepisów ruchu drogowego. Omów taryfikator i punkty karne. Wyjaśnij wybrane definicje ustawowe oraz wybrane ogólne zasady ruchu drogowego. **Pozostałe pojęcia zawarte w art. 2 PRD słuchacze mają opanować w ramach samokształcenia.** Zwróć szczególną uwagę na konieczność opanowania tych treści w celu właściwej interpretacji przepisów ustawy i rozporządzeń wykonawczych.

Kluczowe punkty nauczania nr 5-10: wykład

Na bazie aktów prawnych przedstaw i wyjaśnij zasady umieszczania i obowiązywania wybranych znaków ostrzegawczych i zakazu, znaków nakazu i poziomych oraz ich znaczenie, a także znaczenie sygnalizacji świetlnej (ze szczególnym zwróceniem uwagi na sygnalizatory S-2 i S-3). **Słuchacze w ramach samokształcenia mają opanować pozostałe znaki zakazu.**

Omów ułatwienia w ruchu drogowym dla osób niepełnosprawnych. Zadeemonstruj kartę parkingową.

Kluczowe punkty nauczania nr 11-12: wykład

Przedstaw przepisy regulujące ruch pieszych. Szczególną uwagę zwróć na zasady poruszania się dzieci po drogach publicznych. Wskaż ogólne zasady ruchu pojazdów. Scharakteryzuj zasady włączania się do ruchu. Omów prędkości dopuszczalne dla poszczególnych rodzajów pojazdów w zależności od kategorii drogi. Omów istotę podstawowych manewrów w ruchu drogowym (omijanie, wymijanie, cofanie, wyprzedzanie). Określ zasady przecinania się kierunków ruchu, zmiany kierunku jazdy i pasa ruchu oraz zasady ostrzegania i jazdy w warunkach zmniejszonej przejrzystości powietrza. Omów zasady holowania oraz ruch pojazdów w kolumnie. Omów przepisy dodatkowe o ruchu rowerów, motorowerów, pojazdów zaprzęgowych i ruchu zwierząt.

Kluczowe punkty nauczania nr 13-20: wykład

Zapoznaj słuchaczy z wybranymi przepisami porządkowymi, zwracając szczególną uwagę na: ruch pojazdów uprzywilejowanych, postój i zatrzymanie pojazdów oraz kategorie prawa jazdy i wynikające z nich zakresy uprawnień. Określ warunki dopuszczenia pojazdów do ruchu oraz wskaż obowiązkowe wyposażenie pojazdów (samochód osobowy, rower, motorower).

Omów postępowanie z kierowcami naruszającymi przepisy ruchu drogowego oraz zasady wypełniania karty rejestracyjnej Prd-5/1.

Kluczowy punkt nauczania nr 21: test pisemny**3. Sposoby oceniania.**

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS01 następuje** na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1) i stanowi ocenę okresową.

<p>JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS02</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Pełnienie służby na drogach.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM05: Podejmowanie czynności wobec uczestników ruchu drogowego.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określić podstawy prawne służby policjantów na drogach, – określić kompetencje podmiotów policyjnych w zakresie wykonywania zadań na drogach, – określić formy pełnienia służby na drogach oraz określić sposoby sprawowania nadzoru nad bezpieczeństwem i porządkiem ruchu drogowego, – określić uprawnienia, zakazy i obowiązki policjanta pełniącego służbę na drodze, – zidentyfikować dokumenty, jakie są wymagane w czasie kontroli drogowej, – ocenić dokumenty pod kątem ich autentyczności, – ustalić dane niezbędne w czasie kontroli, – określić rodzaje tablic rejestracyjnych, – określić rodzaje i sposoby oznaczeń umożliwiających identyfikację pojazdu, – podać lokalizację nr VIN. 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy prawne służby policjantów na drogach. 2. Kompetencje podmiotów policyjnych w zakresie wykonywania zadań na drogach. 3. Formy pełnienia służby na drogach. 4. Sposoby sprawowania nadzoru nad bezpieczeństwem i porządkiem ruchu drogowego. 5. Uprawnienia i obowiązki policjanta pełniącego służbę na drodze. 6. Zakazy dotyczące policjanta pełniącego służbę na drodze. 	1	wykład, pokaz	wg potrzeb	wzory dokumentów, pojazdy służbowe, tablice z umiejscowieniem nr VIN

7. Rodzaje dokumentów wymaganych w czasie kontroli uczestnika ruchu drogowego oraz elementy ich zabezpieczenia przed fałszowaniem. 8. Dane z dokumentów wymagające weryfikacji w czasie kontroli. 9. Rodzaje tablic rejestracyjnych oraz ich legalizacja. 10. Rodzaje i sposoby oznaczeń umożliwiających identyfikację pojazdu. 11. Umieszczenie numeru VIN i tabliczki znamionowej w pojazdach.	1	wykład		
12. Kontrola dokumentów kierującego. 13. Dokumentowanie: a) w notatniku służbowym, b) w postaci notatki urzędowej.	1	wykład		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS02**

Nazwa jednostki szkolnej: **Pełnienie służby na drogach.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM05: Podejmowanie czynności wobec uczestników ruchu drogowego.**

1. Wymagania wejściowe.

Słuchacze powinni posiadać podstawowe umiejętności i wiadomości z zakresu:

- uprawnień Policji,
- legitymowania osób,
- nawiązywania łączności drogą radiową,
- sprawdzania w ewidencji policyjnej,
- etyki zawodowej.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowe punkty nauczania nr 1-6: wykład, pokaz**

Na bazie aktów prawnych przedstaw kompetencje podmiotów policyjnych w zakresie wykonywania zadań na drogach, wskaż zadania wymagające wiedzy specjalistycznej w tym zakresie. Określ formy pełnienia służby na drogach, sposoby sprawowania nadzoru nad bezpieczeństwem i porządkiem ruchu drogowego oraz uprawnienia i obowiązki policjanta. Zwróć szczególną uwagę na zakazy dotyczące policjanta pełniącego służbę na drodze.

Kluczowe punkty nauczania nr 7-11: wykład

Wymień rodzaje dokumentów wymaganych w czasie kontroli, a następnie przedstaw i omów zabezpieczenia techniczne dokumentów przed fałszowaniem. Zwróć uwagę, jakie dane z dokumentów wymagają weryfikacji w czasie kontroli. Wymień rodzaje tablic rejestracyjnych oraz przedstaw zasady ich legalizacji.

Na bazie aktów wykonawczych przedstaw słuchaczom i omów rodzaje i sposoby oznaczeń umożliwiające identyfikację pojazdu. Wykorzystując dostępne pojazdy służbowe, wskaż przykładowe miejsca umieszczenia numeru VIN oraz tabliczki znamionowej, zwracając uwagę na zachowanie zasad bezpieczeństwa przy sprawdzaniu tych elementów.

Kluczowe punkty nauczania nr 12-13: wykład

Wskaż dane z dokumentów wymagające weryfikacji w czasie kontroli. Zwróć szczególną uwagę słuchaczy na to, w jaki sposób należy dokonać sprawdzenia danych osoby, pojazdu i dokumentów w zbiorach informatycznych.

Przypomnij zasady sporządzania notatki urzędowej oraz dokumentowania wykonanych czynności w notatniku służbowym.

Przedstaw prawidłową dokumentację z faktu stwierdzenia w trakcie kontroli niezgodności danych zawartych w dokumencie ze stanem faktycznym (np. ujawnienie przez policjanta w trakcie kontroli, że nr VIN zawarty w dowodzie rejestracyjnym nie odpowiada numerowi na nadwoziu pojazdu).

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Zaliczenie dokumentacji i poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS02 następuje wspólnie z JS03** na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1) i stanowi ocenę okresową.

JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS03 Nazwa jednostki szkolnej: Zatrzymywanie dokumentów, usuwanie i przemieszczanie pojazdów oraz blokowanie kół. Nazwa jednostki modułowej – JM05: Podejmowanie czynności wobec uczestników ruchu drogowego.	Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> – określić przypadki zatrzymania dokumentów uprawniających do kierowania pojazdem, – określić przypadki zatrzymania dokumentów dopuszczających pojazd do ruchu, – przedstawić przesłanki niezbędne do zatrzymania dokumentu i wydania pokwitowania, – przedstawić sposób dokumentowania i rozliczenia się z faktu zatrzymania dokumentu, – określić przypadki uzasadniające podjęcie decyzji o usunięciu lub przemieszczeniu pojazdu, – określić przypadki blokowania kół pojazdu, – opisać czynności związane z usunięciem, przemieszczeniem pojazdu bądź zablokowaniem kół, – wskazać dokumentację czynności związanych z usuwaniem i przemieszczaniem pojazdów. 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
1. Podstawy prawne i faktyczne zatrzymywania dokumentów uprawniających do kierowania oraz dopuszczających pojazd do ruchu. 2. Przypadki zatrzymania dokumentu uprawniającego do kierowania pojazdem. 3. Zasady wydawania kierowcy pokwitowania w zamian za zatrzymane uprawnienie do kierowania pojazdem. 4. Przypadki zatrzymania dokumentu dopuszczającego pojazd do ruchu. 5. Zasady wydawania kierowcy pokwitowania w zamian za zatrzymany dokument dopuszczający pojazd do ruchu. 6. Zasady postępowania z zatrzymanymi dokumentami.	2	wykład	wg potrzeb	wzory dokumentów
7. Podstawy prawne i faktyczne usuwania, przemieszczania pojazdów i blokowania kół. 8. Tryb i warunki usuwania, przemieszczania pojazdów i blokowania kół.	1	wykład		

9. Dokumentowanie: a) zapis w notatniku służbowym, b) wystawienie pokwitowania za zatrzymany dokument, c) pismo przewodnie do wystawcy zatrzymanego dokumentu, d) wystawienie dyspozycji usunięcia pojazdu, e) wystawienie zawiadomienia do Ubezpieczeniowego Funduszu Gwarancyjnego.	1	pokaz		
10. Test osiągnięć (JS02 i JS03).	1	test pisemny		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS03**

Nazwa jednostki szkolnej: **Zatrzymywanie dokumentów, usuwanie i przemieszczanie pojazdów oraz blokowanie kół.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM05: Podejmowanie czynności wobec uczestników ruchu drogowego.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagane są podstawowe umiejętności z zakresu:

- uprawnień Policji,
- legitymowania osób,
- posługiwania się środkami łączności,
- sprawdzania w zasobach informatycznych,
- analizy dokumentów wymaganych w związku z kierowaniem i użytkowaniem pojazdu,
- etyki zawodowej.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowe punkty nauczania nr 1-6: wykład**

Przedstaw podstawy prawne i faktyczne zatrzymania dokumentu uprawniającego do kierowania lub używania pojazdu oraz zasady wydawania pokwitowania w zamian za zatrzymany dokument i zasady postępowania z zatrzymanymi dokumentami.

Kluczowe punkty nauczania nr 7-8: wykład

Przedstaw podstawy prawne i faktyczne oraz tryb usuwania i przemieszczania pojazdów i blokowania kół.

Kluczowy punkt nauczania nr 9: pokaz

Przedstaw zasady dokumentowania faktu zatrzymania dokumentu uprawniającego do kierowania pojazdem lub używania go. Zwróć uwagę na precyzyjne określanie przyczyny zatrzymania oraz terminu ważności pokwitowania. Następnie przedstaw zasady dokumentowania usuwania i przemieszczania pojazdów oraz blokowania kół.

Przedstaw sporządzoną dokumentację: zapis w notatniku służbowym, pokwitowanie za zatrzymany dokument, pismo przewodnie do wystawcy zatrzymanego dokumentu, dyspozycję usunięcia pojazdu i zawiadomienie do Ubezpieczeniowego Funduszu Gwarancyjnego.

Kluczowy punkt nauczania nr 10: test pisemny

Test wiedzy obejmuje treści zawarte w JS02 i JS03.

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Zaliczenie dokumentacji i poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS02 następuje wspólnie z JS03** na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1) i stanowi ocenę okresową.

<p>JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS04</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Kontrola uczestników ruchu drogowego.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM05: Podejmowanie czynności wobec uczestników ruchu drogowego.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określić kryteria doboru miejsca do kontroli, – opisać sygnał do zatrzymania, – określić właściwe ustawienie pojazdu służbowego, – omówić sposób podejścia do zatrzymanego do kontroli pojazdu z zachowaniem bezpieczeństwa, – podać przyczynę zatrzymania (faktyczną), – wskazać dokumenty wymagane do prowadzenia pojazdu (dokument stwierdzający uprawnienia do kierowania pojazdem, dokument dopuszczający pojazd do ruchu, potwierdzenie zawarcia umowy OC), – opisać zachowanie osoby będącej pod wpływem alkoholu lub środka działającego podobnie do alkoholu i wskazać procedury stosowane przez Policję w tym przypadku, – wymienić wyposażenie obowiązkowe pojazdu (trójkąt, gaśnica), – scharakteryzować sposób sprawdzenia sprawności oświetlenia, zużycia ogumienia oraz wycieków płynów eksploatacyjnych w pojeździe, – wskazać typową dokumentację sporządzaną podczas kontroli pojazdu. 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy prawne i faktyczne zatrzymywania pojazdów do kontroli. 2. Uprawnienia i obowiązki policjanta w czasie kontroli. 3. Prawa i obowiązki uczestników ruchu drogowego poddawanych kontroli. 4. Sposoby wydawania poleceń i sygnałów do zatrzymania przez policjanta umundurowanego i nieumundurowanego. 5. Zasady wyboru miejsca do zatrzymania pojazdu. 6. Miejsce ustawienia pojazdu policyjnego. 7. Zasady i sposoby podchodzenia do zatrzymanego pojazdu i przyjęcia dokumentów, weryfikacji ich treści. 	1	wykład, pokaz	wg potrzeb	wzory dokumentów

8. Czynności kontrolne. 9. Zasady zachowania bezpieczeństwa własnego oraz uczestników ruchu drogowego. 10. Dokumentowanie: a) zapis w notatniku służbowym, b) mandat karny, c) sporządzanie karty rejestracyjnej Prd-5/1.	1	wykład, pokaz		
11. Test wiedzy (JS04, JS05).	1	test pisemny		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS04**

Nazwa jednostki szkolnej: **Kontrola uczestników ruchu drogowego.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM05: Podejmowanie czynności wobec uczestników ruchu drogowego.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagane są podstawowe umiejętności z zakresu:

- uprawnień Policji,
- legitymowania osób,
- stosowania ŚPB i broni palnej,
- posługiwania się środkami łączności,
- sprawdzania w zasobach informatycznych,
- ujawniania wykroczeń i przestępstw w ruchu drogowym,
- posługiwania się pojęciami „stan po użyciu alkoholu”, „stan nietrzeźwości”, „środek działający podobnie do alkoholu”,
- sprawdzania badania stanu trzeźwości przy użyciu elektronicznych analizatorów wydechu,
- przeprowadzania badania na obecność środków działających podobnie do alkoholu,
- postępowania po ujawnieniu przestępstwa lub wykroczenia przeciwko porządkowi lub bezpieczeństwu ruchu drogowego (pouczenie, stosowanie postępowania mandatowego lub wnioskowego),
- etyki zawodowej.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowe punkty nauczania nr 1-7: wykład, pokaz**

Przedstaw podstawy zatrzymywania do kontroli i prowadzenia kontroli uczestników ruchu drogowego. Wskaż, jakie obowiązki i uprawnienia posiada policjant w czasie kontroli. Podaj przypadki, kiedy policjant jest uprawniony do kierowania kontrolowanym pojazdem. Zwróć uwagę na prawa i obowiązki osób kontrolowanych. Przedstaw sposoby zatrzymywania do kontroli przez policjanta umundurowanego i nieumundurowanego, zasady wyboru miejsca do zatrzymania pojazdu i miejsca ustawienia pojazdu policyjnego oraz sposoby podchodzenia do zatrzymanego pojazdu.

Następnie zademonstruj sposoby podawania sygnału do zatrzymania pojazdu. Zwróć uwagę słuchaczy na możliwości podawania poleceń kierującemu pojazdem przez policjanta jadącego pojazdem samochodowym za pomocą urządzeń nagłaśniających, sygnalizacyjnych lub świetlnych.

Kluczowe punkty nauczania nr 8-10: wykład, pokaz

Przedstaw algorytm czynności kontrolnych, zwracając szczególną uwagę na zachowanie zasad bezpieczeństwa i uwzględniając:

- podejście do zatrzymanego pojazdu,
- przedstawienie się,
- podanie przyczyny zatrzymania (faktycznej),
- żądanie okazania wymaganych dokumentów (dokument stwierdzający uprawnienia do kierowania pojazdem, dokument dopuszczający pojazd do ruchu, OC),
- porównanie danych pojazdu i osoby zawartych w dokumentach ze stanem faktycznym,
- sprawdzenie osoby, pojazdu i dokumentów w systemie informatycznym,
- sprawdzenie wyposażenia obowiązkowego pojazdu (trójkąt, gaśnica),
- sprawdzenie pojazdu w zakresie sprawności oświetlenia, zużycia ogumienia, wycieków płynów eksploatacyjnych,
- taktykę prowadzenia kontroli wobec uczestnika ruchu drogowego w przypadku stwierdzenia symptomów wskazujących na stan po spożyciu alkoholu lub podobnie działającego środka,
- zakończenie kontroli.

Przypomnij zasady postępowania policjantów w przypadkach interwencji wobec osób korzystających z immunitetów.

Przypomnij zasady dokumentowania w notatniku służbowym oraz sporządzania karty rejestracyjnej Prd-5/1. Następnie przedstaw przebieg zatrzymania i kontroli uczestnika ruchu, który popełnił wykroczenie.

Zapoznaj słuchaczy z typową dokumentacją (zapisem w notatniku służbowym, wypełnionym blankietem mandatu karnego i sporządzoną kartą rejestracyjną Prd-5/1 oraz inną dokumentacją, np. protokołem użycia urządzenia kontrolno-pomiarowego do ilościowego oznaczania alkoholu w wydychanym powietrzu, protokołem pobrania śliny, krwi lub moczu).

Kluczowy punkt nauczania nr 11: test pisemny

Test wiedzy obejmuje treści zawarte w JS04 i JS05.

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS04 następuje wspólnie z JS05** na podstawie pisemnego testu wiedzy (skala 6-1) i stanowi ocenę okresową.

JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS05 Nazwa jednostki szkolnej: Wykonywanie podstawowych czynności na miejscu zdarzenia drogowego. Nazwa jednostki modułowej – JM05: Podejmowanie czynności wobec uczestników ruchu drogowego.	Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> – wskazać obowiązki uczestnika wypadku drogowego, – omówić postępowanie na miejscu zdarzenia drogowego, – wskazać rodzaje dokumentów dot. zdarzenia drogowego, – przedstawić zakres informacji przekazywanych dyżurnemu jednostki o rodzaju i rozmiarach zdarzenia, – opisać sposób przywrócenia płynności pojazdów w obrębie miejsca zdarzenia (ruch wahadłowy), – omówić zasady wyznaczania objazdu, – wymienić i scharakteryzować rodzaje dokumentów z wykonanych czynności. 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
1. Rodzaje zdarzeń drogowych: kolizja, wypadek drogowy. 2. Obowiązki uczestnika wypadku drogowego. 3. Sposób postępowania policjanta na miejscu zdarzenia drogowego.	1	wykład	wg potrzeb	karta zdarzenia drogowego, wzór notatki do firmy ubezpieczeniowej, wzór protokołu oględzin pojazdu
4. Polecenia i sygnały wydawane przez policjanta kierującego ruchem.	1	wykład, pokaz		
5. Rodzaje i zasady dokumentowania czynności wykonanych na miejscu kolizji drogowej.	2	wykład, pokaz		
6. Organizacja ruchu na miejscu zdarzenia drogowego. 7. Zabezpieczenie miejsca zdarzenia drogowego (kolizja drogowa) do czasu oględzin.	1	wykład		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS05**

Nazwa jednostki szkolnej: **Wykonywanie podstawowych czynności na miejscu zdarzenia drogowego.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM05: Podejmowanie czynności wobec uczestników ruchu drogowego.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagane są podstawowe umiejętności z zakresu:

- uprawnień Policji,
- legitymowania osób,
- nawiązywania łączności drogą radiową,
- udzielania pierwszej pomocy,
- etyki zawodowej.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowe punkty nauczania nr 1-3: wykład**

Wyjaśnij pojęcie kolizji drogowej i wypadku drogowego, a następnie na bazie obowiązujących przepisów wymień obowiązki uczestnika wypadku drogowego. Przedstaw słuchaczom sposób postępowania policjanta na miejscu zdarzenia drogowego – kolizji i wypadku. Zwróć szczególną uwagę na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz zasady zabezpieczenia miejsca zdarzenia drogowego przed zatarciem, zniszczeniem, naniesieniem lub przemieszczeniem śladów oraz sposoby ustalania uczestników i świadków zdarzenia.

Kluczowy punkt nauczania nr 4: wykład, pokaz

Omów znaczenie poleceń i sygnałów podawanych przez policjanta, a następnie zademonstruj sposób podawania sygnałów i poleceń wykorzystywanych w czasie kierowania ruchem.

Kluczowy punkt nauczania nr 5: wykład, pokaz

Wyjaśnij, w jaki sposób należy udokumentować czynności wykonane na miejscu kolizji drogowej. Przedstaw omawiane dokumenty (szkic miejsca zdarzenia, zapis w notatniku służbowym, karta Prd-5/1, karta zdarzenia drogowego, notatka urzędowa). Pokaż i omów przykładową notatkę do firmy ubezpieczeniowej oraz protokół oględzin pojazdu.

Kluczowe punkty nauczania nr 6-7: wykład

Omów sposoby organizacji ruchu drogowego w obrębie zdarzenia drogowego (ruch wahadłowy, organizacja objazdów) oraz przedstaw zasady dokumentowania czynności związanych z zabezpieczeniem miejsca zdarzenia. Następnie omów zasady zabezpieczenia miejsca zdarzenia do czasu rozpoczęcia oględzin kolizji drogowej, zwracając uwagę na współpracę policjantów w czasie wykonywania zadań oraz zachowanie zasad bezpieczeństwa. Przedstaw dokumentację z zabezpieczenia miejsca zdarzenia i oględzin kolizji drogowej.

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS05 następuje wspólnie z JS04** i następuje na podstawie testu pisemnego i stanowi ocenę okresową.

SZPW JM06

CELE KSZTAŁCENIA – SZPW JM06

Nazwa jednostki modułowej: **Wykonywanie czynności w sprawach o wykroczenia.**

OKREŚLENIE CELÓW GŁÓWNYCH:

Uczestnik szkolenia po zakończeniu jednostki modułowej, kierując się zasadami etyki zawodowej oraz przestrzegając praw człowieka, będzie potrafił:

- rozróżnić podstawy prawne i faktyczne wszczęcia postępowania w sprawach o wykroczenia,
- omówić odpowiedni tryb postępowania w sprawach o wykroczenia,
- wskazać prawa i obowiązki osoby, co do której istnieje uzasadniona podstawa do sporządzenia przeciwko niej wniosku o ukaranie,
- omówić zasady postępowania mandatowego,
- zakwalifikować czyn i określić tryb ścigania,
- przeprowadzić i udokumentować podstawowe czynności dowodowe w sprawie,
- sformułować i przedstawić zarzut popełnienia wykroczenia,
- omówić sposób przesłuchania osoby, co do której istnieje uzasadniona podstawa do sporządzenia przeciwko niej wniosku o ukaranie,
- sporządzić wniosek o ukaranie lub wniosek o odstąpienie od skierowania wniosku o ukaranie,
- wskazać podstawy zatrzymania sprawcy wykroczenia objętego postępowaniem przyspieszonym.

ARKUSZ ANALIZY JEDNOSTKI MODUŁOWEJ – SZPW JM06

Nazwa jednostki modułowej: **Wykonywanie czynności w sprawach o wykroczenia.**

Lp.	Etap pracy	Umiejętności wymagane do realizacji etapów pracy – policjant:	Nazwa jednostki szkolnej (JS)	Czas realizacji JS w godz.
1.	Przygotowanie do prowadzenia postępowań w sprawach o wykroczenia.	a) rozróżnia sytuację procesową pozwalającą na wszczęcie postępowania w sprawach o wykroczenia, b) stosuje odpowiedni tryb postępowania w sprawach o wykroczenia, c) stosuje zasady procesowe w zależności od etapu postępowania.	Wprowadzenie do postępowania w sprawach o wykroczenia.	2
2.	Ujawnienie osoby popełniającej wykroczenie oraz nałożenie grzywny w postępowaniu mandatowym.	a) ustala tożsamość osoby, b) określa (sformułuje) rodzaj popełnionego wykroczenia i informuje o tym sprawcę, c) przeprowadza w niezbędnym zakresie czynności wyjaśniające, d) dokonuje właściwej oceny przesłanek pozwalających na zastosowanie środka oddziaływania wychowawczego, e) poucza sprawcę wykroczenia, f) informuje sprawcę wykroczenia o zastosowaniu postępowania mandatowego, rodzaju mandatu i wysokości grzywny, g) poucza sprawcę o prawie odmowy przyjęcia mandatu karnego i o związanych z tym konsekwencjach, h) wypełnia formularz mandatu karnego i wręcza właściwe odcinki mandatu, i) sporządza zapis w notatniku służbowym, a w przypadku odmowy przyjęcia mandatu karnego – notatkę urzędową.	Środki oddziaływania wychowawczego stosowane wobec sprawcy wykroczenia oraz postępowanie mandatowe.	5

3.	Wykonuje czynności dowodowe w ramach czynności wyjaśniających.	<ul style="list-style-type: none"> a) nawiązuje kontakt z osobą i ustala jej tożsamość, b) wysłuchuje spontanicznej relacji zawiadamiającego i formułuje pytania uzupełniające, c) kwalifikuje czyn i określa tryb ścigania, d) sporządza protokół przyjęcia ustnego zawiadomienia o wykroczeniu, e) przeprowadza i dokumentuje podstawowe czynności dowodowe w sprawie. 	Czynności wyjaśniające.	5
4.	Przesłuchuje osobę podejrzaną o popełnienie wykroczenia.	<ul style="list-style-type: none"> a) interpretuje prawa i obowiązki osoby podejrzanego o popełnienie wykroczenia, b) formułuje i przedstawia zarzut popełnienia wykroczenia, c) poucza osobę o przysługujących jej prawach i obowiązkach, d) wysłuchuje spontanicznych wyjaśnień, zadaje pytania uzupełniające, sporządza protokół przesłuchania (art. 54 § 6 kpow), e) rozważa zasadność wniesienia wniosku o skazanie bez przeprowadzenia rozprawy, f) zaznacza podejrzanego z treścią protokołu. 	Przesłuchanie osoby, co do której istnieje uzasadniona podstawa do sporządzenia przeciwko niej wniosku o ukaranie.	6
5.	Sporządzenie wniosku o ukaranie.	<ul style="list-style-type: none"> a) dokonuje samodzielnej oceny materiału dowodowego, b) sporządza notatkę urzędową, c) wypełnia formularz wniosku o ukaranie i wniosku o skazanie bez przeprowadzenia rozprawy, d) sporządza wykaz adresów świadków i pokrzywdzonych do wiadomości sądu, e) sporządza zawiadomienie ujawnionego pokrzywdzonego, f) przekazuje wniosek o ukaranie. 	Wniosek o ukaranie.	4

6.	Wykonuje czynności wobec sprawcy wykroczenia objętego postępowaniem przyspieszonym.	a) zatrzymuje sprawcę wykroczenia objętego postępowaniem przyspieszonym i informuje go o zastosowaniu wobec niego trybu przyspieszonego, b) poucza zatrzymanego o jego uprawnieniach, c) stosuje wobec zatrzymanego odpowiednie środki przymusu, d) zabezpiecza dowody w sprawie, e) sporządza stosowną dokumentację.	Zastosowanie postępowania przyspieszonego.	4
			Razem	26

<p>JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS01</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Wprowadzenie do postępowania w sprawach o wykroczenia.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM06: Wykonywanie czynności w sprawach o wykroczenia.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnić sytuacje procesowe pozwalające na wszczęcie postępowania w sprawach o wykroczenia, – scharakteryzować tryb postępowania w sprawach o wykroczenia, – omówić zasady procesowe w zależności od etapu postępowania. 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie, cel i zadania postępowania w sprawach o wykroczenia. 2. Podstawowe zasady procesowe. 3. Rodzaje postępowań i warunki dopuszczalności postępowania zwyczajnego oraz nakazowego. 4. Przesłanki dodatnie i ujemne postępowania w sprawach o wykroczenia. 	2	wykład	wg potrzeb	Kodeks postępowania w sprawach o wykroczenia, Kodeks wykroczeń

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS01**

Nazwa jednostki szkolnej: **Wprowadzenie do postępowania w sprawach o wykroczenia.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM06: Wykonywanie czynności w sprawach o wykroczenia.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagane są podstawowe wiadomości z zakresu:

- materialnego prawa wykroczeń,
- kwalifikowania określonych stanów faktycznych z zakresu wykroczeń.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowe punkty nauczania nr 1-4: wykład**

Każdy słuchacz posiada kpow i kw. Posługując się Kodeksem postępowania w sprawach o wykroczenia, podaj podstawowe pojęcia prawa procesowego w postępowaniu w sprawach o wykroczenia. Omów cel prowadzenia postępowania w sprawach o wykroczenia oraz wskaż jego zadania. Omów podstawowe zasady procesowe w postępowaniu w sprawach o wykroczenia.

Na przykładach przedstaw rodzaje postępowań i wskaż na podstawowe różnice w ich przebiegu. Zwróć uwagę na przesłanki, które występują tylko w kpow. Wskaż na przesłanki dodatnie i ujemne postępowania w sprawach o wykroczenia oraz na skutki ich wystąpienia. Przygotuj opisy sytuacji stanowiących wykroczenia, na podstawie których dokonasz kwalifikacji prawnej.

3. Sposoby oceniania.

- **Zaliczenie jednostki szkolnej realizowane jest na zakończenie JS 06** i następuje na podstawie oceny uzyskanej z pisemnego testu wiedzy i testu praktycznego (skala 6-1), obejmującego jednostki szkolne **od JS01 do JS06** i stanowi ocenę okresową.
- **Ocena okresowa** wystawiana jest na podstawie średniej ocen z pisemnego testu wiedzy i testu praktycznego.
- Warunkiem przystąpienia do testu praktycznego jest uzyskanie pozytywnej oceny z pisemnego testu wiedzy.

<p>JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS02</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Środki oddziaływania wychowawczego stosowane wobec sprawcy wykroczenia oraz postępowanie mandatowe.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM06: Wykonywanie czynności w sprawach o wykroczenia.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posługiwać się aktem prawnym z zakresu wykroczeń, – określić (sformułować) rodzaj popełnionego wykroczenia i poinformować o tym sprawcę, – omówić czynności wyjaśniające w niezbędnym zakresie, – wskazać przesłanki pozwalające na zastosowanie środka oddziaływania wychowawczego, – pouczyć sprawcę wykroczenia, – określić czy w danym przypadku postępowanie mandatowe jest dopuszczalne, – poinformować sprawcę wykroczenia o zastosowaniu postępowania mandatowego, określić rodzaj mandatu i wysokość grzywny, – pouczyć sprawcę o prawie odmowy przyjęcia mandatu karnego i związanych z tym konsekwencjach, – wypełnić formularz mandatu karnego i wręczyć właściwe odcinki mandatu. 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
1. Istota i cel stosowania środka oddziaływania wychowawczego. 2. Przesłanki zastosowania środków oddziaływania wychowawczego wobec sprawcy wykroczenia. 3. Sposób wdrożenia środka oddziaływania wychowawczego.	1	wykład	wg potrzeb	Kodeks wykroczeń, bloczek MK (wzór)
4. Istota postępowania mandatowego. 5. Podstawy prawne, przesłanki i warunki dopuszczalności stosowania postępowania mandatowego. 6. Rodzaje mandatów karnych, wysokość grzywien. 7. Postępowanie w przypadku odmowy przyjęcia mandatu karnego. 8. Zasady pobierania i rozliczania blozków mandatowych.	1	wykład		
9. Sposób wdrożenia środka oddziaływania wychowawczego wobec sprawcy wykroczenia. 10. Nałożenie grzywny w postępowaniu mandatowym. 11. Dokumentowanie wykonywanej czynności.	3	pokaz, ćwiczenia,		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS02**

Nazwa jednostki szkolnej: **Środki oddziaływania wychowawczego stosowane wobec sprawcy wykroczenia oraz postępowanie mandatowe.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM06: Wykonywanie czynności w sprawach o wykroczenia.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagane są podstawowe umiejętności z zakresu:

- komunikacji interpersonalnej oraz legitymowania,
- zasad odpowiedzialności za wykroczenia,
- materialnego prawa wykroczeń oraz postępowań w sprawach o wykroczenia.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.

Na podstawie kodeksu wykroczeń przedstaw wykroczenia, przy których możliwe jest zastosowanie środków oddziaływania wychowawczego sprawcy wykroczenia.

Kluczowe punkty nauczania nr 1-3: wykład

Na podstawie Kodeksu wykroczeń przedstaw istotę i cel środków oddziaływania wychowawczego oraz przesłanki stosowania tych środków wobec sprawcy wykroczenia. Omów, w jaki sposób są wdrażane środki oddziaływania wychowawczego wobec sprawcy wykroczenia. Zaprezentuj wzorcowy zapis takiego pouczenia w notatniku służbowym.

Kluczowe punkty nauczania nr 4-8: wykład

Na podstawie Kodeksu postępowania w sprawach o wykroczenia oraz aktów wykonawczych omów istotę postępowania mandatowego, podstawy prawne i warunki stosowania tego postępowania. Przedstaw rodzaje mandatów karnych i wysokość nakładanych grzywien, opierając się na Kodeksie wykroczeń i „taryfikatorze” oraz zasadach pobierania i rozliczania bloczków mandatowych. Wskaż sytuacje, w których stosuje się odpowiedni rodzaj mandatu karnego oraz sposób ich wypełniania. Omów sposób wypełniania druków mandatów karnych (MKG, MKK, MKZ). Przedstaw katalog podstawowych czynności policjanta, związanych z nakładaniem grzywny w postępowaniu mandatowym.

Kluczowe punkty nauczania nr 9-11: ćwiczenia, pokaz

Korzystając z założeń, zleć każdemu słuchaczowi samodzielne wypisanie druku MK. Na bazie założenia słuchacze sporządzą dokumentację związaną z odmową przyjęcia mandatu karnego (notatka urzędowa). Metodą pokazu zaprezentuj sposób pouczenia sprawcy wykroczenia i nałożenia grzywny w postępowaniu mandatowym. Na bieżąco wskazuj nieprawidłowości popełnione przez słuchaczy przy sporządzaniu dokumentacji.

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Sporządzona przez słuchaczy dokumentacja podlega bieżącej ocenie kształtującej.
- Sporządzenie dokumentacji i poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej realizowane jest na zakończenie JS06** i następuje na podstawie oceny uzyskanej z pisemnego testu wiedzy i testu praktycznego (skala 6-1), obejmującego jednostki szkolne **od JS01 do JS06** i stanowi ocenę okresową.
- **Ocena okresowa** wystawiana jest na podstawie średniej ocen z pisemnego testu wiedzy i testu praktycznego.
- Warunkiem przystąpienia do testu praktycznego jest uzyskanie pozytywnej oceny z pisemnego testu wiedzy.

JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS03 Nazwa jednostki szkolnej: Czynności wyjaśniające. Nazwa jednostki modułowej: – JM06: Wykonywanie czynności w sprawach o wykroczenia.	Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo zakwalifikować czyn i określić tryb ścigania, – wysłuchać spontanicznej relacji zawiadamiającego i sformułować pytania uzupełniające, – sporządzić protokół przyjęcia ustnego zawiadomienia o wykroczeniu wraz z wymaganymi pouczeniami i czynnościami końcowymi, – przeprowadzić i udokumentować podstawowe czynności dowodowe w sprawie. 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
1. Podstawy prawne i faktyczne, pojęcie, cel, zadania oraz przedmiot czynności wyjaśniających. 2. Charakterystyka czynności wyjaśniających: <ol style="list-style-type: none"> a) faktyczne i formalne podjęcie czynności wyjaśniających, b) zakres i czas trwania oraz sposoby zakończenia, c) organy uprawnione do ich prowadzenia, d) uczestnicy postępowania, ich prawa i obowiązki, e) rodzaje czynności dowodowych. 	1	wykład	wg potrzeb	Kodeks postępowania w sprawach o wykroczenia, Kodeks wykroczeń, wzory dokumentów
3. Czynności dowodowe: <ol style="list-style-type: none"> a) sporządzanie notatki urzędowej, b) przyjęcie ustnego zawiadomienia o wykroczeniu i przesłuchanie osoby w charakterze świadka, c) zapoznanie pokrzywdzonego z prawami i obowiązkami, d) dokumentowanie czynności procesowych z osobowymi źródłami dowodowymi. 	4	symulacja, ćwiczenia		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS03**

Nazwa jednostki szkolnej: **Czynności wyjaśniające.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM06: Wykonywanie czynności w sprawach o wykroczenia.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagane są podstawowe wiadomości z zakresu:

- komunikacji interpersonalnej oraz z zakresu legitymowania, zatrzymania osoby, kontroli osobistej i przeszukania osoby,
- znajomości zasad odpowiedzialności w sprawach o wykroczenia,
- znajomości części szczególnej Kodeksu wykroczeń,
- kwalifikowania stanów faktycznych,
- przyjęcia informacji o przestępstwie i przesłuchania świadka.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowy punkt nauczania nr 1-2: wykład**

Na podstawie Kodeksu postępowania w sprawach o wykroczenia wyjaśnij pojęcie czynności wyjaśniających i ich rolę w postępowaniu w sprawach o wykroczenia. Przedstaw cel i zadania czynności wyjaśniających oraz sytuacje procesowe uprawniające Policję do ich prowadzenia.

Przedstaw zakres i czas trwania czynności wyjaśniających oraz wskaż organy uprawnione do ich prowadzenia, a także omów ich kompetencje. Wymień uczestników postępowania, ich prawa i obowiązki, ze szczególnym naciskiem na prawa pokrzywdzonego.

Przedstaw algorytm czynności, które należy wykonać, przyjmując zawiadomienie o wykroczeniu.

Wskaż i scharakteryzuj rodzaje czynności dowodowych wykonywanych w ramach czynności wyjaśniających. Omów sposób dokumentowania materiału dowodowego. Omów tryb przesłuchania świadka w sprawach o wykroczenia. Wymień okoliczności uzasadniające sporządzenie notatki urzędowej z wykonanych czynności procesowych w ramach czynności wyjaśniających.

Kluczowy punkt nauczania nr 3: symulacja, ćwiczenia

Podziel słuchaczy na grupy i zleć im dokonanie kwalifikacji prawnej określonych stanów faktycznych i zaplanowanie czynności dowodowych w ramach czynności wyjaśniających na podstawie założeń.

Przeprowadź symulację przyjęcia ustnego zawiadomienia o wykroczeniu i przesłuchania świadka – pokrzywdzonego na podstawie założeń. Poleć sporządzić: notatkę urzędową, protokół przyjęcia ustnego zawiadomienia o wykroczeniu i protokół przesłuchania osoby w charakterze świadka oraz inne czynności dowodowe wynikające z założeń. Na bieżąco wskazuj nieprawidłowości popełnione przez słuchaczy przy sporządzaniu dokumentacji.

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Sporządzona przez słuchaczy dokumentacja podlega bieżącej ocenie kształtującej.
- Sporządzenie dokumentacji i poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej realizowane jest na zakończenie JS06** i następuje na podstawie oceny uzyskanej z pisemnego testu wiedzy i testu praktycznego (skala 6-1), obejmującego jednostki szkolne **od JS01 do JS06** i stanowi ocenę okresową.
- **Ocena okresowa** wystawiana jest na podstawie średniej ocen z pisemnego testu wiedzy i testu praktycznego.
- Warunkiem przystąpienia do testu praktycznego jest uzyskanie pozytywnej oceny z pisemnego testu wiedzy.

<p>JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS04</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Przesłuchanie osoby, co do której istnieje uzasadniona podstawa do sporządzenia przeciwko niej wniosku o ukaranie.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM06: Wykonywanie czynności w sprawach o wykroczenia.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazać prawa i obowiązki osoby podejrzanej o popełnienie wykroczenia, – sformułować i przedstawić zarzut popełnienia wykroczenia, – wymienić prawa i obowiązki przysługujące stronom postępowania, – wysłuchać spontanicznych wyjaśnień, zadać pytania uzupełniające, – sporządzić protokół przesłuchania (art. 54 § 6 kpow), – rozważyć zasadność wniesienia wniosku o skazanie bez przeprowadzenia rozprawy. 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
1. Prawa i obowiązki osoby podejrzanej o popełnienie wykroczenia oraz osoby, co do której istnieje uzasadniona podstawa do sporządzenia przeciwko niej wniosku o ukaranie.	1	wykład	wg potrzeb	Kodeks postępowania w sprawach o wykroczenia, Kodeks wykroczeń, wzory dokumentów
2. Zasady formułowania i przedstawienia zarzutu osobie podejrzanej o popełnienie wykroczenia. 3. Przygotowanie się do przeprowadzenia przesłuchania.	1	wykład		
4. Sformułowanie i przedstawienie zarzutu osobie podejrzanej o popełnienie wykroczenia. 5. Przesłuchanie osoby, co do której istnieje uzasadniona podstawa do sporządzenia przeciwko niej wniosku o ukaranie.	3	ćwiczenia, pokaz		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS04**

Nazwa jednostki szkolnej: **Przesłuchanie osoby, co do której istnieje uzasadniona podstawa do sporządzenia przeciwko niej wniosku o ukaranie.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM06: Wykonywanie czynności w sprawach o wykroczenia.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagane są podstawowe wiadomości i umiejętności z zakresu:

- komunikacji interpersonalnej,
- Kodeksu wykroczeń – część ogólna i szczególna,
- legitymowania, zatrzymania osoby, kontroli osobistej i przeszukania,
- postępowań w sprawach o wykroczenia,
- przesłanek dodatnich i ujemnych postępowania,
- zasad odpowiedzialności w sprawach o wykroczenia,
- praw i obowiązków osoby podejrzanej o popełnienie wykroczenia.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowy punkt nauczania nr 1: wykład**

Zapoznaj słuchaczy z prawami i obowiązkami osoby podejrzanej o popełnienie wykroczenia. Wyjaśnij pojęcia: osoba, co do której istnieje uzasadniona podstawa do sporządzenia przeciwko niej wniosku o ukaranie, obwiniony, postępowanie w sprawach o wykroczenia. Zleć treści do samodzielnego opanowania.

Kluczowe punkty nauczania nr 2-3: wykład

Omów zagadnienia związane z zasadami formułowania zarzutu popełnienia wykroczenia. Omów chronologię czynności przesłuchania osoby, co do której istnieje uzasadniona podstawa do sporządzenia przeciwko niej wniosku o ukaranie. Wskaż czynności, jakie winien wykonać policjant przed przedstawieniem zarzutu.

Kluczowe punkty nauczania nr 4-5: ćwiczenia, pokaz

W ramach ćwiczenia słuchacze formułują, a następnie przedstawiają zarzut oraz przesłuchują osobę i sporządzają dokumentację z przeprowadzonych czynności. Na bieżąco wskazuj nieprawidłowości popełnione przez słuchaczy przy sporządzaniu dokumentacji.

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Sporządzona przez słuchaczy dokumentacja podlega bieżącej ocenie kształtującej.
- Sporządzenie dokumentacji i poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej realizowane jest na zakończenie JS06** i następuje na podstawie oceny uzyskanej z pisemnego testu wiedzy i testu praktycznego (skala 6-1), obejmującego jednostki szkolne **od JS01 do JS06** i stanowi ocenę okresową.
- **Ocena okresowa** wystawiana jest na podstawie średniej ocen z pisemnego testu wiedzy i testu praktycznego.
- Warunkiem przystąpienia do testu praktycznego jest uzyskanie pozytywnej oceny z pisemnego testu wiedzy.

JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS05 Nazwa jednostki szkolnej: Wniosek o ukaranie. Nazwa jednostki modułowej – JM06: Wykonywanie czynności w sprawach o wykroczenia.	Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> – sporządzić notatkę urzędową, – wypełnić formularz wniosku o ukaranie, – wskazać i omówić procedury zawiadomienia pokrzywdzonego o przesłaniu wniosku o ukaranie. 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
1. Podstawy prawne i faktyczne wystąpienia z wnioskiem o ukaranie. 2. Podmioty uprawnione do występowania z wnioskiem o ukaranie. 3. Wymogi formalne wniosku o ukaranie. 4. Zasady sporządzenia konkluzji wniosku o ukaranie. 5. Przesłanki wystąpienia z wnioskiem o ukaranie bez przeprowadzenia rozprawy.	1	wykład	wg potrzeb	wzory dokumentów (notatka urzędowa, wniosek o ukaranie, zawiadomienie ujawnionego pokrzywdzonego)
6. Formułowanie konkluzji wniosku o ukaranie. 7. Sporządzanie wniosku o ukaranie.	3	ćwiczenia		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS05**

Nazwa jednostki szkolnej: **Wniosek o ukaranie.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM06: Wykonywanie czynności w sprawach o wykroczenia.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagane są wiadomości z zakresu:

- przesłuchania osoby podejrzanej o popełnienie wykroczenia,
- materialnego i prawa wykroczeń,
- prowadzenia postępowania w sprawach o wykroczenia.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowe punkty nauczania nr 1-5: wykład**

Na podstawie Kodeksu postępowania w sprawach o wykroczenia omów podstawy prawne i faktyczne sporządzenia wniosku o ukaranie. Wymień i scharakteryzuj podmioty uprawnione do występowania z wnioskiem o ukaranie. Omów wymogi formalne sporządzania wniosku, przypomnij elementy konkluzji wniosku o ukaranie, zaprezentuj wzorcowo sporządzony wniosek o ukaranie. Omów sytuacje procesowe występowania z wnioskiem o ukaranie bez przeprowadzenia rozprawy.

Kluczowe punkty nauczania nr 6-7: ćwiczenia

Na podstawie akt sprawy o wykroczenie zleć słuchaczom, aby w ramach ćwiczeń pisemnych samodzielnie sporządzili dokumentację: wniosek o ukaranie, zawiadomienie ujawnionego pokrzywdzonego o przesłaniu wniosku o ukaranie. Na założeniach ćwiczyć sporządzanie konkluzji wniosku o ukaranie. Na bieżąco wskazuj nieprawidłowości popełnione przez słuchaczy przy sporządzaniu dokumentacji.

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali (skala 6-1).
- Sporządzona przez słuchaczy dokumentacja podlega bieżącej ocenie kształtującej.
- Sporządzenie dokumentacji i poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej realizowane jest na zakończenie JS06** i następuje na podstawie oceny uzyskanej z pisemnego testu wiedzy i testu praktycznego (skala 6-1), obejmującego jednostki szkolne **od JS01 do JS06** i stanowi ocenę okresową.
- **Ocena okresowa** wystawiana jest na podstawie średniej ocen z pisemnego testu wiedzy i testu praktycznego.
- Warunkiem przystąpienia do testu praktycznego jest uzyskanie pozytywnej oceny z pisemnego testu wiedzy.

JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS06 Nazwa jednostki szkolnej: Zastosowanie postępowania przyspieszonego. Nazwa jednostki modułowej – JM06: Wykonywanie czynności w sprawach o wykroczenia.	Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> – określić przesłanki do zatrzymania sprawcy wykroczenia objętego postępowaniem przyspieszonym i poinformować go o zastosowaniu wobec niego trybu przyspieszonego, – wymienić prawa i obowiązki zatrzymanego, – określić, w jaki sposób zabezpieczyć dowody w sprawie. 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
1. Istota i cele zastosowania postępowania przyspieszonego. 2. Prawa i obowiązki zatrzymanego do postępowania przyspieszonego.	1	wykład	wg potrzeb	Kodeks postępowania w sprawach o wykroczenia, Kodeks wykroczeń
3. Test osiągnięć (JS01-JS06).	3	test wiedzy, test praktyczny		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS06**

Nazwa jednostki szkolnej: **Zastosowanie postępowania przyspieszonego.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM06: Wykonywanie czynności w sprawach o wykroczenia.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagane są podstawowe wiadomości z zakresu:

- komunikacji interpersonalnej,
- legitymowania, zatrzymania osoby, kontroli osobistej i przeszukania osoby,
- znajomości rodzajów postępowań w sprawach o wykroczenia,
- znajomości przesłanek dodatnich i ujemnych postępowania,
- zasad odpowiedzialności w sprawach o wykroczenia.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowy punkt nauczania nr 1-2: wykład**

Przedstaw istotę i przesłanki postępowania przyspieszonego. Omów specyfikę zatrzymania sprawy wykroczenia objętego postępowaniem przyspieszonym oraz zatrzymania dokumentów uprawniających do przekroczenia granicy w związku z odstąpieniem od zatrzymania osoby w trybie przyspieszonym (z uwzględnieniem masowej imprezy sportowej). Przedstaw sposób poinformowania osoby o zastosowaniu wobec niego trybu przyspieszonego.

Kluczowy punkt nauczania nr 3: test wiedzy i sprawdzian praktyczny

Przeprowadź zaliczenie części szkolenia (od JS01 do JS06) w formie testu wiedzy i sprawdzianu praktycznego.

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących z JS01 do JS06 na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej realizowane jest na zakończenie JS06** i następuje na podstawie oceny uzyskanej z pisemnego testu wiedzy i testu praktycznego (skala 6-1), obejmującego jednostki szkolne **od JS01 do JS06** i stanowi ocenę okresową.
- Z każdego etapu zaliczenia słuchacz musi uzyskać ocenę pozytywną.
- W przypadku uzyskania na poszczególnym etapie zaliczenia oceny negatywnej zaliczenie ulega przerwaniu i powoduje wystawienie słuchaczowi negatywnej oceny.
- Zaliczenie poprawkowe (komisyjne) rozpoczyna się od etapu, na którym zaliczenie zostało przerwane.
- **Ocena okresowa** wystawiana jest na podstawie średniej ocen z pisemnego testu wiedzy i testu praktycznego.

SZPW JM07

CELE KSZTAŁCENIA – SZPW JM07

Nazwa jednostki modułowej: **Udział w działaniach związanych z przywracaniem zbiorowo naruszonego porządku publicznego.**

OKREŚLENIE CELÓW:

Uczestnik szkolenia po zakończeniu jednostki modułowej będzie potrafił:

- regulaminowo zachować się w różnych sytuacjach służbowych,
- wykorzystywać elementy musztry indywidualnej w realiach służby policyjnej,
- wykonywać musztrę zespołową,
- realizować zadania w poszczególnych formach zorganizowanych działań pościgowych,
- zgodnie z procedurami postępować w sytuacji uzyskania informacji o możliwości sprowadzenia zagrożenia o charakterze terrorystycznym,
- właściwie reagować w sytuacji zaistnienia katastrofy naturalnej lub awarii technicznej,
- realizować statutowe obowiązki policjanta po ogłoszeniu określonego alarmu.

Występując w strukturze pododdziału:

- formować kordony i dwukordony,
- rozwijać linie posterunków i linie patroli,
- formować i manewrować tyralierą policyjną,
- usuwać tłum bierny,
- rozpraszać tłum agresywny, w tym z użyciem technicznych środków wzmocnienia oraz chemicznych środków obezwładniających,
- realizować zadania związane z odblokowaniem obiektu oraz zabezpieczaniem imprez masowych i zgromadzeń.

ARKUSZ ANALIZY JEDNOSTKI MODUŁOWEJ – SZPW JM07				
Nazwa jednostki modułowej: Udział w działaniach związanych z przywracaniem zbiorowo naruszonego porządku publicznego.				
Lp.	Etapy pracy	Umiejętności wymagane do realizacji etapów pracy – policjant:	Nazwa jednostki szkolnej (JS)	Czas realizacji JS w godz.
1.	Zachowuje się regulaminowo.	<ul style="list-style-type: none"> a) rozróżnia korpusy i stopnie policyjne, b) przestrzega drogi służbowej, c) przyjmuje postawę zasadniczą, d) regulaminowo zdejmuje i wkłada nakrycie głowy, e) regulaminowo zwraca się do przełożonego (starszego stopniem) oraz do innego policjanta przebywającego w obecności przełożonego (starszego), f) oddaje honory zgodnie z obowiązującymi zasadami i uwarunkowaniami, g) oddaje honory w czasie zajęć, odpraw, konferencji służbowych itp. z udziałem policjantów, h) regulaminowo przedstawia się, wita się i żegna się, i) prowadzi służbowe rozmowy telefoniczne, j) składa meldunek w różnych sytuacjach służbowych, k) regulaminowo reaguje na otrzymane polecenia, l) prawidłowo reaguje po wejściu do pomieszczenia, w którym znajduje się przełożony lub starszy, m) prawidłowo reaguje w sytuacji mijania się z przełożonym lub starszym w wąskim przejściu. 	Zasady regulaminowego zachowania się policjantów.	3

2	<p>Wykonuje musztrę indywidualną i zespołową.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) przyjmuje postawę zasadniczą (bez broni) po komendzie „Bacność” oraz bez tej komendy w określonych przypadkach, b) przyjmuje postawę swobodną, c) rozpoczyna marsz, bieg z miejsca i z marszu, d) maszeruje w miejscu, e) wykonuje zwroty w miejscu bez broni, f) maszeruje krokiem: defiladowym, zwykłym, dowolnym, g) występuje z pierwszego i drugiego szeregu po komendzie „Wystąp”, wstępuje po komendzie „Wstąp”, h) wykonuje komendy „Do mnie”, „Wstąp” po wywołaniu z szyku i w sytuacji kiedy się w nim nie znajduje, i) wykonuje podstawowe czynności policjanta w szyku, j) oddaje honory, k) oddaje honory podczas biegu, l) staje na zbiórce pododdziału zgodnie z wymogami komendy, m) zachowuje się regulaminowo w strukturze ugrupowania rozwiniętego, n) oddaje honory w ugrupowaniu rozwiniętym i marszowym, o) zmienia front ugrupowania w miejscu, p) zmienia szyk ugrupowania marszowego. 	<p>Wykonywanie musztry indywidualnej i zespołowej.</p>	4
3.	<p>Formuje kordony i dwukordony.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) przyjmuje postawę kordonową, b) formuje kordon zwarty w miejscu, c) formuje kordon zwarty z marszu, d) formuje kordon rozczłonkowany w miejscu, e) formuje kordon rozczłonkowany z marszu, f) zwiększa i zmniejsza odstęp w kordonie, g) formuje dwukordon oraz dwie linie kordonów, h) wiąże kordon oraz dwukordon, i) zmienia front kordonu i dwukordonu, j) formuje kordon dwufrentowy, k) zwija kordony. 	<p>Formowanie kordonów i dwukordonów.</p>	4

4.	Rozwija i zwija linie posterunków i linie patroli.	<ul style="list-style-type: none"> a) rozwija i zwija linie posterunków jednoosobowych z miejsca i z marszu, b) rozwija i zwija linie posterunków dwuosobowych z miejsca i z marszu, c) rozwija i zwija linie patroli jednoosobowych z miejsca i z marszu, d) rozwija i zwija linie patroli dwuosobowych z miejsca i z marszu. 	Rozwijanie i zwijanie linii posterunków i linii patroli.	1
5.	Formuje i manewruje tyralierą policyjną.	<ul style="list-style-type: none"> a) formuje tyraliery policyjne (kolumnę głęboką) z miejsca i z marszu o kształcie zgodnym z wydaną komendą, b) zmniejsza i zwiększa odstęp w tyralierze, c) wiąże tyralierę za ręce i za pasy, d) manewruje tyralierą. 	Formowanie i manewrowanie tyralierą policyjną.	6
6	Stosuje techniczne środki wzmocnienia.	<ul style="list-style-type: none"> a) określa przeznaczenie i podstawowe właściwości bojowe AW, AWGŁ-3, b) stosuje w praktyce podstawowe pojęcia z zakresu przeznaczenia, budowy, zasad użycia i właściwości bojowych: RWGŁ-3, PS-wz.86 (wz.44), UGŁ-200 (UGŁ-200/1,UGD), RGD, petard, c) respektuje warunki bezpiecznego obchodzenia się z: RWGŁ-3, pistoletem sygnałowym oraz UGŁ-200 (UGŁ-200/1,UGD), RGD, petardami, d) wykonuje strzelanie z RWGŁ-3, pistoletu sygnałowego, e) rzuca: UGŁ-200 (UGŁ-200/1, UGD), RGD, petardą akustyczną. 	Strzelanie z: RWGŁ-3, pistoletu sygnałowego, rzucanie: UGŁ-200 (UGŁ-200/1, UGD), RGD, petardą akustyczną.	4
7	Stosuje elementy taktyki działania pododdziału Policji w warunkach przywracania naruszonego porządku publicznego z wykorzystaniem środków transportu, wzmocnienia i chemicznych środków obezwładniających.	<ul style="list-style-type: none"> a) przewencyjnie zabezpiecza rejon działań (przed i po działaniach), b) sformuje tyralierę policyjną po spieszeniu pododdziału z kolumny marszowej pojazdów (kolumny dwójkowej, trójkowej, linii kolumn plutonów pojazdów kompanii) po zatrzymaniu pojazdów i z marszu, c) wykonuje podstawowe elementy taktyki działań pododdziałów Policji wobec tłumu biernego i agresywnego, d) wykorzystuje techniczne środki wzmocnienia oraz chemiczne środki obezwładniające będące w dyspozycji pododdziału. 	Podstawowe elementy taktyki działania pododdziału Policji w warunkach przywracania naruszonego porządku publicznego z wykorzystaniem środków transportu, wzmocnienia i chemicznych środków obezwładniających.	4

8.	Właściwie reaguje w sytuacjach kryzysowych.	a) właściwie reaguje w sytuacji zaistnienia katastrofy naturalnej i awarii technicznej, b) realizuje statutowe obowiązki policjanta po ogłoszeniu określonego alarmu, c) właściwie reaguje w sytuacji uzyskania informacji o akcie terrorystycznym, d) realizuje zadania w strukturze pododdziału Policji w ramach zabezpieczania imprez masowych oraz zgromadzeń.	Postępowanie policjanta w sytuacjach kryzysowych.	7
			Razem	33

<p style="text-align: center;">JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS01</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Zasady regulaminowego zachowania się policjantów i elementy ceremoniału policyjnego.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM07: Udział w działaniach związanych z przywracaniem zbiorowo naruszonego porządku publicznego.</p>		<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyjąć postawę zasadniczą i swobodną, – rozróżniać korpusy i stopnie policyjne, – zwracać się do przełożonego (starszego), – oddawać honory w czasie zajęć, odpraw itp., – służbowo się przedstawić, – złożyć meldunek, – zwrócić się do innego policjanta w obecności przełożonego lub starszego stopniem, – reagować na otrzymane polecenia, – wchodzić do pomieszczenia, w którym znajduje się przełożony lub starszy stopniem, – zachować się podczas mijania się z przełożonym lub starszym stopniem w wąskim przejściu. 		<p style="text-align: center;">Pomoce dydaktyczne</p>	
<p style="text-align: center;">Kluczowe punkty nauczania</p>		<p style="text-align: center;">Sposób realizacji</p>		<p style="text-align: center;">Pomoce dydaktyczne</p>	
		<p style="text-align: center;">Czas</p>	<p style="text-align: center;">Metoda</p>	<p style="text-align: center;">Ilość</p>	<p style="text-align: center;">Nazwa/opis</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Postawa zasadnicza i swobodna. 2. Wzajemne zwracanie się policjantów. 3. Oddawanie honorów w czasie zajęć, odpraw, itp. 4. Składanie meldunku i służbowe przedstawianie się. 5. Zachowanie się policjantów w różnych sytuacjach. 		<p>2</p>	<p>wykład, pokaz,</p>	<p>wg potrzeb</p>	<p>plansze ze stopniami policyjnymi</p>
<p>6. Test osiągnięć</p>		<p>1</p>	<p>test pisemny</p>		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS01**

Nazwa jednostki szkolnej: **Zasady regulaminowego zachowania się policjantów.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM07: Udział w działaniach związanych z przywracaniem zbiorowo naruszonego porządku publicznego.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymaga się umiejętności oddawania honorów, przyjmowania postawy zasadniczej i swobodnej, zwrotów w miejscu, stosowania poprawnego umundurowania.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowe punkty nauczania 1-6: wykład, pokaz**

Zaprezentuj stopnie policyjne ze wskazaniem usytuowania ich oznaczeń w zależności od rodzaju umundurowania, następnie, odwołując się do stosownych aktów prawnych regulujących funkcjonowanie organizacji hierarchicznej w Policji oraz innych przepisów, wyjaśnij pojęcia wchodzące w zakres celów jednostki szkolnej. **Zademonstruj** oddawanie honorów w różnych sytuacjach. Przedstaw formułę składającą się na meldunek, zwracania się do policjanta przebywającego w obecności przełożonego lub starszego, meldowania się po wejściu do pomieszczenia służbowego, podczas mijania się z przełożonym lub starszym stopniem.

Omów poprawność umundurowania i wyglądu (określonego przepisami prawa) policjanta. Wymień regulacje prawne określające wyżej wymienione kwestie.

Na zakończenie realizacji jednostki szkolnej poleć **doskonalenie umiejętności**, które były przedmiotem jednostki szkolnej **w ramach samokształcenia**. Zapowiedz, że nieregulaminowe zachowanie będzie oceniane podczas całego trwania szkolenia przez wszystkich pracowników jednostki szkoleniowej i będzie miało wpływ na ogólną ocenę okresową ze wszystkimi z tego wynikającymi konsekwencjami. **Poleć szczegółowe zapoznanie się z korpusami i stopniami obowiązującymi w Policji.**

Kluczowy punkt nauczania nr 7: test pisemny**3. Sposoby oceniania.**

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS01 następuje na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1) i stanowi ocenę okresową.**

<p>JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS02</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Wykonywanie musztry indywidualnej i zespołowej.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM07: Udział w działaniach związanych z przywracaniem zbiorowo naruszonego porządku publicznego.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonać zwroty, – zdejmować i nakładać nakrycie głowy, – oddawać honory w różnych sytuacjach, – rozpocząć marsz, bieg z miejsca i z marszu, maszerować w miejscu, rozpocząć marsz z marszu w miejscu, – wykonać zwroty, maszerować krokiem zwykłym, defiladowym, biec z miejsca i z marszu, zatrzymać się, zmienić kierunek marszu, – zachować się w szyku i poza nim, – oddać honor w pododdziale, – zmieniać front w ugrupowaniu, – wykonywać zbiórki w pododdziale. 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykonywanie zwrotów. 2. Zdejmowanie i wkładanie nakrycia głowy. 3. Oddawanie honorów w różnych sytuacjach bez broni oraz w nakryciu lub bez nakrycia głowy – zarówno w miejscu, jak i w marszu. 4. Marsz, bieg z miejsca i z marszu, zatrzymanie, maszerowanie w miejscu, zmiana kierunku marszu. 5. Zachowanie się w szyku i poza nim. 6. Wykonywanie zbiórek w miejscu i w marszu. 7. Zmiana frontu ugrupowania w miejscu. 8. Zmiana szyku ugrupowania marszowego. 9. Zachowanie się w strukturze ugrupowania rozwiniętego. 10. Oddawanie honorów w ugrupowaniu rozwiniętym i marszowym. 	4	pokaz, ćwiczenia	wg potrzeb	akty prawne, plac ćwiczeń, umundurowanie ćwiczebne

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS02**

Nazwa jednostki szkolnej: **Wykonywanie musztry indywidualnej i zespołowej.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM07: Udział w działaniach związanych z przywracaniem zbiorowo naruszonego porządku publicznego.**

1. Wymagania wejściowe.

Nie przewiduje się.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.

Tworząc założenia do ćwiczeń, bazuj na przykładach z praktyki bądź z biuletynu.

Przedstawione poniżej metody nauczania są propozycjami do realizacji jednostki szkolnej.

Punkty kluczowe realizuj zgodnie z chronologią.

Kluczowe punkty nauczania 1-10: pokaz, ćwiczenia

Przed przystąpieniem do wykształcenia wskazanych w kluczowych punktach nauczania umiejętności przedstaw i omów podstawowe pojęcia.

Zaprezentuj postawę zasadniczą i swobodną, a następnie **podziel grupę szkoleniową** na 5-6-osobowe drużyny. Poleć wskazanym słuchaczom podawanie komend, przeprowadź **ćwiczenie praktyczne** polegające na przyjmowaniu postawy zasadniczej i swobodnej. W czasie ćwiczeń na bieżąco **koryguj stwierdzone nieprawidłowości**. W dalszej kolejności zademonstruj zwroty w miejscu. Zademonstruj zdejmowanie i wkładanie nakrycia głowy. Następnie podaj komendy do zdjęcia i nałożenia nakrycia głowy. **Zaprezentuj**, a następnie poleć **ćwiczyć** oddawanie honorów w różnych sytuacjach bez broni oraz w nakryciu lub bez nakrycia głowy – zarówno w miejscu, jak i w marszu. Zademonstruj marsz, bieg z miejsca i z marszu oraz maszerowanie w miejscu, a następnie, analogicznie jak podczas pierwszego ćwiczenia, poleć ćwiczyć te elementy. Zademonstruj zachowanie się w szyku (krycie i równanie, wstępowanie i występowanie z dwuszeregu), zwracając uwagę na zachowanie się policjanta z drugiego szeregu podczas występowania policjanta z pierwszego szeregu oraz policjanta z szeregu pierwszego podczas występowania policjanta z szeregu drugiego.

Przeprowadź ćwiczenia, w ramach których dokonuj zmiany miejsca usytuowania policjantów w ugrupowaniu rozwiniętym. Analogiczne ćwiczenie przeprowadź w kolumnie marszowej. Zwracaj uwagę na: sprawne i dokładne wykonywanie poszczególnych czynności, szybką i jednoczesną reakcją na podaną komendę oraz zgranie czynności w ramach pododdziału. Przećwicz zmianę frontu ugrupowania w miejscu, zmianę szyku ugrupowania marszowego, zachowanie się w strukturze ugrupowania rozwiniętego, oddawanie honorów w ugrupowaniu rozwiniętym i marszowym. W trakcie realizacji zajęć dokonaj oceny poziomu nabytych umiejętności.

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS02 następuje na zakończenie JS05 na podstawie oceny uzyskanej z testu praktycznego (skala 6-1) obejmującego jednostki szkolne od JS02 do JS05 i stanowi ocenę okresową.**

<p align="center">JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS03</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Formowanie kordonów i dwukordonów</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM07: Udział w działaniach związanych z przywracaniem zbiorowo naruszonego porządku publicznego</p>		<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyjmować postawę kordonową, – formować kordon zwarty w miejscu i z marszu, – formować kordon rozczłonkowany w miejscu i z marszu, – zwiększać i zmniejszać odstępy w kordonie, – formować dwukordon oraz dwie linie kordonów, – wiązać kordon oraz dwukordon za ręce i za pasy, – zmieniać front kordonu i dwukordonu, – formować kordon dwufrontowy w miejscu i z marszu, – zwiększać i zmniejszać odstępy w kordonie dwufrontowym, – związać kordony. 			
<p align="center">Kluczowe punkty nauczania</p>		<p align="center">Sposób realizacji</p>		<p align="center">Pomoce dydaktyczne</p>	
		<p align="center">Czas</p>	<p align="center">Metoda</p>	<p align="center">Ilość</p>	<p align="center">Nazwa/opis</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Określenie pojęć: <ol style="list-style-type: none"> a) kordon, b) kordon zwarty, c) kordon rozczłonkowany. 2. Przyjmowanie postawy kordonowej. 3. Formowanie kordonu zwartego w miejscu: <ol style="list-style-type: none"> a) z szeregu, b) z rzędu, c) z kolumny dwójkowej. 4. Formowanie kordonu zwartego z marszu. 5. Formowanie kordonu rozczłonkowanego w miejscu: <ol style="list-style-type: none"> a) od wskazanego funkcjonariusza, b) od lewego i od prawego. 	<p>4</p>	<p>pokaz, ćwiczenia</p>	<p>wg potrzeb</p>	<p>akty prawne, plac ćwiczeń, pałki szturmowe</p>	

<p>6. Formowanie kordonu rozczłonkowanego z marszu.</p> <p>7. Zwiększanie i zmniejszanie odstępów w kordonie:</p> <ul style="list-style-type: none">a) od wskazanego,b) od prawego,c) od lewego. <p>8. Formowanie dwukordonu oraz dwóch linii kordonów:</p> <ul style="list-style-type: none">a) wiązanie kordonu oraz dwukordonu:<ul style="list-style-type: none">- za ręce,- za pasy,b) zmiana frontu kordonu i dwukordonu. <p>9. Formowanie kordonu dwufrontowego:</p> <ul style="list-style-type: none">a) w miejscu,b) z marszu,c) zwiększanie i zmniejszanie odstępów w kordonie dwufrontowym. <p>10. Zwijanie kordonów.</p>				
---	--	--	--	--

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS03**

Nazwa jednostki szkolnej: **Formowanie kordonów i dwukordonów.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM07: Udział w działaniach związanych z przywracaniem zbiorowo naruszonego porządku publicznego.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagane są umiejętności:

- przyjmowanie postawy zasadniczej i swobodnej,
- rozpoczynanie marszu, bieg z miejsca i z marszu, maszerowanie w miejscu,
- wykonywanie zwrotów,
- maszerowanie właściwym krokiem marszowym,
- zachowywanie się w szyku i poza nim.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowe punkty nauczania nr 1-10: pokaz, ćwiczenia**

Przed przystąpieniem do wykształcenia zakładanych umiejętności przedstaw i omów podstawowe pojęcia. Realizując cele praktyczne jednostki szkolnej, stosuj podstawowe zasady i metody nauczania musztry. W myśl zasady poglądowości każdy nowy element omów w połączeniu z wzorowym pokazem przy wykorzystaniu szkolonych policjantów. Natychmiast koryguj zauważone błędy i niedociągnięcia, wskazuj właściwe rozwiązania dla ich eliminacji. Zwracaj uwagę na: sprawne i dokładne wykonywanie poszczególnych czynności, szybką i jednoczesną reakcję na podaną komendę oraz zgranie czynności w ramach pododdziału.

Pamiętaj o wydawaniu komend w postawie zasadniczej oraz o właściwym akcentowaniu zapowiedzi i hasła. W razie potrzeby powtórz pokaz z właściwym rozłożeniem istotnych akcentów w części opisowej. W toku realizacji zajęć niezbędne jest szerokie stosowanie zasad nauczania, takich jak: świadomy i aktywny udział szkolonych w procesie nauczania, postępującej złożoności i stopniowanie trudności, poglądowość, systematyczność, jednolitość szkolenia indywidualnego i zespołowego, trwałość przyswajania wiedzy, umiejętności i nawyków, łączenie teorii z praktyką. Przy elementach mniej złożonych, czy wymagających (w celu podniesienia efektywności szkolenia) ćwiczeń w mniejszych grupach, stosowne komendy wyznaczeni słuchacze wydają samodzielnie pod nadzorem wykładowcy. Czas realizacji poszczególnych elementów powinien być regulowany elastycznie, w zależności od poziomu opanowywania umiejętności praktycznych przez słuchaczy.

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS03 następuje na zakończenie JS05 na podstawie oceny uzyskanej z testu praktycznego (skala 6-1) obejmującego jednostki szkolne od JS02 do JS05 i stanowi ocenę okresową.**

<p align="center">JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS04</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Rozwijanie i zwijanie linii posterunków i linii patroli.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM07: Udział w działaniach związanych z przywracaniem zbiorowo naruszonego porządku publicznego.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <p>1. określić znaczenie linii posterunków i linii patroli;</p> <p>2. występując w strukturze pododdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwijać i zwijać linię posterunków jednoosobowych z miejsca i z marszu, – rozwijać i zwijać linię posterunków dwuosobowych z miejsca i z marszu, – rozwijać i zwijać linię patroli jednoosobowych z miejsca i z marszu, – rozwijać i zwijać linię patroli dwuosobowych z miejsca i z marszu. 		<p align="center">Pomoce dydaktyczne</p>	
	<p>Sposób realizacji</p>		<p>Ilość</p>	<p>Nazwa/opis</p>
<p>Kluczowe punkty nauczania</p>	<p>Czas</p>	<p>Metoda</p>	<p>Ilość</p>	<p>Nazwa/opis</p>
<p>1. Określenie znaczenia linii posterunków oraz linii patroli.</p> <p>2. Rozwijanie i zwijanie linii posterunków jednoosobowych z miejsca i z marszu.</p> <p>3. Rozwijanie i zwijanie linii posterunków dwuosobowych z miejsca i z marszu.</p> <p>4. Rozwijanie i zwijanie linii patroli jednoosobowych z miejsca i z marszu.</p> <p>5. Rozwijanie i zwijanie linii patroli dwuosobowych z miejsca i z marszu.</p>	<p>1</p>	<p>wg potrzeb</p>		<p>akty prawne, pałki szturmowe, tuba elektroakustyczna</p>

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS04**

Nazwa jednostki szkolnej: **Rozwijanie i zwijanie linii posterunków i linii patroli.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM07: Udział w działaniach związanych z przywracaniem zbiorowo naruszonego porządku publicznego.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagane są umiejętności:

- przyjmowanie postawy zasadniczej i swobodnej,
- rozpoczynanie marszu, bieg z miejsca i z marszu, maszerowanie w miejscu,
- wykonywanie zwrotów,
- maszerowanie właściwym krokiem marszowym,
- zachowywanie się w szyku i poza nim.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowe punkty nauczania nr 1-5: pokaz, ćwiczenia**

Przed przystąpieniem do wykształcenia zakładanych umiejętności przedstaw i omów specyfikę rozwijania linii posterunków oraz linii patroli jedno- i dwuosobowych z miejsca i z marszu, w tym, w szczególności zwróć uwagę na sprecyzowanie czynności realizowanych przed ich rozwinięciem.

W ramach ćwiczeń praktycznych podczas zwijania posterunków i patroli wyznacz do tych czynności słuchacza. Zwróć uwagę na przestrzeganie regulaminowych zasad wynikających z postanowień regulaminu ogólnego. Natychmiast koryguj zauważone błędy i niedociągnięcia, wskazuj właściwe rozwiązania dla ich eliminacji. Zwracaj uwagę na: sprawne i dokładne wykonywanie poszczególnych czynności, szybką i jednoczesną reakcję na podaną komendę oraz zgranie czynności w ramach pododdziału.

Czas realizacji poszczególnych elementów powinien być regulowany elastycznie, w zależności od poziomu opanowania umiejętności praktycznych przez słuchaczy.

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS04 następuje na zakończenie JS05 na podstawie oceny uzyskanej z testu praktycznego (skala 6-1) obejmującego jednostki szkolne od JS02 do JS05 i stanowi ocenę okresową.**

<p align="center">JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS05</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Formowanie i manewrowanie tyralierą policyjną.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM07: Udział w działaniach związanych z przywracaniem zbiorowo naruszonego porządku publicznego.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz, występując w strukturze pododdziału Policji, będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formować tyralierę policyjną (kolumnę głęboką) o kształcie zgodnym z wydaną komendą (z miejsca i z marszu), – zmniejszać i zwiększać odstępów w tyralierze, – wiązać tyralierę za ręce i za pasy, – manewrować tyralierę. 		<p align="center">Pomoce dydaktyczne</p>	
	<p align="center">Sposób realizacji</p>		<p align="center">Ilość</p>	<p align="center">Nazwa/opis</p>
<p align="center">Kluczowe punkty nauczania</p>	<p align="center">Czas</p>	<p align="center">Metoda</p>	<p align="center">Ilość</p>	<p align="center">Nazwa/opis</p>
<p>1. Formowanie tyraliery policyjnej przez drużynę (z miejsca i z marszu):</p> <p>a) w linię,</p> <p>b) skosem w prawo,</p> <p>c) skosem w lewo.</p> <p>2. Formowanie tyraliery policyjnej przez pluton (z miejsca i z marszu):</p> <p>a) w linię,</p> <p>b) w linię podwójną,</p> <p>c) skosem w prawo,</p> <p>d) skosem w lewo.</p> <p>3. Formowanie tyraliery policyjnej przez kompanię (z miejsca i z marszu):</p> <p>a) w linię,</p> <p>b) w linię podwójną,</p> <p>c) w linię potrójną,</p> <p>d) skosem w prawo,</p> <p>e) skosem w lewo.</p> <p>4. Zmniejszanie i zwiększanie odstępów w tyralierze.</p> <p>5. Wiązanie tyraliery za ręce i za pasy.</p> <p>6. Manewrowanie tyralierą.</p>	<p>4</p>	<p>pokaz, ćwiczenia</p>	<p>wg potrzeb</p>	<p>akty prawne, plac ćwiczeń, pałki szturmowe, kask ochronny z osłoną twarzy, kamizelka przeciwuderzeniowa, ochraniacze nóg, tarcze ochronne, ochraniacze przedramienia, rękawice przeciwuderzeniowe, tuba elektroakustyczna</p>
<p>7. Test osiągnięć</p>	<p>2</p>	<p>test praktyczny</p>		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS05**

Nazwa jednostki szkolnej: **Formowanie tyralier policyjnych.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM07: Udział w działaniach związanych z przywracaniem zbiorowo naruszonego porządku publicznego.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagana jest wiedza słuchaczy z podstawowych pojęć musztry oraz umiejętności z zakresu:

- przyjmowania postawy zasadniczej i swobodnej,
- rozpoczynania marszu, biegu z miejsca i z marszu, maszerowania w miejscu,
- wykonywania zwrotów, maszerowania właściwym krokiem marszowym,
- zachowywania się w szyku i poza nim.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowe punkty nauczania nr 1-6: pokaz, ćwiczenia**

Rozpoczynając realizację jednostki szkolnej, szczegółowo scharakteryzuj definicję tyraliery policyjnej. Formowanie tyralier policyjnych zaprezentuj na przykładzie drużyny. Wskaż i opisz uzbrojenie oraz wyposażenie specjalne każdego policjanta. Zwróć uwagę na płynne i sprawne rozwijanie kształtów tyralier zgodnie z wydaną komendą oraz na prawidłowe zatrzymanie się po komendzie do zatrzymania.

W toku realizacji zajęć niezbędne jest szerokie stosowanie zasad nauczania, takich jak: świadomy i aktywny udział szkolonych w procesie nauczania, postępująca złożoność i stopniowanie trudności, pogłębienie, systematyczność, jednolitość szkolenia indywidualnego i zespołowego, trwałości przyswajania wiedzy, umiejętności i nawyków, łączenia teorii z praktyką.

Czas realizacji poszczególnych elementów powinien być regulowany elastycznie, w zależności od poziomu opanowania umiejętności praktycznych przez słuchaczy.

Kluczowy punkt nauczania nr 7: test praktyczny**3. Sposoby oceniania.**

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS05 następuje na podstawie oceny uzyskanej z testu praktycznego (skala 6-1) obejmującego jednostki szkolne od JS02 do JS05 i stanowi ocenę okresową.**

<p align="center">JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS06</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Strzelanie z RWGŁ-3, pistoletu sygnałowego, rzucanie UGŁ-200 (UGŁ 200/1, UGD), RGD, petardą akustyczną.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM07: Udział w działaniach związanych z przywracaniem zbiorowo naruszonego porządku publicznego.</p>		<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określić przeznaczenie, podstawowe właściwości bojowe AW, AWGŁ-3, – stosować w praktyce podstawowe pojęcia z zakresu przeznaczenia, budowy, zasad użycia, właściwości bojowych RWGŁ-3, PS wz. 86 (wz. 44), UGŁ-200 (UGŁ-200/1, UGD), RGD, petard, – respektować warunki bezpiecznego obchodzenia się z RWGŁ-3, pistoletem sygnałowym oraz UGŁ-200 (UGŁ-200/1, UGD), RGD, petardami, – wykonać strzelanie z RWGŁ-3, pistoletu sygnałowego, – rzucać UGŁ-200 (UGŁ-200/1, UGD), RGD, petardą akustyczną. 		<p align="center">Pomoce dydaktyczne</p>	
<p align="center">Kluczowe punkty nauczania</p>		<p align="center">Sposób realizacji</p>		<p align="center">Pomoce dydaktyczne</p>	
		<p align="center">Czas</p>	<p align="center">Metoda</p>	<p align="center">Ilość</p>	<p align="center">Nazwa/opis</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeznaczenie oraz zasady użytkowania RWGŁ-3, PS wz. 86 (wz. 44). 2. Przeznaczenie, zasady użytkowania granatów łzawiących (UGŁ-200, UGŁ-200/1), RGD-2a i 2b, petard. 3. Przeznaczenie, właściwości bojowe, ogólne zasady eksploatacji AWGŁ-3, AW. 4. Zasady bezpiecznego użytkowania poszczególnych środków wzmocnienia, środków pozoracji pola walki, chemicznych środków obojętniających i naboji specjalnych. 5. Instrukcyjne strzelanie z RWGŁ-3, PS wz. 86 (wz. 44) oraz rzucanie UGŁ-200 (UGŁ-200/1, UGD), rzucanie RGD, petardą akustyczną (z lontem lub zapalnikiem tarciovym). 		<p align="center">4</p>	<p>wykład, pokaz, ćwiczenia</p>	<p>wg potrzeb</p>	<p>pałki szturmowe, kaski ochronne z osłoną twarzy, kamizelki przeciwuderzeniowe, ochraniacze nóg, ochraniacze przedramienia, rękawice przeciwuderzeniowe, RWGŁ, UGŁ-200 lub UGŁ-200/1, lub UGD, PS wz. 86 lub PS wz. 44, RGD-2a lub 2b, AWGŁ-3, petardy, AW, amunicja ćwiczebna (ślepa) kal. 7.62 mm, amunicja ślepa UNM kal. 7.62 mm, NPL-26, figury TS-3a, chorągiewki czerwone i białe, rama o wymiarach 1x1,5 (okno), maski MP-4</p>

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS06**

Nazwa jednostki szkolnej: **Strzelanie z RWGŁ-3, pistoletu sygnałowego, rzucanie UGŁ-200 (UGŁ 200/1, UGD), RGD, petardą akustyczną.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM07: Udział w działaniach związanych z przywracaniem zbiorowo naruszonego porządku publicznego.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagana jest podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu budowy i posługiwania się karabinkiem AKMs.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.

Zajęcia powinny być realizowane w strukturze kompanii w warunkach poligonowych.

W zajęciach powinna uczestniczyć kadra dydaktyczna posiadająca stosowne uprawnienia z zakresu obsługi i eksploatacji technicznych środków wzmocnienia.

Kluczowe punkty nauczania nr 1-4: wykład, pokaz

Zorganizuj 4 „stanowiska” oraz podziel słuchaczy na 4 grupy.

Na „stanowisku” 1: zaprezentuj RWGŁ-3 i PS.wz.86 oraz omów przeznaczenie, właściwości bojowe i ogólne zasady eksploatacji.

Na „stanowisku” 2: zaprezentuj AWGŁ-3 oraz omów przeznaczenie, właściwości bojowe i ogólne zasady eksploatacji.

Na „stanowisku” 3: zaprezentuj AW oraz omów przeznaczenie, właściwości bojowe i ogólne zasady eksploatacji.

Na „stanowisku” 4: zaprezentuj granaty łzawiące RGD-2a i 2b oraz petardę, następnie omów ich przeznaczenie i zasady użytkowania.

Każdorazowo szczegółowo omów zasady bezpiecznego użytkowania poszczególnych środków wzmocnienia, środków pozoracji pola walki, chemicznych środków obezwładniających i naboji specjalnych. W trakcie zajęć przemieszczaj rotacyjnie grupy pomiędzy poszczególnymi stanowiskami.

Kluczowy punkt nauczania nr 5: ćwiczenia

Przeprowadź instrukcyjne strzelanie z RWGŁ-3, PS wz. 86 (wz. 44) oraz rzut UGŁ-200 (UGŁ-200/1, UGD) oraz rzuty petardą akustyczną (z zapalnikiem tarciovym lub lontowym) i RGD.

Zwracaj szczególną uwagę na bezpieczną, zgodną z wymogami obsługę i eksploatację zarówno technicznych środków wzmocnienia, jak również środków pozoracji pola walki, chemicznych środków obezwładniających i naboji specjalnych.

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen („zal.” – „nzal.”).
- Poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS06 następuje na podstawie udziału w działaniach poligonowych według obowiązującej skali ocen („zal.” – „nzal.”) i stanowi ocenę okresową.**

<p align="center">JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS07</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Podstawowe elementy taktyki działania pododdziału Policji w warunkach przywracania naruszonego porządku publicznego z wykorzystaniem środków transportu, wzmocnienia i chemicznych środków obezwładniających.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM07: Udział w działaniach związanych z przywracaniem zbiorowo naruszonego porządku publicznego.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przewencyjnie zabezpieczyć rejon działań (przed i po działaniach), – sformować tyralierę policyjną po spieszeniu pododdziału z kolumny marszowej pojazdów (kolumny dwójkowej, trójkowej, linii kolumn plutonów pojazdów kompanii) po zatrzymaniu pojazdów i z marszu, – wykonać podstawowe elementy taktyki działań pododdziałów Policji wobec tłumu biernego i agresywnego, – wykorzystywać techniczne środki wzmocnienia oraz chemiczne środki obezwładniające będące w dyspozycji pododdziału. 		<p align="center">Pomoce dydaktyczne</p>	
	<p align="center">Sposób realizacji</p>		<p align="center">Pomoce dydaktyczne</p>	
<p align="center">Kluczowe punkty nauczania</p>	<p align="center">Czas</p>	<p align="center">Metoda</p>	<p align="center">Ilość</p>	<p align="center">Nazwa/opis</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prewencyjne zabezpieczenie rejonu działań (przed i po działaniach). 2. Formowanie tyraliery policyjnej kompanią wprost z pojazdów. 3. Wykorzystanie technicznych środków wzmocnienia oraz: <ul style="list-style-type: none"> – rzucanie UGŁ-200 w marszu i po zatrzymaniu tyraliery, – strzelanie z RWGŁ-3 w ugrupowaniu tyraliery. 4. Usuwanie tłumu biernego oraz rozpraszanie tłumu agresywnego. 	<p>4</p>	<p>wykład, pokaz, ćwiczenia</p>	<p>wg potrzeb</p>	<p>pałki szturmowe, kaski ochronne z osłoną twarzy, kamizelki, przeciwuderzeniowe, ochraniacze nóg, ochraniacze przedramienia, rękawice przeciwuderzeniowe, RWGŁ, UGŁ-200 lub UGŁ-200/1 lub UGD, PS-wz.86 lub PS wz. 44, RGD 2a lub 2b, AWGŁ-3, petardy, AW, amunicja ćwiczebna (ślepa) kal. 7.62 mm, amunicja ślepa UNM kal. 7.62 mm, NPŁ-26, figury TS-3a, chorągiewki czerwone i białe, rama o wymiarach 1x1,5 (okno), maski MP-4</p>

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS07**

Nazwa jednostki szkolnej: **Podstawowe elementy taktyki działania pododdziału Policji w warunkach przywracania naruszonego porządku publicznego z wykorzystaniem środków transportu, wzmocnienia i chemicznych środków obezwładniających.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM07: Udział w działaniach związanych z przywracaniem zbiorowo naruszonego porządku publicznego.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagana jest podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu:

- stosowania podstawowych pojęć dotyczących przeznaczenia, zasad użycia, budowy, właściwości bojowych RWGŁ-3, PS wz. 86 (wz. 44), UGŁ-200 (UGŁ-200/1, UGD), RGD, petard,
- respektowania warunków bezpiecznego obchodzenia się z RWGŁ-3 oraz UGŁ-200 (UGŁ-200/1, UGD), RGD, petardami,
- wykonywania strzelania z RWGŁ-3, PS wz. 86 (wz. 44),
- rzucania UGŁ-200 (UGŁ-200/1, UGD), RGD, petardą,
- wykonywania poleceń w zakresie:
 - a) formowania tyralier policyjnych o kształtach zgodnych z wydaną komendą,
 - b) manewrowania tyralierami,
 - c) formowania kordonów i dwukordonów oraz rozwijania linii posterunków i linii patroli.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowe punkty nauczania nr 1-4: ćwiczenia**

Zajęcia realizuj w strukturze kompanii w warunkach poligonowych.

Na podstawie przygotowanych wariantów założeń prowadź ćwiczenia z taktyki działania pododdziałów Policji w zakresie:

- prewencyjnego zabezpieczenia rejonu działań (przed i po działaniach),
- usuwania tłumu biernego,
- rozpraszania tłumu agresywnego.

Spiesz pododdział z kolumny marszowej pojazdów, kolumny dwójkowej i trójkowej pojazdów oraz linii kolumn pojazdów plutonów.

W trakcie ćwiczeń zwróć szczególną uwagę na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas spieszenia pododdziału (w marszu i po zatrzymaniu kolumny). W dalszej fazie zajęć ćwicz rzucanie UGŁ-200 (UGŁ-200/1, UGD), strzelanie z RWGŁ-3 w marszu i po zatrzymaniu tyraliery.

Przed przystąpieniem do kolejnej fazy zajęć wskaż konieczność stosowania apeli, poleceń przed przystąpieniem do działań pododdziału Policji (uprzedzenia o możliwości użycia środków przymusu bezpośredniego, zaapelowania do wartości wyższych itp.).

Podaj ogólną charakterystykę tłumu (dezindywidualizacja, zaraźliwość, kształt tłumu, poczucie siły i bezkarności, impulsywność, rozumowanie tłumu, moralność tłumu) oraz cechy przywódcy tłumu.

Przed przystąpieniem do ćwiczenia usuwania tłumu biernego zwróć uwagę na postępowanie w sytuacji przebywania wśród zgromadzonych – osób posiadających immunitet.

Podczas realizacji zajęć powinny w nich uczestniczyć osoby posiadające stosowne uprawnienia z zakresu obsługi i eksploatacji technicznych środków wzmocnienia.

3. Sposoby oceniania.

- Nabywane przez słuchaczy umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen („zal.” – „nzal.”).
- Poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS07 następuje na podstawie udziału w działaniach poligonowych według obowiązującej skali ocen („zal.” – „nzal.”) i stanowi ocenę okresową.**

<p align="center">JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS08</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Postępowanie policjanta w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM07: Udział w działaniach związanych z przywracaniem zbiorowo naruszonego porządku publicznego.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – postępować w zależności od rodzajów alarmów, – przedstawić tryb zarządzania i ogłaszania alarmów, – określić obowiązujący system alarmowania w jednostkach Policji, – zachować się po ogłoszeniu określonego alarmu, – określić postępowanie policjanta w zależności od rodzaju katastrofy naturalnej i awarii technicznej, – omówić zadania realizowane przez Policję w sytuacji zaistnienia katastrofy naturalnej, awarii technicznej na poszczególnych etapach alarmowania i ostrzegania, działań porządkowych, bezpośrednich działań ratowniczych, przywracania stanu pierwotnego w konkretnych realiach służbowych, – określić procedury postępowania w sytuacji uzyskania informacji o możliwości zaistnienia zagrożenia o cechach aktu terrorystycznego, – określić potrzeby ofiar tragedii, – określić podstawę prawną i istotę odblokowania, – prawidłowo zinterpretować pojęcia: impreza masowa, impreza masowa o podwyższonym ryzyku, organizator imprezy masowej, – omówić specyfikę działań ochronno-porządkowych podejmowanych przez Policję w ramach zabezpieczania imprez masowych. 			
<p align="center">Kluczowe punkty nauczania</p>	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
<ol style="list-style-type: none"> 1. Katalog sytuacji uzasadniających wprowadzenie wyższych stanów gotowości do działań. 2. Charakterystyka obowiązujących stanów gotowości. 3. Zakres podstawowych przedsięwzięć realizowanych w poszczególnych stanach gotowości. 4. Rodzaje alarmów. 5. Tryb zarządzania i ogłaszania alarmów. 6. System alarmowania w jednostkach Policji. 7. Obowiązki policjanta po ogłoszeniu określonego alarmu. 	<p align="center">1</p>	<p align="center">wykład</p>	<p align="center">wg potrzeb</p>	<p>akty prawne, wzory dokumentów</p>

8. Zadania i rola Policji w systemie zarządzania kryzysowego.	1	wykład		
9. Określenie podstawy prawnej i istoty odblokowania obiektu. 10. Prewencyjne zabezpieczenie rejonu działań przed i po odblokowaniu obiektu. 11. Charakterystyka i realizacja zadań w poszczególnych wydzielonych grupach specjalistycznych. 12. Uwarunkowania działań policyjnych wynikające z zagrożenia bezpieczeństwa państwa i w czasie wojny. 13. Terroryzm. 14. Przeciwdziałanie aktom dywersji. 15. Zabezpieczanie imprez masowych i zgromadzeń	4	wykład		
16. Test osiągnięć.	1	test pisemny		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS08**

Nazwa jednostki szkolnej: **Postępowanie policjanta w sytuacjach kryzysowych.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM07: Udział w działaniach związanych z przywracaniem zbiorowo naruszonego porządku publicznego.**

1. Wymagania wejściowe.

Nie przewiduje się.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowe punkty nauczania nr 1-7: wykład**

W ramach wykładu przedstaw i omów katalog sytuacji uzasadniających wprowadzenie wyższych stanów gotowości do działań, scharakteryzuj obowiązujące stany gotowości oraz zakres podstawowych przedsięwzięć realizowanych w poszczególnych stanach gotowości. Na podstawie obowiązującego systemu alarmowania w jednostkach Policji wyeksponuj poszczególne rodzaje alarmów oraz ich tryb zarządzania i ogłaszania. Szczegółowo zapoznaj z obowiązkami policjanta po ogłoszeniu określonego alarmu.

Kluczowy punkt nauczania nr 8: wykład

Omów rolę i zadania Policji w systemie zarządzania kryzysowego. Wskaż zadania realizowane przez Policję w przypadku wprowadzenia stanu wojennego, stanu wyjątkowego oraz w sytuacji zaistnienia katastrofy naturalnej i awarii technicznej na poszczególnych etapach: alarmowania i ostrzegania, działań porządkowych, bezpośrednich działań ratowniczych, przywracania stanu pierwotnego.

Kluczowe punkty nauczania nr 11-15: wykład

Sprecyzuj i omów: podstawę prawną i istotę odblokowania obiektów, negocjacje z osobami blokującymi obiekt, działania prewencyjne Policji przed przystąpieniem do odblokowania obiektu, istotę i zakres rozpoznania. Omów rolę i zadania wydzielonych specjalistycznych grup, sposoby wprowadzania sił Policji do obiektu, sposoby przeszukiwania pomieszczeń, zasady postępowania z osobami zatrzymanymi, dokumentowanie zdarzeń, zadania oraz rolę służby medycznej podczas odblokowania, sposób postępowania wobec osób okupujących, posiadających immunitet. Podkreśl warunki, jakie muszą być spełnione, aby siły Policji mogły przystąpić do odblokowania obiektu. Określ zakres i formy współdziałania z policjantami innych służb policyjnych. Scharakteryzuj działania Policji wynikające z warunków zagrożenia bezpieczeństwa państwa i w czasie wojny.

Omów zjawisko terroryzmu oraz podaj algorytmy postępowania w sytuacjach zdarzeń o cechach aktu terrorystycznego. Przedstaw sposoby przeciwdziałania aktom dywersji.

Omów i scharakteryzuj ustawę o bezpieczeństwie imprez masowych w zakresie obowiązków i uprawnień służb porządkowych organizatora imprezy masowej, specyfikę działań ochronno-porządkowych podejmowanych przez Policję w ramach zabezpieczania imprez masowych.

Omów i scharakteryzuj ustawę o zgromadzeniach w zakresie specyfiki działań ochronno-porządkowych podejmowanych przez Policję w ramach legalnego i nielegalnego zgromadzenia.

Kluczowy punkt nauczania nr 16: test pisemny**3. Sposoby oceniania.**

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS06 następuje na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1) i stanowi ocenę okresową.**

SZPW JM08

CELE KSZTAŁCENIA – SZPW JM08

Nazwa jednostki modułowej: **Przeciwdziałanie zjawiskom kryminogennym.**
Stanowisko służbowe: **policjant.**

OKREŚLENIE CELÓW:

Uczestnik szkolenia po zakończeniu jednostki modułowej, kierując się zasadami etyki zawodowej oraz przestrzegając praw człowieka, będzie potrafił:

- rozpoznawać i analizować zjawiska patologii społecznej,
- określić rodzaj dokumentacji sporządzanej w związku z uzyskanymi informacjami lub poczynionymi obserwacjami,
- identyfikować sytuacje, stany i fakty stwarzające dla małoletnich zagrożenie,
- ocenić istnienie warunków dopuszczalności zatrzymania nieletniego oraz udokumentować tę czynność.

ARKUSZ ANALIZY JEDNOSTKI MODUŁOWEJ – SZPW JM08				
Nazwa jednostki modułowej: Przeciwdziałanie zjawiskom kryminogennym.				
Lp.	Etapy pracy	Umiejętności wymagane do realizacji etapów pracy – policjant:	Nazwa jednostki szkolnej (JS)	Czas realizacji JS w godz.
1.	Prowadzi rozpoznanie i zapobiega zjawiskom patologii społecznej.	<ul style="list-style-type: none"> a) stosuje podstawowe pojęcia z zakresu patologii społecznej, b) określa podstawowe uwarunkowania zachowań patologicznych, c) rozróżnia i charakteryzuje wybrane zjawiska patologii społecznej, d) określa wpływ patologii na przestępczość, e) rozpoznaje środki odurzające, substancje psychotropowe i prekursory, f) sporządza notatkę urzędową lub służbową z czynności rozpoznania w zakresie patologii społecznej. 	Rozpoznanie w zakresie patologii społecznej i zapobieganie zjawiskom patologicznym.	3
2.	Ujawnia nieletnich sprawców czynów karalnych i wykazujących przejawy demoralizacji.	<ul style="list-style-type: none"> a) identyfikuje sytuacje i fakty stwarzające dla małoletniego zagrożenie, b) identyfikuje zachowania nieletnich świadczące o ich demoralizacji, c) odróżnia czyny karalne od innych czynów zabronionych, d) dokumentuje własne dane i spostrzeżenia oraz uzyskane informacje świadczące o zagrożeniu nieletniego demoralizacją, o jego demoralizacji lub o popełnieniu przez niego czynu karalnego, e) sporządza notatkę informującą specjalistę ds. nieletnich i patologii o czynach karalnych lub nieletnich zagrożonych demoralizacją, f) ocenia istnienie warunków dopuszczalności zatrzymania nieletniego, g) zatrzymuje nieletniego sprawcę czynu karalnego lub nieletniego w trakcie samowolnego pobytu poza zakładem poprawczym lub schroniskiem dla nieletnich, h) sporządza protokół zatrzymania nieletniego. 	Ujawnianie nieletnich sprawców czynów karalnych i wykazujących przejawy demoralizacji.	5
			Razem	8

JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS01 Nazwa jednostki szkolnej: Rozpoznanie w zakresie patologii społecznej i zapobieganie zjawiskom patologicznym. Nazwa jednostki modułowej – JM08: Przeciwdziałanie zjawiskom kryminogennym.	Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> – określić podstawowe uwarunkowania zachowań patologicznych, – rozpoznać środki odurzające, substancje psychotropowe i prekursory, – rozróżnić i scharakteryzować wybrane zjawiska patologii społecznej, – określić wpływ patologii na przestępczość, – wymienić rodzaje dokumentacji sporządzanej w związku z rozpoznaniem w zakresie patologii społecznej. 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
1. Pojęcia z zakresu patologii społecznej. 2. Uwarunkowania zachowań patologicznych. 3. Charakterystyka zjawisk patologii społecznej. 4. Związki zjawisk patologii z przestępczością.	1	wykład	wg potrzeb	akty prawne, wzory dokumentów
5. Rozpoznawanie środków odurzających, substancji psychotropowych i prekursorów	1	wykład		
6. Sposoby dokumentowania czynności rozpoznania w zakresie patologii społecznej.	1	wykład, pokaz		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS01**

Nazwa jednostki szkolnej: **Rozpoznanie w zakresie patologii społecznej i zapobieganie zjawiskom patologicznym.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM08: Przeciwdziałanie zjawiskom kryminogennym.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagane są postawy zawodowe i podstawowe umiejętności z zakresu:

- etyki zawodowej policjanta,
- legitymowania,
- zatrzymywania osób,
- stosowania ŚPB,
- nawiązywania kontaktu z dyżurnym jednostki oraz przekazywania drogą radiową danych do sprawdzenia,
- sporządzania notatek służbowych i urzędowych.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.

Przedstawione poniżej metody nauczania są propozycjami do realizacji jednostki szkolnej.

Punkty kluczowe realizuj zgodnie z chronologią.

Kluczowe punkty nauczania nr 1-4: wykład

Omów pojęcia z zakresu patologii społecznej (patologia społeczna, dewiacja, przestępczość, alkoholizm, narkomania, prostytutka, subkultura, sekta destrukcyjna). Przedstaw katalog czynników indywidualnych, środowiskowych i społecznych warunkujących zachowania patologiczne. Wykorzystując aktualne dane statystyczne (np. z biuletynu statystycznego KGP), scharakteryzuj zjawiska patologii społecznej (dynamika, rozmiar, geografia i struktura). Zaakcentuj powiązanie zjawisk patologicznych z przestępczością.

Kluczowy punkt nauczania nr 5: wykład

Przedstaw podział środków odurzających i substancji psychotropowych ze względu na kryterium działania na centralny układ nerwowy. Podając przykłady, omów prekursory. Omawiając akty prawne, uzupełniaj przekazywanie informacji za pomocą prezentacji multimedialnej.

Kluczowe punkty nauczania nr 6-7: wykład, pokaz

Przedstaw i omów sporządzone notatki i meldunki informacyjne dot. zjawisk patologicznych.

3. Sposoby oceniania:

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS01 następuje wspólnie z JS02** na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1) i stanowi ocenę okresową.

<p>JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS02</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Ujawnianie nieletnich sprawców czynów karalnych i wykazujących przejawy demoralizacji.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM08: Przeciwdziałanie zjawiskom kryminogennym.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić znaczenie wybranych pojęć ustawowych, – identyfikować sytuacje i fakty stwarzające dla małoletniego zagrożenie demoralizacją, – odróżniać czyny karalne od innych czynów zabronionych, – określić sposób dokumentowania danych i spostrzeżeń świadczących o: zagrożeniu demoralizacją małoletniego, demoralizacji nieletniego lub popełnieniu przez niego czynu karalnego, – określić zakres informacji zawartych w notatce przesyłanej do specjalisty ds. nieletnich i patologii o czynach karalnych lub nieletnich zagrożonych demoralizacją, – omówić warunki dopuszczalności zatrzymania nieletniego, – określić sytuacje, w których dokonuje się ujęcia nieletniego, – sporządzić dokumentację dotyczącą ujęcia i zatrzymania nieletniego. 			
Kluczowe punkty nauczania	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
<p>1. Pojęcia: „demoralizacja”, „czyn karalny”, „nieletni”, „mediacja”.</p> <p>2. Społeczny obowiązek zawiadomienia o przejawach demoralizacji i o czynach karalnych.</p> <p>3. Prawny obowiązek zawiadomienia o czynach karalnych ściganych z urzędu.</p>	1	wykład	wg potrzeb	wzory dokumentów
<p>4. Dokumentowanie informacji o czynach karalnych oraz o przejawach demoralizacji.</p> <p>5. Warunki dopuszczalności zatrzymania nieletniego.</p> <p>6. Dokumentowanie ujęcia, zatrzymania nieletniego.</p> <p>7. Umieszczenie nieletniego w Policyjnej Izbie Dziecka.</p>	1	wykład		
<p>8. Sporządzanie dokumentacji.</p>	2	ćwiczenia pisemne		
<p>9. Test osiągnięć (JS01-JS02).</p>	1	test pisemny		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS02**

Nazwa jednostki szkolnej: **Ujawnianie nieletnich sprawców czynów karalnych i wykazujących przejawy demoralizacji.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM08: Przeciwdziałanie zjawiskom kryminogennym.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagana jest wiedza i umiejętności z zakresu:

- legitymowania i zatrzymywania osób,
- identyfikowania i kwalifikowania czynów zabronionych,
- zasad odpowiedzialności karnej dorosłych,
- dokumentowania czynności w formie notatki i protokołu,
- nawiązania kontaktu z rozmówcą i kierowania przebiegiem rozmowy.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowe punkty nauczania nr 1-3: wykład**

Wyjaśnij pojęcia: „demoralizacja”, „czyn karalny”, „nieletni”, „mediacja”.

Przedstaw sytuacje i fakty stwarzające dla małoletniego zagrożenie oraz opisz zachowania małoletnich świadczące o ich demoralizacji. Omów istotę społecznego obowiązku zawiadomienia o przejawach demoralizacji i o czynach karalnych oraz o prawnym obowiązku zawiadomienia o czynach karalnych ściganych z urzędu. Zaaakcentuj odrębność postępowania w sprawach nieletnich w stosunku do postępowania karnego.

Kluczowe punkty nauczania nr 4-7: wykład

Omawiając zagadnienie, zwróć szczególną uwagę na warunki dopuszczalności zatrzymania nieletniego. Zaprezentuj różnice między ujęciem a zatrzymaniem. Omów sposób dokumentowania tych czynności oraz umieszczanie nieletniego w Policijnej Izbie Dziecka.

Kluczowy punkt nauczania nr 8: ćwiczenia pisemne

Poleć słuchaczom sporządzenie notatki dla specjalisty ds. nieletnich i patologii społecznej, dotyczącej nieletniego zagrożonego demoralizacją lub czynu karalnego popełnionego przez nieletniego. Następnie na podstawie przygotowanych założeń słuchacze sporządzają notatkę urzędową z ujęcia i protokół zatrzymania nieletniego. Dokumentację oceniaj na bieżąco, korygując popełniane błędy.

Kluczowy punkt nauczania nr 9: test pisemny

Przeprowadź pisemny test osiągnięć obejmujący treści JS01 oraz JS02.

3. Sposoby oceniania:

- Nabywane przez słuchaczy wiadomości podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen (skala 6-1).
- Sporządzona przez słuchaczy dokumentacja podlega bieżącej ocenie kształtującej.
- Sporządzenie dokumentacji i poprawienie wszystkich negatywnych ocen bieżących na oceny pozytywne jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej JS01 następuje wspólnie z JS02** na podstawie oceny uzyskanej z testu pisemnego (skala 6-1) i stanowi ocenę okresową.

SZPW JM09

CELE KSZTAŁCENIA – SZPW JM09

Nazwa jednostki modułowej: **Szkolenie strzeleckie.**

OKREŚLENIE CELÓW GŁÓWNYCH:

Uczestnik szkolenia po zakończeniu jednostki modułowej, kierując się zasadami etyki zawodowej oraz przestrzegając praw człowieka, będzie:

- bezpiecznie użytkował broń palną,
- potrafił stosować właściwą taktykę przy posługiwaniu się bronią palną,
- znał zasadnicze elementy teorii strzału,
- potrafił opisać budowę i działanie broni palnej krótkiej,
- znał podstawy celnego strzelania,
- potrafił usunąć zacięcia w broni palnej krótkiej,
- potrafił wykonać strzelania przygotowawcze z broni palnej krótkiej,
- potrafił wykonać strzelania statyczne z broni palnej krótkiej,
- przestrzegał zasad użytkowania broni palnej krótkiej,
- potrafił wykonać strzelania szybkie z broni palnej krótkiej,
- potrafił wykonać strzelania dynamiczne z broni palnej krótkiej,
- znał budowę i zasady działania pistoletu maszynowego,
- potrafił wykonać strzelania z pistoletu maszynowego,
- znał budowę i zasady działania strzelb gładkolufowych,
- potrafił rozróżnić amunicję do strzelb gładkolufowych,
- potrafił wykonać strzelania ze strzelb gładkolufowych,
- potrafił wykonać strzelania sytuacyjne z broni palnej krótkiej.

ARKUSZ ANALIZY JEDNOSTKI MODUŁOWEJ – SZPW JM09

Nazwa jednostki modułowej: **Szkolenie strzeleckie.**

Lp.	Etap pracy	Umiejętności wymagane do realizacji etapów pracy – policjant:	Nazwa jednostki szkolnej (JS)	Czas realizacji JS w godz.
1.	Bezpiecznie użytkuje broń palną.	<ul style="list-style-type: none"> a) bezpiecznie użytkuje broń palną, potrafi rozkładać i składać pistolet: P-64, P-83, Glock, P-99, Walther, b) potrafi stosować zasady mające wpływ na celność strzelania, c) potrafi rozpoznawać i usuwać zacięcia w broni palnej. 	Podstawy szkolenia strzeleckiego.	11
2.	Wykonuje czynności wchodzące w zakres strzelań przygotowawczych i statycznych.	<ul style="list-style-type: none"> a) zna specyfikę strzelań przygotowawczych i statycznych, b) wykonuje podstawowe czynności strzelania przygotowawczego i statycznego, c) bezpiecznie i sprawnie wykonuje strzelania przygotowawcze i statyczne, d) przyjmuje właściwe postawy strzeleckie. 	Strzelania przygotowawcze i statyczne.	16
3.	Wykonuje czynności wchodzące w zakres strzelań szybkich.	<ul style="list-style-type: none"> a) stosuje praktycznie taktyczno-techniczne aspekty posługiwania się bronią palną, b) wykonuje podstawowe czynności strzelania szybkiego, c) bezpiecznie i sprawnie wykonuje strzelania szybkie, d) przyjmuje właściwe postawy strzeleckie, e) bezpiecznie postępuje z bronią palną. 	Strzelania szybkie.	6
4.	Wykonuje czynności wchodzące w zakres strzelań dynamicznych.	<ul style="list-style-type: none"> a) stosuje praktycznie taktyczno-techniczne aspekty posługiwania się bronią palną, b) zna specyfikę strzelań dynamicznych, c) wykonuje podstawowe czynności strzelania dynamicznego, d) bezpiecznie i sprawnie wykonuje strzelania dynamiczne, e) potrafi przemieszczać się oraz zatrzymywać z biegu z bronią palną, f) przyjmuje właściwe postawy strzeleckie, g) stosuje właściwą taktykę działania z bronią palną, h) stosuje właściwe techniki działania z bronią palną, i) bezpiecznie postępuje z bronią palną. 	Strzelania dynamiczne.	6

5.	Wykonuje czynności wchodzące w zakres strzelania z pistoletu maszynowego.	<ul style="list-style-type: none"> a) zna poszczególne części pistoletu maszynowego, b) zna dane taktyczno-techniczne pistoletu maszynowego, c) rozkłada i składa pistolet maszynowy, d) stosuje praktycznie taktyczno-techniczne aspekty posługiwania się tymi rodzajami broni, e) rozpoznaje stan bezpieczeństwa pistoletu maszynowego, f) bezpiecznie i sprawnie posługuje się pistoletem maszynowym, g) bezpiecznie i sprawnie wykonuje strzelania z pistoletu maszynowego, h) przyjmuje właściwe postawy strzeleckie z pistoletem maszynowym. 	Podstawy strzelania z pistoletu maszynowego.	6
6.	Wykonuje czynności wchodzące w zakres strzelania ze strzelb gładkolufowych.	<ul style="list-style-type: none"> a) przyjmuje właściwe postawy strzeleckie oraz bezpiecznie postępuje ze strzelbą gładkolufową, b) rozróżnia poszczególne części broni gładkolufowej, c) rozkłada i składa strzelbę gładkolufową, d) rozpoznaje stan bezpieczeństwa strzelb gładkolufowych, e) rozróżnia i charakteryzuje rodzaje amunicji do strzelb gładkolufowych, f) określa warunki taktyczno-techniczne amunicji do strzelb gładkolufowych, g) określa warunki użycia amunicji do strzelb gładkolufowych, h) określa warunki bezpiecznego użycia amunicji do strzelb gładkolufowych, i) bezpiecznie i sprawnie wykonuje strzelania ze strzelb gładkolufowych, j) bezpiecznie i sprawnie posługuje się bronią gładkolufową. 	Podstawy strzelania ze strzelb gładkolufowych.	7
7.	Wykonuje czynności wchodzące w zakres strzelań sytuacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> a) identyfikuje specyfikę strzelań sytuacyjnych, b) wykonuje podstawowe czynności strzelania sytuacyjnego, c) bezpiecznie i sprawnie wykonuje strzelania sytuacyjne, d) przemieszcza się oraz zatrzymuje się w biegu z bronią palną, e) stosuje właściwą taktykę działania z bronią palną, f) stosuje właściwe techniki działania z bronią palną, g) bezpiecznie postępuje z bronią palną. 	Strzelania sytuacyjne.	8
Egzamin strzelecki			6	
Razem			66	

JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS01 Nazwa jednostki szkolnej: Podstawy szkolenia strzeleckiego. Nazwa jednostki modułowej – JM09: Szkolenie strzeleckie.	Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
1. Podstawowe wiadomości o broni i amunicji: a) zasady bezpiecznego posługiwania się bronią palną, b) warunki bezpieczeństwa podczas zajęć ze szkolenia strzeleckiego, c) zasady konserwacji broni palnej, d) zasady transportu (noszenia i przewożenia) broni palnej, e) podział i przeznaczenie broni palnej użytkowanej przez Policję, f) budowa i działanie naboju, rodzaje amunicji.	2	wykład	wg potrzeb	zbiór przepisów prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów, tablice poglądowe
2. Budowa i działanie broni palnej krótkiej: a) budowa i działanie pistoletów: P-64, P-83, Glock, P-99 Walther, b) systemy zabezpieczenia pistoletów: P-64, P-83, Glock, P-99 Walther, c) zasady oraz sposoby składania i rozkładania pistoletów: P-64, P-83, Glock, P-99 Walther, d) zasady rozpoznawania stanu bezpieczeństwa oraz odpowiedniego postępowania z pistoletami: P-64, P-83, Glock, P-99 Walther.	4	wykład, pokaz, ćwiczenia		
3. Zasadnicze elementy teorii strzału: a) balistyka – podział i znaczenie, b) zjawisko strzału, c) pojęcie prędkości początkowej pocisku, d) pojęcie odrzutu i podrzutu broni, e) pojęcie celowania, f) elementy wpływające na celność strzału, g) elementy toru lotu pocisku, h) nieprawidłowości broni wpływające na celność strzału.	1	wykład		

4. Podstawy celnego strzelania: a) podstawowe elementy celnego strzelania, b) zasady określania punktu celowania, c) pojęcie oka dominującego, d) pojęcie ręki wiodącej i wspomagającej – sposoby trzymania broni palnej, e) postawy strzeleckie, f) zasady oraz sposoby ładowania i rozładowywania magazynka, g) zasady oraz sposoby ładowania i rozładowywania broni magazynkiem, h) zasady i sposoby przeładowania broni palnej, i) zasady i sposoby okazania broni do przejrzania.	2	wykład, pokaz, ćwiczenia		
5. Zacięcia broni krótkiej: a) pojęcia zacięcia, zablokowania i awarii broni, b) podstawowe rodzaje zacięć – przyczyny występowania, objawy oraz sposoby i zasady usuwania.	1	wykład, pokaz,		
6. Sprawdzian wiedzy.	1	test pisemny		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS01**

Nazwa jednostki szkolnej: **Podstawy szkolenia strzeleckiego.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM09: Szkolenie strzeleckie.**

1. Wymagania wejściowe.

Nie przewidziano.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.

Przed przystąpieniem do realizacji zajęć zapoznaj się z celami oraz kluczowymi punktami nauczania. Przygotuj treści kształcenia adekwatne do kluczowych punktów nauczania i opracuj niezbędne ćwiczenia i pomoce opisane w jednostce szkolnej. Zastosuj metodę realizacji jednostki szkolnej adekwatną do osiągnięcia zamierzonego celu, stosując wskazane poniżej formy organizacyjne.

Ze względów bezpieczeństwa zajęcia praktyczne ze szkolenia strzeleckiego prowadzone są przez co najmniej dwóch nauczycieli – instruktorów.

Kluczowy punkt nauczania nr 1: wykład

Omów konieczne treści i zobrazuj je prezentacją multimedialną, prezentacją foliogramów oraz tablic poglądowych. Zapoznaj słuchaczy z podstawowymi zasadami bezpiecznego użytkowania broni palnej. Zwróć szczególną uwagę na sytuacje w praktyce, w których niezachowanie zasad bezpieczeństwa miało wpływ na tragiczne w skutkach zdarzenia.

Przekaż podstawowe wiadomości o broni znajdującej się na wyposażeniu Policji i stosowanej amunicji. W trakcie zajęć wykorzystaj w celach poglądowych amunicję treningową. Wskaż słuchaczom literaturę źródłową dotyczącą przekazywanych treści.

Kluczowy punkt nauczania nr 2: wykład

Stosuj metodę pokazu z uwzględnieniem najważniejszych treści, które chcesz przekazać. Przystępując do ćwiczeń, wskaż najważniejsze elementy niezbędne do osiągnięcia zamierzonego celu. Zademonstruj rozkładanie i składanie pistoletów: P-64, P-83, Glock, P-99 Walther, omawiając w trakcie zasady działania i poszczególne elementy oraz rodzaje zabezpieczeń. Wskaż słuchaczom literaturę źródłową dotyczącą przekazywanych treści.

Kluczowy punkt nauczania nr 3: wykład, pokaz

Omów istotne elementy z zakresu zasadniczych elementów teorii strzału i zobrazuj je prezentacją multimedialną, prezentacją foliogramów lub tablic poglądowych. Wskaż słuchaczom literaturę źródłową dotyczącą przekazywanych treści.

Kluczowy punkt nauczania nr 4: wykład, pokaz

Stosuj metodę pokazu z uwzględnieniem najważniejszych treści, które chcesz przekazać. Przystępując do ćwiczeń, wskaż najważniejsze elementy niezbędne do osiągnięcia zamierzonego celu. Omów podstawy celnego strzelania, w ramach pokazu zaprezentuj określone czynności z bronią. Wskaż słuchaczom literaturę źródłową dotyczącą przekazywanych treści.

Kluczowy punkt nauczania nr 5: wykład, pokaz

Na sali wykładowej omów i zaprezentuj podstawowe zacięcia występujące w broni palnej krótkiej. Wskaż słuchaczom literaturę źródłową dotyczącą przekazywanych treści.

Kluczowy punkt nauczania nr 6: test pisemny**3. Sposoby oceniania:**

- Zaliczenie jednostki szkolnej JS01 jest oceną okresową.
- Zaliczenie jednostki szkolnej JS01 polega na ocenie sprawdzianu wiedzy.
- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen.
- Każda negatywna ocena uzyskana w trakcie jednostki szkolnej musi być poprawiona na ocenę pozytywną.
- Poprawienie wszystkich ocen negatywnych na ocenę pozytywną jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia jednostki szkolnej.

JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS02 Nazwa jednostki szkolnej: Strzelania przygotowawcze i statyczne. Nazwa jednostki modułowej – JM09: Szkolenie strzeleckie.	Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> – scharakteryzować specyfikę strzelań przygotowawczych i statycznych, – wykonywać podstawowe czynności strzelania przygotowawczego i statycznego, – bezpiecznie i sprawnie wykonać strzelania przygotowawcze i statyczne, – przyjmować właściwe postawy strzeleckie, – bezpiecznie postępować z bronią palną. 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
1. Strzelania przygotowawcze – zgodnie z warunkami strzelań określonymi w przepisach prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów, przy użyciu broni palnej krótkiej. (zalecane jest wykonanie 2 strzelań).	4	pokaz, ćwiczenia praktyczne	wg potrzeb	broń palna krótka, amunicja, kabura, ładownica, tarczownica, tarcza, naklejki, zszywki, ochronniki słuchu, ochronniki wzroku, lista strzelań
2. Strzelania statyczne o zmieniającym się stopniu trudności – zgodnie z warunkami strzelań, określonymi w przepisach prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów przy użyciu broni palnej krótkiej. (zalecane jest wykonanie 3 strzelań).	6	pokaz, ćwiczenia praktyczne	wg potrzeb	broń palna krótka, amunicja, kabura, ładownica, tarczownica, tarcza, naklejki, zszywki, ochronniki słuchu, ochronniki wzroku, lista strzelań
3. Egzamin z zakresu budowy i zasad funkcjonowania oraz warunków bezpieczeństwa posługiwania się bronią palną: a) test wiedzy, b) test umiejętności, c) sprawdzian strzelecki: strzelanie statyczne zgodnie z warunkami strzelań, określonymi w przepisach prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów przy użyciu broni palnej krótkiej.	6	egzamin, egzamin praktyczny	wg potrzeb	broń palna krótka, amunicja, kabura, ładownica, tarczownica, tarcza, naklejki, zszywki, ochronniki słuchu, ochronniki wzroku, lista strzelań

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS02**

Nazwa jednostki szkolnej: **Strzelania przygotowawcze i statyczne.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM09: Szkolenie strzeleckie.**

1. Wymagania wejściowe.

Strzelania przygotowawcze i statyczne mogą być realizowane po zaliczeniu JS01 w ramach JM09.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.

Przed przystąpieniem do realizacji zajęć zapoznaj się z celami oraz kluczowymi punktami nauczania. Przygotuj treści kształcenia adekwatne do kluczowych punktów nauczania i opracuj niezbędne ćwiczenia i pomoce opisane w jednostce szkolnej. Zastosuj metodę realizacji jednostki szkolnej adekwatną do osiągnięcia zamierzonego celu, stosując wskazane poniżej formy organizacyjne. Tworząc założenia do ćwiczeń, obligatoryjnie uwzględnij warunki dotyczące poszczególnych strzelań, określone w zbiorze przepisów prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów. Osoba wyznaczona do realizacji zajęć w ramach tej jednostki szkolnej musi posiadać uprawnienia instruktora strzelań policyjnych oraz przeszkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy.

Ze względów bezpieczeństwa zajęcia praktyczne ze szkolenia strzeleckiego prowadzone są przez co najmniej dwóch nauczycieli – instruktorów.

Kluczowy punkt nauczania nr 1: pokaz, ćwiczenia praktyczne

W trakcie realizacji punktu nauczania zrealizuj trzy strzelania przygotowawcze zgodnie z zasadą stopniowania trudności oraz warunków określonych w zbiorze przepisów prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów przy użyciu broni palnej krótkiej.

Kluczowy punkt nauczania nr 2: pokaz, ćwiczenia praktyczne

W trakcie realizacji tego punktu nauczania zrealizuj strzelania statyczne, przestrzegając zasady stopniowania trudności oraz warunków określonych w zbiorze przepisów prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów przy użyciu broni palnej krótkiej.

Kluczowy punkt nauczania nr 3: egzamin

Egzamin z zakresu budowy i zasad funkcjonowania oraz warunków bezpieczeństwa posługiwania się bronią palną.

3. Sposoby oceniania:

- Zaliczenie jednostki szkolnej JS02 następuje w formie egzaminu i jest oceną okresową.
- Po uzyskaniu pozytywnej oceny okresowej z: jednostek szkolnych nr 3 i 4 jednostki modułowej nr 2, jednostki szkolnej nr 1 jednostki modułowej nr 9 oraz po uzyskaniu wszystkich wymaganych zaliczeń JS02 jednostki modułowej nr 9 na podstawie odrębnych przepisów, przeprowadza się egzamin obejmujący zagadnienia dotyczące budowy i zasad funkcjonowania oraz warunków bezpieczeństwa posługiwania się bronią palną.
- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen.
- Każda negatywna ocena uzyskana w trakcie jednostki szkolnej musi być poprawiona na ocenę pozytywną.
- Każdy etap egzaminu musi być zaliczony na ocenę pozytywną.
- W przypadku uzyskania na poszczególnym etapie egzaminu oceny negatywnej egzamin ulega przerwaniu i powoduje wystawienie słuchaczowi negatywnej oceny z egzaminu.
- Egzamin poprawkowy (komisyjny) rozpoczyna się od etapu, na którym egzamin został przerwany.
- Ocenę z egzaminu stanowi średnia ocen pozytywnych uzyskanych przez słuchacza z poszczególnych etapów egzaminu.
- Warunkiem dopuszczenia słuchacza do egzaminu obejmującego zagadnienia dotyczące budowy i zasad funkcjonowania oraz warunków bezpieczeństwa posługiwania się bronią palną, jest: uzyskanie zaliczenia wszystkich strzelań realizowanych w ramach tej jednostki szkolnej,

pozytywne oceny bieżące z nabywanych umiejętności i wiadomości oraz jednostek szkolnych, obejmujących zagadnienia z zakresu środków przymusu bezpośredniego i broni palnej.

- Z egzaminu sporządzany jest protokół.
- Przeprowadzany pisemny test wiedzy winien składać się z 25 zadań testowych, zamkniętych, wielokrotnego wyboru z jedną odpowiedzią prawidłową, obejmujących zadania z zakresu: zasad, warunków i przypadków użycia ŚPB i broni palnej, budowy i zasad funkcjonowania oraz warunków bezpieczeństwa posługiwania się bronią palną, oceniany wg następującej skali ocen:
 - 1) 25 pkt – ocena 6,
 - 2) 24 pkt – ocena 5,
 - 3) 23 pkt – ocena 4,
 - 4) 22 pkt – ocena 3,
 - 5) 21 pkt – ocena 2,
 - 6) 20 pkt i poniżej – ocena 1.
- Podczas testu umiejętności słuchacz winien wykazać się następującymi wiadomościami i umiejętnościami:
 - 1) bezpieczeństwo użytkowania broni palnej,
 - 2) znajomość zasadniczych elementów teorii strzału,
 - 3) rozkładanie i składanie pistoletów: P-64, P-83, P-99, Glock,
 - 4) zasady działania pistoletów: P-64, P-83, P-99, Glock,
 - 5) zasady mające wpływ na celność strzelania,
 - 6) rozpoznawanie i usuwanie zacięć broni palnej.
- Strzelania oceniane są zgodnie z warunkami określonymi w przepisach prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów.

JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS03 Nazwa jednostki szkolnej: Strzelania szybkie. Nazwa jednostki modułowej – JM09: Szkolenie strzeleckie.	Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> – scharakteryzować specyfikę strzelań szybkich, – wykonywać podstawowe czynności strzelania szybkiego, – bezpiecznie i sprawnie wykonać strzelania szybkie, – przyjmować właściwe postawy strzeleckie, – bezpiecznie postępować z bronią palną. 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
1. Strzelania szybkie o zmieniającym się stopniu trudności zgodne z warunkami strzelań, określonymi w przepisach prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów przy użyciu broni palnej krótkiej. *zalecane jest wykonanie 3 strzelań.	6	pokaz, ćwiczenia praktyczne	wg potrzeb	broń palna krótka, amunicja, kabura, ładownica, tarczownica, tarcza, naklejki, zszywki, ochronniki słuchu, ochronniki wzroku, lista strzelań, amunicja szkolna

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS03**

Nazwa jednostki szkolnej: **Strzelania szybkie.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM09: Szkolenie strzeleckie.**

1. Wymagania wejściowe.

Strzelania szybkie mogą być realizowane po zaliczeniu JS01 w ramach JM09 oraz po zaliczeniu wszystkich strzelań realizowanych w ramach JS02 JM09.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.

Przed przystąpieniem do realizacji zajęć zapoznaj się z celami oraz kluczowymi punktami nauczania. Przygotuj treści kształcenia adekwatne do kluczowych punktów nauczania i opracuj niezbędne ćwiczenia i pomoce opisane w jednostce szkolnej. Zastosuj metodę realizacji jednostki szkolnej adekwatną do osiągnięcia zamierzonego celu, stosując wskazane poniżej formy organizacyjne. Tworząc założenia do ćwiczeń, obligatoryjnie należy uwzględnić warunki dotyczące poszczególnych strzelań określone w przepisach prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów. Osoba wyznaczona do realizacji zajęć w ramach tej jednostki szkolnej musi posiadać uprawnienia instruktora strzelań policyjnych oraz przeszkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy. Ze względów bezpieczeństwa zajęcia praktyczne ze szkolenia strzeleckiego prowadzone są przez co najmniej dwóch nauczycieli – instruktorów.

Kluczowy punkt nauczania nr 1: pokaz, ćwiczenia praktyczne

W trakcie realizacji tego punktu nauczania zrealizuj strzelania szybkie zgodnie z zasadą stopniowania trudności oraz warunkami określonymi w przepisach prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów przy użyciu broni palnej krótkiej.

3. Sposoby oceniania:

- Zaliczenie jednostki szkolnej JS03 następuje wraz z JS04, JS05, JS06 i JS07 w formie egzaminu i jest oceną okresową.
- Egzamin obejmuje zagadnienia ze szkolenia strzeleckiego.
- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen.
- Każda negatywna ocena uzyskana w trakcie jednostek szkolnych musi być poprawiona na ocenę pozytywną.
- Strzelania oceniane są zgodnie z warunkami określonymi w przepisach prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów.

JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS04 Nazwa jednostki szkolnej: Strzelania dynamiczne. Nazwa jednostki modułowej – JM09: Szkolenie strzeleckie.	Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> – scharakteryzować specyfikę strzelań dynamicznych, – wykonywać podstawowe czynności strzelania dynamicznego, – bezpiecznie i sprawnie wykonać strzelania dynamiczne, – przemieszczać się oraz zatrzymywać z biegu z bronią palną, – przyjmować właściwe postawy strzeleckie, – stosować właściwą taktykę działania z bronią palną, – stosować właściwe techniki działania z bronią palną, – bezpiecznie postępować z bronią palną. 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
1. Strzelanie dynamiczne zgodnie z warunkami strzelań, określonymi w przepisach prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów przy użyciu broni palnej krótkiej. * zaleca się przeprowadzenie 3 strzelań.	6	pokaz, ćwiczenia praktyczne	wg potrzeb	broń palna krótka, amunicja, kabura, ładownica, tarczownica, tarcza, naklejki, zszywki, ochronniki słuchu, ochronniki wzroku, lista strzelań, stoper

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS04**

Nazwa jednostki szkolnej: **Strzelania dynamiczne.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM09: Szkolenie strzeleckie.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagane jest zdanie egzaminu z zakresu budowy i zasad funkcjonowania oraz warunków bezpieczeństwa posługiwania się bronią palną, przeprowadzanego po zakończeniu JS02 JM09.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.

Przed przystąpieniem do realizacji zajęć zapoznaj się z celami oraz kluczowymi punktami nauczania. Przygotuj treści kształcenia adekwatne do kluczowych punktów nauczania i opracuj niezbędne ćwiczenia i pomoce opisane w jednostce szkolnej. Zastosuj metodę realizacji jednostki szkolnej adekwatną do osiągnięcia zamierzonego celu, stosując wskazane poniżej formy organizacyjne. Tworząc założenia do ćwiczeń, należy obligatoryjnie uwzględnić warunki dotyczące poszczególnych strzelań, określone w zbiorze przepisów prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów. Osoba wyznaczona do realizacji zajęć w ramach tej jednostki szkolnej musi posiadać uprawnienia instruktora strzelań policyjnych oraz przeszkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy. Ze względów bezpieczeństwa zajęcia praktyczne ze szkolenia strzeleckiego prowadzone są przez co najmniej dwóch nauczycieli – instruktorów.

Kluczowy punkt nauczania nr 1: pokaz, ćwiczenia praktyczne

W trakcie realizacji kluczowych punktów nauczania zrealizuj strzelania dynamiczne zgodnie z zasadą stopniowania trudności oraz warunkami określonymi w przepisach prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów przy użyciu broni palnej krótkiej.

3. Sposoby oceniania:

- Zaliczenie jednostki szkolnej JS04 następuje wraz z JS03, JS05, JS06 i JS07 w formie egzaminu i jest oceną okresową.
- Egzamin obejmuje zagadnienia ze szkolenia strzeleckiego.
- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen.
- Każda negatywna ocena uzyskana w trakcie jednostek szkolnych musi być poprawiona na ocenę pozytywną.
- Strzelania oceniane są zgodnie z warunkami określonymi w przepisach prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów.

JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS05 Nazwa jednostki szkolnej: Podstawy strzelania z pistoletu maszynowego. Nazwa jednostki modułowej – JM09: Szkolenie strzeleckie.	Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> – nazwać poszczególne części pistoletu maszynowego, – określić dane taktyczno-techniczne pistoletu maszynowego, – rozłożyć i złożyć pistolet maszynowy, – zastosować praktycznie taktyczno-techniczne aspekty posługiwania się pistoletem maszynowym, – rozpoznać stan bezpieczeństwa pistoletu maszynowego, – bezpiecznie i sprawnie posługiwać się pistoletem maszynowym, – bezpiecznie i sprawnie wykonać strzelania z pistoletu maszynowego, – przyjmować właściwe postawy strzeleckie z pistoletem maszynowym. 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
1. Budowa i działanie pistoletu maszynowego: <ol style="list-style-type: none"> a) budowa i działanie poszczególnych części pistoletu maszynowego, b) system zabezpieczenia pistoletu maszynowego, c) zasady oraz sposoby rozkładania i składania pistoletu maszynowego, d) zasady rozpoznawania stanu bezpieczeństwa pistoletu maszynowego, e) zasady bezpiecznego i sprawnego posługiwania się pistoletem maszynowym. 	2	wykład, pokaz, ćwiczenia	wg potrzeb	pistolet maszynowy, nabój szkolny 9 x 19, plansze poglądowe
2. Strzelania z pistoletu maszynowego o zmieniającym się stopniu trudności – zgodnie z warunkami określonymi w przepisach prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów przy użyciu broni palnej. 3. Sprawdzian strzelecki. (zalecane jest wykonanie 2 strzelań).	4	pokaz, ćwiczenia praktyczne	wg potrzeb	pistolet maszynowy, amunicja 9 x 19, tarczownica, stoper, tarcza, naklejki, zszywki, ochronniki słuchu, ochronniki wzroku, lista strzelań

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS05**

Nazwa jednostki szkolnej: **Podstawy strzelania z pistoletu maszynowego.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM09: Szkolenie strzeleckie.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagane jest zdanie egzaminu z zakresu budowy i zasad funkcjonowania oraz warunków bezpieczeństwa posługiwania się bronią palną, przeprowadzanego po zakończeniu JS02.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.

Przed przystąpieniem do realizacji zajęć zapoznaj się z celami oraz kluczowymi punktami nauczania. Przygotuj treści kształcenia adekwatne do kluczowych punktów nauczania i opracuj niezbędne ćwiczenia i pomoce opisane w jednostce szkolnej. Zastosuj metodę realizacji jednostki szkolnej adekwatną do osiągnięcia zamierzonego celu, stosując wskazane poniżej formy organizacyjne. Tworząc założenia do ćwiczeń, należy obligatoryjnie uwzględnić warunki dotyczące poszczególnych strzelań, określone w przepisach prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów. Osoba wyznaczona do realizacji zajęć w ramach tej jednostki szkolnej musi posiadać uprawnienia instruktora strzelań policyjnych oraz przeszkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy.

Ze względów bezpieczeństwa zajęcia praktyczne ze szkolenia strzeleckiego prowadzone są przez co najmniej dwóch nauczycieli – instruktorów.

Kluczowy punkt nauczania nr 1: wykład, pokaz, ćwiczenia

W ramach form oglądowych lub podających omów konieczne treści i zobrazuj je prezentacją multimedialną, prezentacją foliogramów lub tablic poglądowych. Stosuj metodę pokazu z uwzględnieniem najważniejszych treści, które chcesz przekazać. Przystępując do ćwiczeń, wskaż najważniejsze elementy niezbędne do osiągnięcia zamierzonego celu.

Kluczowe punkty nauczania nr 2-3: pokaz, ćwiczenia praktyczne

W trakcie realizacji kluczowego punktu nauczania zrealizuj strzelania z pistoletu maszynowego zgodnie z zasadą stopniowania trudności oraz warunkami określonymi w przepisach prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów przy użyciu pistoletów maszynowych. Na ostatnich godzinach zajęć przeprowadź sprawdzian strzelecki.

3. Sposoby oceniania:

- Zaliczenie jednostki szkolnej JS05 następuje wraz z JS03, JS04, JS06 i JS07 w formie egzaminu i jest oceną okresową.
- Egzamin obejmuje zagadnienia ze szkolenia strzeleckiego.
- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen.
- Każda negatywna ocena uzyskana w trakcie jednostek szkolnych musi być poprawiona na ocenę pozytywną.
- Strzelania oceniane są zgodnie z warunkami określonymi w przepisach prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów.

JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS06 Nazwa jednostki szkolnej: Podstawy strzelania ze strzelb gładkolufowych. Nazwa jednostki modułowej – JM09: Szkolenie strzeleckie.	Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> – nazwać poszczególne części broni gładkolufowej, – rozłożyć i złożyć strzelby gładkolufowe, – odbezpieczyć i zabezpieczyć strzelby gładkolufowe, – rozpoznać stan bezpieczeństwa strzelb gładkolufowych, – wyróżnić rodzaje amunicji do strzelb gładkolufowych, – scharakteryzować poszczególne rodzaje amunicji do strzelb gładkolufowych, – określić warunki taktyczno-techniczne amunicji do strzelb gładkolufowych, – określić warunki użycia amunicji do strzelb gładkolufowych, – określić warunki bezpiecznego użycia amunicji do strzelb gładkolufowych, – bezpiecznie i sprawnie wykonać strzelania ze strzelb gładkolufowych, – bezpiecznie i sprawnie posługiwać się bronią gładkolufową. 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
1. Budowa i działanie strzelb gładkolufowych: <ol style="list-style-type: none"> a) budowa i działanie poszczególnych części strzelb gładkolufowych, b) system zabezpieczenia strzelb gładkolufowych, c) zasady oraz sposoby rozkładania i składania strzelb gładkolufowych, d) zasady rozpoznawania stanu bezpieczeństwa strzelb gładkolufowych, e) zasady bezpiecznego i sprawnego posługiwania się strzelbami gładkolufowymi. 	2	wykład, pokaz, ćwiczenia	wg potrzeb	zarządzenie, strzelba gładkolufowa,
2. Amunicja do strzelb gładkolufowych: <ol style="list-style-type: none"> a) rodzaje amunicji do strzelb gładkolufowych, b) charakterystyka poszczególnych rodzajów amunicji używanej do strzelb gładkolufowych, c) warunki taktyczno-techniczne, warunki użycia oraz bezpieczeństwo użytkowania amunicji do strzelb gładkolufowych. 	1	pokaz, wykład	wg potrzeb	tablice poglądowe, amunicja szkolna, przekroje amunicji do strzelb gładkolufowych

<p>3. Strzelania ze strzelb gładkolufowych o zmieniającym się stopniu trudności – zgodnie z warunkami określonymi w przepisach prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów przy użyciu broni palnej.</p> <p>Sprawdzian strzelecki.</p> <p>(zalecane jest wykonanie 2 strzelań).</p>	4	pokaz, ćwiczenia	wg potrzeb	strzelby gładkolufowe, amunicja – rodzaj uzależniony od warunków strzelania, ładownica do amunicji kal. 12/70, tarcze, naklejki, zszywacz, zszywki, tarczownice, ochronniki słuchu, ochronniki wzroku, lista strzelań, stoper
---	---	---------------------	------------	--

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS06**

Nazwa jednostki szkolnej: **Podstawy strzelania ze strzelb gładkolufowych.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM09: Szkolenie strzeleckie.**

1. Wymagania wejściowe

Wymagane jest zdanie egzaminu z zakresu budowy i zasad funkcjonowania oraz warunków bezpieczeństwa posługiwania się bronią palną, przeprowadzanego po zakończeniu JS02.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia

Przed przystąpieniem do realizacji zajęć zapoznaj się z celami oraz kluczowymi punktami nauczania. Przygotuj treści kształcenia adekwatne do kluczowych punktów nauczania i opracuj niezbędne ćwiczenia i pomoce opisane w jednostce szkolnej. Zastosuj metodę realizacji jednostki szkolnej adekwatną do osiągnięcia zamierzonego celu, stosując wskazane poniżej formy organizacyjne. Tworząc założenia do ćwiczeń, należy obligatoryjnie uwzględnić warunki dotyczące poszczególnych strzelań, określone w przepisach prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów. Warunki strzelań muszą być zgodne z warunkami określonymi w przepisach prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów. Osoba wyznaczona do realizacji zajęć w ramach tej jednostki szkolnej musi posiadać uprawnienia instruktora strzelań policyjnych oraz przeszkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy. Ze względów bezpieczeństwa zajęcia praktyczne ze szkolenia strzeleckiego prowadzone są przez co najmniej dwóch nauczycieli – instruktorów.

Kluczowy punkt nauczania nr 1: wykład, pokaz, ćwiczenia

Omów konieczne treści i zobrazuj je poprzez prezentację multimedialną, prezentację foliogramów lub tablic poglądowych. Stosuj metodę pokazu z uwzględnieniem najważniejszych treści, które chcesz przekazać. Przystępując do ćwiczeń, wskaż najważniejsze elementy niezbędne do osiągnięcia zamierzonego celu. Wskaż słuchaczom literaturę źródłową dotyczącą przekazywanych treści.

Kluczowy punkt nauczania nr 2: wykład, pokaz

Omów konieczne treści i zobrazuj je poprzez prezentację multimedialną, prezentację foliogramów lub tablic poglądowych. Wskaż słuchaczom literaturę źródłową dotyczącą przekazywanych treści. Realizując zajęcia w ramach przedmiotowego kluczowego punktu nauczania, używaj amunicji szkolnej oraz przekrojów amunicji dla jak najlepszego zobrazowania omawianych treści.

Kluczowe punkty nauczania nr 3-4: pokaz, ćwiczenia

W trakcie realizacji tego punktu nauczania zrealizuj strzelania ze strzelb gładkolufowych o zmieniającym się stopniu trudności – zgodnie z warunkami określonymi w przepisach prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów. Na ostatnich godzinach zajęć przeprowadź sprawdzian strzelecki.

3. Sposoby oceniania:

- Zaliczenie jednostki szkolnej JS06 następuje wraz z JS03, JS04, JS05 i JS07 w formie egzaminu i jest oceną okresową.
- Egzamin obejmuje zagadnienia ze szkolenia strzeleckiego.
- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen.
- Każda negatywna ocena uzyskana w trakcie jednostek szkolnych musi być poprawiona na ocenę pozytywną.
- Strzelania oceniane są zgodnie z warunkami określonymi w przepisach prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów.

JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS07 Nazwa jednostki szkolnej: Strzelania sytuacyjne. Nazwa jednostki modułowej – JM09: Szkolenie strzeleckie.	Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnić specyfikę strzelań sytuacyjnych, – wykonać podstawowe czynności strzelania sytuacyjnego, – bezpiecznie i sprawnie wykonać strzelania sytuacyjne, – przemieszczać się oraz zatrzymywać z biegu z bronią palną, – przyjmować właściwą postawę strzelecką, – stosować właściwą taktykę działania z bronią palną, – stosować właściwe techniki działania z bronią palną, – bezpiecznie postępować z bronią palną. 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
1. Strzelania sytuacyjne o zmieniającym się stopniu trudności – zgodnie z warunkami strzelań określonymi w przepisach prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów przy użyciu broni palnej krótkiej. (zaleca się przeprowadzenie 4 strzelań).	8	pokaz, ćwiczenia praktyczne	wg potrzeb	broń palna krótka, kabura, ładownica, amunicja, tarcze, naklejki, zszywacz, zszywki, tarczownice, ochronniki słuchu, ochronniki wzroku, listy strzelań, amunicja szkolna, kajdanki ćwiczebne
2. Egzamin strzelecki.	6	test wiedzy, test umiejętności, strzelanie egzaminacyjne		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS07**

Nazwa jednostki szkolnej: **Strzelania sytuacyjne.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM09: Szkolenie strzeleckie.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagane jest zdanie egzaminu z zakresu budowy i zasad funkcjonowania oraz warunków bezpieczeństwa posługiwania się bronią palną, przeprowadzanego po zakończeniu JS02 JM09.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.

Przed przystąpieniem do realizacji zajęć zapoznaj się z celami oraz kluczowymi punktami nauczania. Przygotuj treści kształcenia adekwatne do kluczowych punktów nauczania i opracuj niezbędne ćwiczenia i pomoce opisane w jednostce szkolnej. Zastosuj metodę realizacji jednostki szkolnej adekwatną do osiągnięcia zamierzonego celu, stosując wskazane poniżej formy organizacyjne.

Tworząc założenia do ćwiczeń, należy obligatoryjnie uwzględnić warunki dotyczące poszczególnych strzelań, określone w przepisach prawnych dotyczących wyszkolenia strzeleckiego. Warunki strzelań muszą być zgodne z warunkami określonymi w przepisach prawnych dotyczących wyszkolenia strzeleckiego.

Ze względów bezpieczeństwa zajęcia praktyczne ze szkolenia strzeleckiego prowadzone są przez co najmniej dwóch nauczycieli – instruktorów.

Kluczowy punkt nauczania nr 1: pokaz, ćwiczenia praktyczne

W trakcie realizacji tego punktu nauczania zrealizuj strzelania sytuacyjne, stosując zasadę stopniowania trudności zgodnie z warunkami określonymi w przepisach prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów przy użyciu broni palnej krótkiej.

Kluczowy punkt nauczania nr 2: egzamin strzelecki**3. Sposoby oceniania:**

- Zaliczenie jednostki szkolnej JS07 następuje wraz z JS03, JS04, JS05 i JS06 w formie egzaminu i jest oceną okresową.
- Egzamin obejmuje zagadnienia ze szkolenia strzeleckiego.
- Nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według obowiązującej skali ocen.
- Każda negatywna ocena uzyskana w trakcie jednostek szkolnych musi być poprawiona na ocenę pozytywną.
- Strzelania oceniane są zgodnie z warunkami określonymi w przepisach prawnych dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów.

EGZAMIN STRZELECKI – 6 godzin

Warunkiem dopuszczenia słuchacza do egzaminu strzeleckiego jest uzyskanie zaliczenia wszystkich sprawdzianów strzeleckich realizowanych w ramach jednostki modułowej JM09.

Egzamin strzelecki składa się z trzech etapów:

- 1) test wiedzy;
- 2) test umiejętności;
- 3) strzelanie egzaminacyjne.

Etap I – test wiedzy

Pisemny test wiedzy winien składać się z co najmniej 30 zadań wielokrotnego wyboru z zakresu stanowiącego materiał nauczania jednostki modułowej. Na rozwiązanie każdego zadania testowego słuchacz winien mieć 1 minutę. Słuchacz, aby zaliczyć test, musi rozwiązać prawidłowo co najmniej 60% + 1 zadań testowych.

Skala ocen:

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| 1) 29-30 pkt | – ocena 6 (wyróżniająca); |
| 2) 27-28 pkt | – ocena 5 (bardzo dobra); |
| 3) 24-26 pkt | – ocena 4 (dobra); |
| 4) 21-23 pkt | – ocena 3 (poprawna); |
| 5) 19-20 pkt | – ocena 2 (dopuszczająca); |
| 6) 18 pkt i poniżej | – ocena 1 (niedostateczna). |

Etap II – test umiejętności

Podczas testu umiejętności słuchacz winien wykazać się następującymi wiadomościami i umiejętnościami:

- 1) bezpieczeństwo użytkowania broni palnej;
- 2) rozkładanie i składanie pistoletów: P-64, P-83, P-99, Glock;
- 3) rozkładanie i składanie pistoletu maszynowego;
- 4) rozkładanie i składanie strzelb gładkolufowych;
- 5) rozpoznawanie i usuwanie zacięć broni palnej.

Etap III – strzelanie egzaminacyjne

1. Zadaniem egzaminacyjnym jest strzelanie dynamiczne zgodnie z warunkami określonymi w aktualnie obowiązujących przepisach prawnych w sprawie szkolenia strzeleckiego policjantów. Wybór typu i rodzaju broni do realizacji egzaminu pozostaje w gestii komisji egzaminacyjnej.
2. W trakcie egzaminu strzeleckiego oceniane jest poprawne wykonanie strzelania dynamicznego (zgodnie z warunkami zawartymi w instrukcji dotyczącej szkolenia strzeleckiego) oraz elementy taktyki i techniki użycia broni tj.:
 - 1) przyjęcie właściwej postawy strzeleckiej;
 - 2) wydanie okrzyku „POLICJA”;
 - 3) dokonanie kontroli broni;
 - 4) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa;
 - 5) w przypadku wystąpienia zacięcia – usunięcie go zgodnie z obowiązującymi zasadami;
 - 6) przemieszczanie się z bronią z palcem ułożonym na zamku broni;
 - 7) prawidłowa wymiana magazynka;
 - 8) wykorzystanie osłon;
 - 9) właściwe poruszanie się z bronią.
3. Zestaw zadań i kryteria ocen strzelania egzaminacyjnego zawiera „Karta oceny zadania egzaminacyjnego – szkolenie strzeleckie”.
4. Każdy etap egzaminu musi być zaliczony na ocenę pozytywną.

5. W przypadku uzyskania na poszczególnym etapie egzaminu oceny negatywnej egzamin ulega przerwaniu i powoduje wystawienie słuchaczowi negatywnej oceny z egzaminu.
6. Egzamin poprawkowy (komisyjny) rozpoczyna się od etapu, na którym egzamin został przerwany.
7. Ocenę z egzaminu stanowi średnia ocen pozytywnych uzyskanych przez słuchacza z poszczególnych etapów egzaminu.

Załącznik nr 1**SZPW JM09****KARTA OCENY ZADANIA EGZAMINACYJNEGO****– szkolenie strzeleckie**

1. Poruszanie się z bronią (dobieg, zatrzymanie i przemieszczanie się z bronią) – 3 pkt
2. Przyjęcie właściwych postaw strzeleckich – 4 pkt
3. Realizacja czynności przed użyciem broni (okrzyk „POLICJA”) – 3 pkt*
4. Kontrola broni – 4 pkt
5. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa – 6 pkt
6. Prawidłowa wymiana magazynka – 2 pkt
7. Wykonanie strzelania:
 - 12 trafień – 12 pkt,
 - 11 trafień – 11 pkt,
 - 10 trafień – 10 pkt,
 - 9 trafień – 9 pkt,
 - 8 trafień – 8 pkt

Skala ocen:

Ocena	Liczba punktów
6	33-34
5	31-32
4	28-30
3	23-27
2	18-22
1	17 i poniżej

Warunkiem otrzymania oceny pozytywnej jest uzyskanie niezbędnego minimum przestrzelin zgodnie z warunkami zaliczenia strzelania dynamicznego, określonymi w odrębnych przepisach dotyczących szkolenia strzeleckiego policjantów.

* przyznaje się 0 (zero) lub maksymalną liczbę punktów.

SZPW JM10

CELE KSZTAŁCENIA – SZPW JM10

Nazwa jednostki modułowej: **Taktyka i techniki interwencji.**

OKREŚLENIE CELÓW:

Uczestnik szkolenia po zakończeniu jednostki modułowej będzie potrafił:

- rozwijać sprawność fizyczną,
- stosować środki przymusu bezpośredniego, w tym siłę fizyczną,
- stosować techniki interwencji,
- odpierać ataki na policjanta,
- realizować podstawowe interwencje policyjne.

ARKUSZ ANALIZY JEDNOSTKI MODUŁOWEJ – SZPW JM10

Nazwa jednostki modułowej: **Taktyka i techniki interwencji.**

Lp.	Etapy pracy	Umiejętności wymagane do realizacji etapów pracy – policjant:	Nazwa jednostki szkolnej (JS)	Czas realizacji JS w godz.
1.	Podnosi poziom podstawowych zdolności motorycznych.	a) przestrzega warunków bezpieczeństwa wymaganych podczas zajęć, b) rozwija zdolności motoryczne, wykorzystując wyposażenie hali sportowej, siłowni, ciężar swojego ciała, przeszkody terenowe, c) wykazuje się wymaganym poziomem ogólnej sprawności fizycznej.	Kształtowanie sprawności fizycznej.	6
2.	Stosuje siłę fizyczną jako środek przymusu bezpośredniego.	a) wskazuje miejsca wrażliwe na ciosy i kopnięcia, b) przyjmuje pozycję walki i prawidłowo się w niej porusza, c) uderza rękoma oraz broni się przed atakami, d) stosuje kopnięcia frontalne i okrężne oraz obrony przed nimi, e) wykonuje poprawnie pady, przewroty, rzuty, podcięcia oraz obalenia, f) wykonuje dźwignie na kończyny górne, g) stosuje techniki walki w parterze, h) prowadzi walkę zadaniową z przeciwnikiem.	Stosowanie siły fizycznej jako środka przymusu bezpośredniego.	27
3.	Stosuje chwyt i dźwignie transportowe, obezwładnia osobę, zakłada kajdanki i sprawdza osobę oraz stosuje techniczne środki przymusu bezpośredniego.	a) transportuje osoby z wykorzystaniem siły fizycznej oraz chwytów i dźwigni transportowych, b) stosuje techniki podstawowe przy użyciu pałki służbowej w praktycznym działaniu, c) identyfikuje miejsca, w które dopuszcza się oraz zabrania zadawania uderzeń pałką służbową, d) obezwładnia napastnika z wykorzystaniem dźwigni, podcięć, obaleń oraz duszeń, e) zakłada kajdanki w różnych sytuacjach, wynikających z technik interwencji (techniki zakładania kajdanek w postawie stojącej, klęczącej, leżącej, przy ścianie, na nogi oraz z wykorzystaniem broni palnej),	Umiejętności techniczne służące do realizacji interwencji policyjnych.	21

		<p>f) dokonuje sprawdzenia osoby pod kątem posiadania przez nią broni lub innych niebezpiecznych przedmiotów mogących służyć do popełnienia przestępstwa lub wykroczenia albo przedmiotów mogących stanowić dowody w postępowaniu lub podlegających przypadkowi,</p> <p>g) podnosi i transportuje osoby, którym założono kajdanki,</p> <p>h) współdziałając w zespole, obezwładnia osobę z wykorzystaniem technicznych środków przymusu bezpośredniego.</p>		
4.	W sposób bezpieczny odpiera ataki na policjanta.	<p>a) wykonuje obronę przed chwytami połączonymi z uderzeniem ręką, głową lub kopnięciem,</p> <p>b) wykonuje obronę przed atakiem niebezpiecznym narzędziem,</p> <p>c) wykonuje obronę przed zagrożeniem bronią palną,</p> <p>d) wykonuje obronę przed atakami zmierzającymi do obalenia,</p> <p>e) zapobiega odebraniu broni palnej lub pałki służbowej.</p>	Odpieranie ataków na policjanta.	21
5.	Posługuje się w sposób bezpieczny bronią palną i środkami technicznymi, będącymi na wyposażeniu policjanta. Zapewnia bezpieczeństwo podczas legitymowania i zatrzymywania osób stawiających bierny i czynny opór oraz dokonujących czynnej napaści.	<p>a) indywidualnie i w zespole posługuje się bronią palną i środkami technicznymi,</p> <p>b) porusza się z bronią w terenie otwartym i zurbanizowanym,</p> <p>c) zna sposoby wejścia do pomieszczeń i poruszania się w nich z bronią palną,</p> <p>d) zapewnia bezpieczeństwo podczas legitymowania i zatrzymywania osób stawiających bierny i czynny opór oraz dokonujących czynnej napaści,</p> <p>e) legitymuje osoby, współdziałając w patrolu,</p> <p>f) zna taktykę zatrzymywania osób w różnych miejscach z uwzględnieniem liczby osób i ich zachowania,</p> <p>g) zatrzymuje osoby poruszające się pojazdami.</p>	Bezpieczeństwo osobiste policjanta.	18
			Razem	95

<p align="center">JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS01</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Kształtowanie sprawności fizycznej.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM10: Taktyka i techniki interwencji.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określić warunki bezpieczeństwa wymagane podczas zajęć oraz procedury powypadkowe, – rozwijać zdolności motoryczne, wykorzystując wyposażenie hali sportowej, siłowni, ciężar swojego ciała i przeszkody terenowe, – wykazać się wymaganym poziomem sprawności fizycznej. 			
	Sposób realizacji		Pomoce dydaktyczne	
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
<p>1. Diagnoza sprawności fizycznej słuchacza.</p> <p>Mężczyźni:</p> <ul style="list-style-type: none"> – siady z leżenia tyłem w ciągu 30 sek., – rzut piłką lekarską 3 kg w przód zza głowy, – bieg ze zmianą kierunku (po kopercie), – bieg na 1000 m; <p>Kobiety:</p> <ul style="list-style-type: none"> – siady z leżenia tyłem w ciągu 30 sek., – rzut piłką lekarską 2 kg w przód zza głowy, – bieg ze zmianą kierunku (po kopercie), – bieg na 800 m. 	2	test osiągnięć	wg potrzeb	tabele wyników testu sprawności, materac, piłka lekarska 2 kg i 3 kg, stojaki, stoper, taśma miernicza
<p>2. Kształtowanie podstawowych cech motorycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenia siły i wytrzymałości siłowej w różnych formach, – gimnastyka i atletyka terenowe, – tory przeszkód, – zespołowe gry sportowe. 	4	ćwiczenia	wg potrzeb	piłki lekarskie, ławeczki gimnastyczne, skrzynie gimnastyczne, płotki lekkoatletyczne, skakanki, siłownia

<p>3. Zaliczenie.</p> <p>Mężczyźni:</p> <ul style="list-style-type: none">– siady z leżenia tyłem w ciągu 30 sek.,– rzut piłką lekarską 3 kg w przód zza głowy,– bieg ze zmianą kierunku (po kopercie),– bieg na 1000 m; <p>Kobiety:</p> <ul style="list-style-type: none">– siady z leżenia tyłem w ciągu 30 sek.,– rzut piłką lekarską 2 kg w przód zza głowy,– bieg ze zmianą kierunku (po kopercie),– bieg na 800 m.	2	test osiągnięć	1	tabele wyników testu sprawności, materac, piłka lekarska 2 kg i 3 kg, stojaki, stoper, taśma miernicza
--	----------	----------------	---	--

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS01**

Nazwa jednostki szkolnej: **Kształtowanie sprawności fizycznej.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM10: Taktyka i techniki interwencji.**

1. Wymagania wejściowe.

Wymagane jest posiadanie odpowiedniego poziomu zdolności motorycznych, określonych w teście sprawności fizycznej.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.**Kluczowy punkt nauczania nr 1: test osiągnięć**

Na pierwszych zajęciach przeprowadź test sprawności fizycznej wg zestawu ćwiczeń oraz określonych dla nich norm (diagnoza poziomu sprawności fizycznej).

Kluczowy punkt nauczania nr 2: ćwiczenia praktyczne

Realizuj zajęcia z wychowania fizycznego o charakterze ogólnorozwojowym, wykorzystując do tego:

- ćwiczenia siły i wytrzymałości siłowej z wykorzystaniem wyposażenia siłowni, ciężaru własnego ćwiczących i przyrządów terenowych,
- gimnastykę ogólnorozwojową i atletykę terenową,
- tory przeszkód,
- gry zespołowe.

Kluczowy punkt nauczania nr 3: test osiągnięć

Zaliczenie jednostki szkolnej następuje po dwóch miesiącach od przeprowadzenia diagnozy poziomu sprawności fizycznej. Zaliczenie jednostki szkolnej przeprowadza się w formie testu ogólnej sprawności fizycznej, wg zestawu ćwiczeń oraz określonych dla nich norm, zakończonego oceną okresową.

3. Organizacja jednostki lekcyjnej.

Zajęcia z zakresu kształtowania ogólnej sprawności fizycznej powinny być realizowane jako jednostki lekcyjne (treningowe) 2-godzinne, podzielone na trzy części:

I. wstępna (ok. 25% czasu trwania zajęć), na którą składają się:

- czynności organizacyjno-porządkowe,
- rozgrzewka o charakterze ogólnym i specjalnym (przygotowująca do realizacji zadań części głównej);

II. główna (ok. 60-65% czasu trwania zajęć) – realizacja celów zajęć;

III. końcowa (ok. 10-15% czasu trwania zajęć):

- ćwiczenia relaksujące (uspokojenie organizmu),
- czynności organizacyjno-porządkowe.

Obowiązki wykładowcy:

- Każde zajęcia rozpocznij od omówienia zasad bhp.
- Uświadom ćwiczącym rolę prowadzącego, który jest organizatorem i realizatorem zajęć, odpowiedzialnym za bhp.
- Zajęcia prowadź w miejscu do tego przeznaczonym, zgodnie z wymogami bhp.
- Dokładnie sprawdź i zabezpiecz miejsce ćwiczeń, przybory i przyrządy.
- Do zajęć dopuszczaj tylko osoby zdrowe, bez przeciwwskazań do wysiłku fizycznego.
- Dopasuj ubiór do charakteru ćwiczeń.
- Dopilnuj, aby ćwiczący przed zajęciami zdjęli zegarki oraz elementy ozdobne.
- Zajęcia rozpocznij od rozgrzewki.
- Każde ćwiczenie poprzedź omówieniem i pokazem.
- Intensywność ćwiczeń dopasuj do możliwości ćwiczącego.
- Przestrzegaj porządku i dyscypliny przed zajęciami, w trakcie, po zajęciach.

4. Sposoby oceniania:

- Test sprawności fizycznej przeprowadzony na pierwszych zajęciach stanowi diagnozę poziomu sprawności fizycznej policjanta.
- Uzyskana ocena z diagnozy testu sprawności fizycznej wpisywana jest do dziennika szkolenia i stanowi ocenę bieżącą.
- Każda negatywna ocena bieżąca musi być poprawiona na ocenę pozytywną, co jest warunkiem dopuszczenia do zaliczenia jednostki szkolnej.
- **Zaliczenie jednostki szkolnej polega na ocenie wykonania przez słuchaczy testu sprawności fizycznej, który przeprowadza się po dwóch miesiącach od przeprowadzenia diagnozy poziomu sprawności fizycznej.**
- Oceny poziomu ogólnej sprawności fizycznej dokonaj, przeprowadzając test składający się z 4 prób, określonych i opisanych w tabeli testu sprawności fizycznej.
- Ocenę końcową testu stanowi średnia ocena ze wszystkich prób.
- Warunkiem wystawienia oceny pozytywnej jest uzyskanie ocen pozytywnych ze wszystkich prób.
- Zaliczenie jest oceną okresową.

KRYTERIA OCENY (MĘŻCZYŹNI)

Lp.	Nazwa próby	JM	OCENY					
			6	5	4	3	2	1
1.	Siady z leżenia tyłem w ciągu 30 sek.	[n]	32 i więcej	30	27	24	21	-
2.	Rzut piłką lekarską 3 kg w przód zza głowy	[m]	11,5 i więcej	11,0	10,0	9,0	8,0	-
3.	Bieg ze zmianą kierunku (po kopercie)	[sek.]	23,5 i mniej	24,0	25,0	26,0	27,0	-
4.	Bieg na 1000 m	[min]	Warunki letnie					
			3:30,0 i mniej	3:40,0	3:55,0	4:10,0	4:25,0	-
			Warunki zimowe *					
			4:00,0 i mniej	4:10,0	4:25,0	4:40,0	4:55,0	-

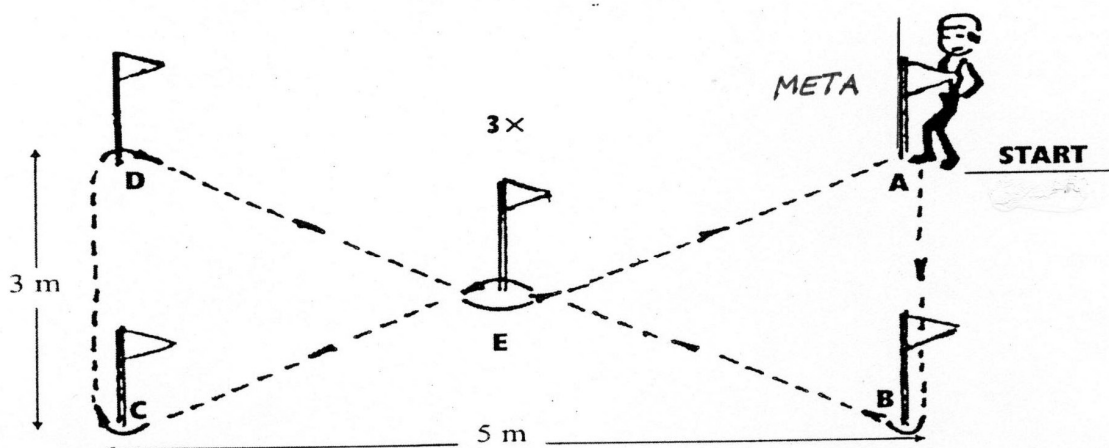
KRYTERIA OCENY (KOBIETY)

Lp.	Nazwa próby	JM	OCENY					
			6	5	4	3	2	1
1.	Siady z leżenia tyłem w ciągu 30 sek.	[n]	29 i więcej	27	24	21	18	-
2.	Rzut piłką lekarską 2 kg w przód zza głowy	[m]	9,5 i więcej	9,0	8,0	7,0	6,0	-
3.	Bieg ze zmianą kierunku (po kopercie)	[sek.]	24,9 i mniej	25,6	27,0	28,4	29,8	-
4.	Bieg na 800 m	[min]	Warunki letnie					
			3:15,0 i mniej	3:25,0	3:40,0	3:55,0	4:10,0	-
			Warunki zimowe **					
			3:45,0 i mniej	3:55,0	4:10,0	4:20,0	4:40,0	-

* lód lub śnieg na nawierzchni.

OPIS ĆWICZEŃ:

1. **Siady z leżenia tyłem w ciągu 30 sek.** – w leżeniu tyłem na materacu, nogi ugięte w kolanach pod kątem 90 stopni, stopy rozstawione na odległość około 30 cm od siebie, ręce splecione palcami i ułożone z tyłu na głowie – partner w klęku między stopami leżącego przyciska je do materaca – leżący na sygnał „start” wykonuje siad, dotyka dwoma łokciami kolan i natychmiast powraca do leżenia, tak by umożliwić splecionym palcom kontakt z podłożem, i znowu wykonuje siad. Oceniani ćwiczą parami. Po wykonaniu zadania przez pierwszego ćwiczącego następuje zmiana ról. Ocenę stanowi liczba poprawnych siadów wykonanych w czasie 30 sek.
2. **Rzut piłką lekarską w przód zza głowy** – z postawy w rozkroku przodem do kierunku rzutu, stopy równoległe do siebie przed linią rzutów, piłka trzymana oburącz – rzut piłką zza głowy w przód. Podczas rzutu dozwolone jest oderwanie stóp od podłoża (wspięcie na palce, podskok). W trakcie rzutu oraz po rzucie nie wolno przekroczyć linii rzutów, ani też podeprzeć się rękoma za linią. Ćwiczący wykonuje dwa rzuty – lepszy uznaje się za wynik próby. Wynik podaje się z dokładnością do 0,5 m (np. rzut w przedziale 7,8 m – 8,2 m zapisujemy jako 8 m; w przedziale 8,3 m – 8,7 m jako 8,5 m).
3. **Bieg ze zmianą kierunku (po kopercie)** – na komendę „na miejsca” ćwiczący przyjmuje pozycję startową na linii startu. Na komendę „start” rozpoczyna bieg zygakiem, pokonując trzykrotnie bez przerwy dystans „po kopercie” o wymiarach 3 x 5 m, omijając w określonej kolejności stojaki, których nie wolno przewrócić (w momencie przewrócenia stojaka próba jest przerywana). Wynik próby stanowi uzyskany przez ćwiczącego czas.



4. **Bieg na 800 m (1000 m)** – na komendę „na miejsca” ćwiczący stają na linii startu, na sygnał prowadzącego rozpoczynają bieg i pokonują dystans 800 m (1000 m). Wynik próby stanowi uzyskany przez ćwiczącego czas.

<p align="center">JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS02</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Stosowanie siły fizycznej jako środka przymusu bezpośredniego.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM10: Taktyka i techniki interwencji.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazać miejsca wrażliwe na uderzenia i kopnięcia, – przyjąć pozycję walki oraz poruszać się w niej, – zastosować ciosy rękami i obronić się przed nimi, – zastosować kopnięcia i obronić się przed nimi, – zastosować obronę przed kopnięciami, – wykonać techniki bezpiecznego upadania, – wykonać podcięcia, obalenia, – stosować obronę przed duszeniami, – stosować techniki walki w parterze, – zastosować ww. umiejętności w formie walk szkolnych i zadaniowych. 			
	<p align="center">Sposób realizacji</p>		<p align="center">Pomoce dydaktyczne</p>	
<p align="center">Kluczowe punkty nauczania</p>	<p align="center">Czas</p>	<p align="center">Metoda</p>	<p align="center">Ilość</p>	<p align="center">Nazwa/opis</p>
<p>1. Postawy i sposoby poruszania się w walce:</p> <ul style="list-style-type: none"> – miejsca wrażliwe na ciele człowieka narażone na ciosy i kopnięcia, – zasłona miejsc wrażliwych (garda), – poruszanie się w pozycji walki (dystansowanie). 	<p>1</p>	<p>pokaz, ćwiczenia</p>	<p>wg potrzeb</p>	<p>rękawice bokserskie, rękawice gumowe, kaski bokserskie, tarcze bokserskie, worki bokserskie, skakanki, stoper, duże tarcze do sportów walki, ochraniacze na krocze (suspensory), ochraniacze na piszczele, mata do sportów walki</p>
<p>2. Ciosy rękoma i obrona przed nimi.</p>	<p>3</p>	<p>pokaz, ćwiczenia</p>		
<p>3. Kopnięcia i obrona przed nimi.</p>	<p>3</p>	<p>pokaz, ćwiczenia</p>		
<p>4. Sposoby sprowadzania do parteru:</p> <ul style="list-style-type: none"> – techniki bezpiecznego upadania, – podcięcia, – obalenia z chwytu za nogi, – obalenia z chwytu za głowę, – obezwładnienie za pomocą duszenia. 	<p>8</p>	<p>pokaz, ćwiczenia</p>		

5. Techniki walki w parterze: – pozycje walki i sposoby poruszania się w parterze, – techniki wstawania do postawy stojącej, – techniki ataku w walce w parterze, – techniki obrony w walce w parterze.	6	pokaz, ćwiczenia		
6. Doskonalenie obrony i ataku: – doskonalenie poznanych technik, – walki szkolne i zadaniowe.	4	pokaz, ćwiczenia		
7. Zaliczenie – test osiągnięć.	2	test osiągnięć		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS02**

Nazwa jednostki szkolnej: **Stosowanie siły fizycznej jako środka przymusu bezpośredniego.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM10: Taktyka i techniki interwencji.**

1. Wymagania wejściowe.

Treści zawarte w tej jednostce szkolnej powinny być nauczane od początku szkolenia, jednocześnie z kształtowaniem ogólnej i specjalnej sprawności fizycznej.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.

Techniki nauczane powinny być tak dobrane, aby ich struktura ruchu była zbieżna z naturalnymi odruchami człowieka, uzewnętrzniającymi się w reakcji na sytuację wysoce stresogenną. Proces nauczania powinien zmierzać do transformacji naturalnych odruchów utylitarne umiejętności techniczne i taktyczne. Niewskazane są próby nauczania technik, których wykorzystanie w warunkach realnego, niespodziewanego ataku nie jest wykonalne lub do wykonania których konieczna jest przewaga fizyczna policjanta oraz wykonanie których, w razie niepowodzenia, zagraża życiu policjanta.

Przystępując do realizacji zajęć, każde ćwiczenie poprzedź omówieniem i pokazem, zwracając szczególną uwagę na miejsca „węzłowe”, istotne dla prawidłowego, skutecznego i bezpiecznego wykonania ćwiczenia. Utrwalaj strukturę ruchu lub zachowania poprzez wielokrotne powtarzanie, aż do powstania nawyku ruchowego. Doskonał wcześniej nabyte umiejętności w różnych sytuacjach

z intensywnością odpowiednią do stopnia wytrenowania ćwiczących.

Przedstawione poniżej sposoby realizacji zajęć są propozycjami do realizacji jednostki szkolnej i nie powinny ograniczać indywidualnej inicjatywy wykładowcy do wzbogacania zajęć o własną wiedzę, doświadczenie i umiejętności pod warunkiem zachowania gwarancji osiągnięcia zakładanych celów.

Każde zajęcia należy poprzedzić rozgrzewką zawierającą ćwiczenia ukierunkowane, pomocne w osiągnięciu celu zajęć.

Kluczowy punkt nauczania nr 1: pokaz, ćwiczenia

Zapoznaj słuchaczy ze specyfiką aktywacji miejsc wrażliwych podczas zadawania uderzeń i kopnięć w czasie walki w dystansie i półdystansie.

Omów punkty wrażliwe w strefie:

- dolnej (nogi),
- środkowej (tułów),
- górnej (szyja i głowa).

Zaprezentuj i omów postawę policjanta podejmującego interwencję (tzw. postawa gotowości):

- zachowanie bezpiecznej odległości,
- ustawienie nóg i rozłożenie ciężaru ciała,
- ułożenie rąk,
- zachowanie kontaktu wzrokowego w trakcie podejmowanych czynności.

Zaprezentuj i omów, a następnie przeprowadź ćwiczenia pozycji walki, zwracając uwagę na:

- ustawienie nóg i rozłożenie ciężaru ciała,
- wyprofilowanie tułowia i ułożenie głowy,
- ułożenie rąk.

Zaprezentuj i omów, a następnie nauczaj poruszania się w walce:

- krokami, gdzie ruch rozpoczyna noga kierunkowa,
- w sposób dynamiczny z zachowaniem pozycji walki.

Zwróć szczególną uwagę na przejście z postawy gotowości do postawy walki wraz z osłoną miejsc wrażliwych w sytuacji nagłego ataku ze strony napastnika.

Umiejętności doskonal w formie zabawowej, w której np. współwiczający pozoruje atak z dowolnego kierunku.

Kluczowy punkt nauczania nr 2: pokaz, ćwiczenia

Naukę rozpocznij od technik zadawania ciosów prostych (pięścią i otwartą dłonią) oraz ciosów okrężnych łokciem. Biorąc pod uwagę poziom sprawności grupy, można nauczać również ciosów sierpowych, ciosów z dołu, uderzeń tzw. młotkiem (krawędzią pięści lub przedramieniem).

Podczas nauczania ciosów rękoma zwróć uwagę na:

- właściwą pracę całego ciała przy zadawaniu ciosu,
- wyprowadzanie ciosów z pozycji walki i powrót do pozycji po ciosie,
- umiejętność uderzania podczas poruszania się,
- łączenie uderzeń w serie i kombinacje.

Ucząc obrony przed uderzeniami, akcentuj konieczność:

- poruszania się w pozycji walki (dystansowanie),
- zasłony głowy i innych wrażliwych części ciała,
- obserwacji (bez zamykania oczu) i analizy sytuacji,
- kontrataku.

Kluczowy punkt nauczania nr 3: pokaz, ćwiczenia

Naukę rozpocznij od technik zadawania kopnięć kolanem w różne części ciała oraz niskich kopnięć frontalnych i okrężnych.

Podczas nauczania kopnięć zwróć uwagę na:

- celność i dynamikę kopnięć,
- zachowanie równowagi,
- ułożenie stopy nogi kopiącej,
- właściwe ułożenie rąk,
- wyprowadzanie kopnięcia z pozycji walki i powrót do pozycji po kopnięciu.

Ucząc obron przed kopnięciami, zwróć uwagę na:

- dystansowanie,
- utrzymanie prawidłowej postawy walki (zasłona głowy).

Kluczowy punkt nauczania nr 4: pokaz, ćwiczenia

Nauczanie technik bezpiecznego upadania rozpocznij od padu w tył, w bok i w przód. Następnie przejdź do nauki padów sytuacyjnych wykonywanych na nieznanym i twarde podłoże. W trakcie ćwiczeń zwracaj uwagę na:

- konieczność ochrony głowy i kręgosłupa,
- niebezpieczeństwo związane z podpieraniem się rękoma podczas upadku,
- przyjęcie pozycji obronnej w leżeniu,
- umiejętność wstawania do postawy walki.

Naukę podcięć rozpocznij od podcięć zewnętrznych. Biorąc pod uwagę poziom sprawności grupy, można nauczać innych technik podcięć z podejścia z przodu i z tyłu.

Nauczanie technik obalenia z chwytu za głowę oraz za nogi rozpocznij od wariantu z podejściem z tyłu, a następnie przejdź do ćwiczeń podejścia z innych kierunków (przód i bok).

Podczas nauczania podcięć i obaleń zwróć uwagę na:

- prawidłowe ustawienie ćwiczących,
- prawidłowy chwyt,
- wychylenie środka ciężkości w odpowiednim kierunku,
- prawidłowe ustawienie nóg,
- podcięcie lub obalenie w odpowiednim kierunku.

W nauce technik obezwładniania za pomocą duszeń przy sprowadzaniu „do parteru” wykorzystuj

wyłącznie tzw. gołe duszenia. Zapoznaj słuchaczy z:

- zasadami bezpiecznego wykonywania duszeń,
- skutkami duszeń,
- zasadami udzielania pomocy osobie w przypadku ewentualnej utraty przytomności.

Kluczowy punkt nauczania nr 5: pokaz, ćwiczenia

Nauczaj technik walki w parterze w sytuacji, kiedy napastnik:

- stojąc zadaje kopnięcia leżącemu policjantowi,
- siedzi na leżącym policjancie i zadaje ciosy,
- leży i próbuje uwolnić się z trzymania policjanta.

Kluczowy punkt nauczania nr 6: pokaz, ćwiczenia

Na tym etapie realizację treści programowych oprzyj na formach zabawowych i zadaniowych oraz walkach szkolnych, łącząc treści z poszczególnych punktów kluczowych w jedną całość, której jakość wyrażać się powinna w skuteczności walki, a nie w jakości pojedynczych technik.

Techniki w początkowej fazie należy doskonalić w parach, w których napastnik przemieszcza się i atakuje z ograniczoną siłą i szybkością. Walka toczy się za pomocą ciosów i kopnięć w formie lekkiego kontaktu. Ćwiczący czekają na dogodny moment do obezwładnienia napastnika za pomocą poznanych technik oraz kontroli jego zachowania. Biorąc pod uwagę sprawność grupy, można wprowadzić walki szkolne z założeniem:

- dwóch napastników na jednego policjanta,
- dwóch napastników na dwóch policjantów.

Kluczowy punkt nauczania nr 7: test osiągnięć

Test osiągnięć przeprowadź w formie sprawdzianu praktycznego kluczowych punktów nauczania nr 1-6. Ocena umiejętności uzależniona jest od: zastosowania techniki adekwatnej do zagrożenia, poprawności struktury ruchu, pewności i płynności w działaniu, czasu wykonania.

3. Sposoby oceniania:

- Nabywane przez słuchaczy umiejętności podlegają ocenie bieżącej według obowiązującej skali ocen.
- Każda uzyskana bieżąca ocena negatywna musi być poprawiona na ocenę pozytywną, co jest warunkiem dopuszczenia do zaliczenia na zakończenie jednostki szkolnej.
- Zaliczenie jednostki szkolnej jest oceną okresową.
- Zaliczenie jednostki szkolnej odbywa się w formie sprawdzianu praktycznego.

JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS03		Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:			
Nazwa jednostki szkolnej: Umiejętności techniczne służące do realizacji interwencji policyjnych.		<ul style="list-style-type: none"> – indywidualnie i współdziałając w zespole, transportować osoby z wykorzystaniem siły fizycznej, chwytów transportowych i dźwigni transportowych, – indywidualnie i współdziałając w zespole, obezwładniać napastnika wykorzystaniem siły fizycznej, stosując dźwignie transportowe, podcięcia, obalenia oraz duszenia, – stosować techniki podstawowe posługiwania się pałką służbową, – indywidualnie i współdziałając w zespole, sprowadzić osobę do parteru, wykorzystując pałkę służbową, – założyć kajdanki w różnych sytuacjach, wynikających z interwencji: w postawie stojącej, klęczącej, leżącej, przy ścianie oraz z wykorzystaniem broni palnej, – założyć kajdanki zespolone, – dokonać sprawdzenia osoby pod kątem posiadania przez nią broni lub innych niebezpiecznych przedmiotów mogących służyć do popełnienia przestępstwa lub wykroczenia, albo przedmiotów mogących stanowić dowody w postępowaniu lub podlegających przypadkowi, – podnieść i transportować osoby, którym założono kajdanki, – sprawdzić osobę pod kątem posiadania przez nią niebezpiecznych przedmiotów, – współdziałając w zespole, obezwładnić osobę z wykorzystaniem technicznych środków przymusu bezpośredniego: pasa obezwładniającego, kasku zabezpieczającego, kaftana bezpieczeństwa, – w sposób bezpieczny postępować w sytuacji związanej z użyciem paralizatora elektrycznego przez innego policjanta. 			
Nazwa jednostki modułowej – JM10: Taktyka i techniki interwencji .					Sposób realizacji
Kluczowe punkty nauczania		Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
1. Transportowanie osób za pomocą siły fizycznej: <ul style="list-style-type: none"> – chwytów transportowe, – dźwignie transportowe. 		2	pokaz, ćwiczenia	wg potrzeb	pałka wielofunkcyjna, pałka teleskopowa, kajdanki z futerałem, pas główny, kajdanki zespolone, kaftan bezpieczeństwa, kask
2. Pałka służbowa jako środek przymusu bezpośredniego: <ul style="list-style-type: none"> – techniki podstawowe, 		4	pokaz,		

– sposoby sprowadzania do parteru.		ćwiczenia	zabezpieczający, pas obezwładniający, paralizator elektryczny
3. Współdziałanie w patrolu dwuosobowym podczas obezwładniania osób z wykorzystaniem siły fizycznej poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – dźwignie, – podcięcia i obalenia, – duszenia. 	3	pokaz, ćwiczenia	
4. Techniki zakładania kajdanek i sprawdzenie osoby: <ul style="list-style-type: none"> – w postawie stojącej, – w postawie klęczącej, – w leżeniu, – przy ścianie, – z wykorzystaniem broni palnej, – podniesienie i transportowanie osoby, wobec której zastosowano kajdanki. 	5	pokaz, ćwiczenia	
5. Zespołowe techniki obezwładniania osób z wykorzystaniem technicznych środków przymusu bezpośredniego: <ul style="list-style-type: none"> – kaftana bezpieczeństwa, – kasku zabezpieczającego, – pasa obezwładniającego, – zakładanie kajdanek zespolonych, – użycie paralizatora. 	2	pokaz, ćwiczenia	
6. Doskonalenie umiejętności technicznych służących do realizacji interwencji policyjnych.	3	pokaz, ćwiczenia	
7. Zaliczenie – test osiągnięć	2	test osiągnięć	

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS03**

Nazwa jednostki szkolnej: **Umiejętności techniczne służące do realizacji interwencji policyjnych.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM10: Taktyka i techniki interwencji.**

1. Wymagania wejściowe.

Treści zawarte w tej jednostce szkolnej powinny być nauczane na podbudowie ogólnej i specjalnej sprawności fizycznej. Pożądane jest także opanowanie niezbędnych do jej realizacji umiejętności zawartych w jednostce szkolnej JS02 „Stosowanie siły fizycznej jako środka przymusu bezpośredniego”.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.

Przystępując do realizacji zajęć, każde ćwiczenie poprzedź omówieniem i pokazem, zwracając szczególną uwagę na miejsca „węzłowe”, istotne do prawidłowego, skutecznego i bezpiecznego wykonania ćwiczenia. Utrwalaj strukturę ruchu lub zachowania poprzez wielokrotne powtarzanie, aż do powstania nawyku ruchowego. Doskonaj wcześniej nabyte umiejętności w różnych sytuacjach, z intensywnością odpowiednią do stopnia wytrenowania ćwiczących.

Przedstawione poniżej sposoby realizacji zajęć są propozycjami do realizacji jednostki szkolnej i nie powinny ograniczać indywidualnej inicjatywy wykładowcy pod warunkiem zagwarantowania osiągnięcia zakładanych celów. Zaleca się realizację zajęć przez dwóch wykładowców.

Kluczowy punkt nauczania nr 1: pokaz, ćwiczenia

Przystępując do realizacji zajęć, przypomnij słuchaczom, w jakiej sytuacji można stosować siłę fizyczną jako środek przymusu bezpośredniego. Zademonstruj bezpieczny sposób podejścia do osobnika, wobec którego podejmuje się interwencję. Objaśnij łagodne formy kontrolowanego przemieszczania osobnika, który nie stawia oporu za pomocą chwytów, uwzględniając:

- przyłożenie dłoni, wskazanie kierunku,
- łagodne chwytów za ramię,
- techniki podtrzymujące np. w stosunku do osób po użyciu alkoholu lub osób stawiających bierny opór.

Zademonstruj podstawowe chwytów transportowe opierając się na dźwigni:

- nadgarstkowej,
- łokciowo-barkowej.

Wymienione techniki należy doskonalić:

- w sytuacji, gdy jest jeden policjant i jedna osoba,
- współdziałając w patrolu dwuosobowym.

Kluczowy punkt nauczania nr 2: pokaz, ćwiczenia

Przystępując do realizacji zajęć, omów aspekty prawne związane ze stosowaniem pałek służbowych. Do ćwiczeń wykorzystuj pałkę wielofunkcyjną oraz pałkę teleskopową.

Demonstrując podstawowe techniki posługiwania się pałką, zwróć uwagę na:

- budowę pałki,
- zasady jej noszenia,
- podstawowe pozycje z pałką: wyczekująca, gotowości, walki,
- sposoby trzymania pałki,
- sposoby dobycia pałki,
- bloki, zasłony, zbiccia i zejścia z linii ataku,
- techniki omiatania: w płaszczyźnie poziomej, pionowej i złożonej.

Nauczanie technik pchnięć i uderzeń powinno być poprzedzone omówieniem miejsc, w które:

- dopuszcza się zadawanie uderzeń pałką,

- zabrania się zadawania uderzeń pałką.

Nauczaj sposobów sprowadzania do parteru za pomocą pałki, wykorzystując:

- dźwignię łokciową,
- uciski i zepchnięcia oburącz.

Biorąc pod uwagę poziom sprawności grupy, można także nauczać innych technik sprowadzania do parteru z użyciem pałki służbowej.

Kluczowy punkt nauczania nr 3: pokaz, ćwiczenia

Omów i zademonstruj współdziałanie policjantów w patrolu dwuosobowym podczas obezwładnienia osoby stawiającej opór za pomocą poznanych technik dźwigni, podcięć, obaleń oraz duszeń. Zwróć uwagę na ustawienie, wzajemną asekurację oraz pomoc w obezwładnieniu osoby przez interweniujących policjantów. Wszystkie techniki należy zakończyć w pozycji umożliwiającej założenie kajdanek.

Kluczowy punkt nauczania nr 4: pokaz, ćwiczenia

Omów budowę, zasadę działania kajdanek, sposoby przenoszenia i przygotowania ich do użycia. Następnie omów i zademonstruj poszczególne fazy zakładania kajdanek, akcentując kolejno:

- utrzymanie bezpiecznego dystansu od napastnika,
- wydanie komendy i ustawienie napastnika w pozycji wyjściowej do założenia kajdanek (np.: „stań w szerokim rozkroku”, „ramiona w bok”, „patrz przed siebie”),
- założenie i zablokowanie kajdanek,
- asekurację podczas zakładania kajdanek,
- sprawdzenie osoby,
- zabezpieczenie znalezionych przedmiotów niebezpiecznych lub których posiadanie jest zabronione,
- sposób transportowania zatrzymanego w formie łagodnej lub za pomocą dźwigni.

Przećwicz zakładanie kajdanek zgodnie z ww. procedurą w sytuacji statycznej, w pozycjach: stojącej, klęczącej, leżącej, przy ścianie, a także w sytuacjach dynamicznych połączonych z obezwładnieniem oraz wykorzystaniem broni palnej.

Zademonstruj również sposoby sprowadzania osobnika z założonymi kajdankami do parteru, a także podnoszenie go z parteru do pozycji stojącej.

Doskonaląc techniki zakładania kajdanek, zwróć szczególną uwagę na:

- dokładność i płynność wykonywanych technik,
- podstawy współdziałania w patrolu, w tym podział na role: interweniujący, asekurujący.

Pamiętaj, aby słuchacze po założeniu kajdanek nie przetrzymywali rąk osoby zatrzymanej chwytem za łańcuch.

Ćwiczenia zakładania kajdanek i sprawdzenia osób można wykonywać z udziałem pozorantów w ubraniach cywilnych oraz z użyciem atrap niebezpiecznych przedmiotów.

Kluczowy punkt nauczania nr 5: pokaz, ćwiczenia

Techniki zakładania pasa obezwładniającego i kajdanek zespolonych realizuj w 2 wariantach:

- gdy osoba nie stawia oporu,
- gdy osoba stawia opór.

Demonstrując sposoby zakładania kaftana, zaznacz, że zakłada się go w pomieszczeniach zamkniętych lub miejscach odosobnionych przy udziale co najmniej 3 policjantów za pomocą technik obezwładniania i krępowania ruchów napastnika.

Zwróć słuchaczom uwagę, że ze względów bezpieczeństwa obezwładnionego kaftanem należy poddać wzmożonej obserwacji. Ponadto kaftan powinien być tak zawiązany, by umożliwiał oddychanie i nie tamował obiegu krwi.

Zademonstruj sposób zakładania kasku zabezpieczającego.

Omów zasady bezpiecznego postępowania w sytuacji związanej z użyciem paralizatora elektrycznego przez innego policjanta.

Ćwicząc użycie paralizatora, wykorzystuj paralizator znajdujący się na wyposażeniu Policji. Podczas ćwiczeń słuchacze tylko pozorują rażenie ładunkiem elektrycznym. Przecwicz zakładanie kajdanek osobie obojętnej paralizatorem elektrycznym.

Kluczowy punkt nauczania nr 6: pokaz, ćwiczenia

Doskonał poznane techniki w warunkach zbliżonych do interwencyjnej rzeczywistości (umundurowanie ćwiczebne, obiekty symulacyjne, teren). Zwróć szczególną uwagę na właściwe wykorzystanie środków przymusu bezpośredniego, w tym siły fizycznej, a także współdziałanie w patrolu dwuosobowym.

Kluczowy punkt nauczania nr 7: test osiągnięć

Test osiągnięć przeprowadź w formie sprawdzianu praktycznego kluczowych punktów nauczania nr 1-4. Zaliczenie kluczowego punktu nauczania nr 5 odbywa się na podstawie obecności. W przypadku nieobecności, o sposobie zaliczenia decyduje prowadzący zajęcia. Ocena umiejętności uzależniona jest od: zastosowania techniki adekwatnej do zagrożenia, poprawności struktury ruchu, pewności i płynności w działaniu oraz czasu wykonania.

3. Sposoby oceniania:

- Nabywane przez słuchaczy umiejętności podlegają ocenie bieżącej według obowiązującej skali ocen.
- Każda uzyskana bieżąca ocena negatywna musi być poprawiona na ocenę pozytywną, co jest warunkiem dopuszczenia do zaliczenia na zakończenie jednostki szkolnej.
- Zaliczenie jednostki szkolnej jest oceną okresową.
- Zaliczenie jednostki szkolnej odbywa się w formie sprawdzianu praktycznego.

JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS04 Nazwa jednostki szkolnej: Odpieranie ataków na policjanta. Nazwa jednostki modułowej – JM10: Taktyka i techniki interwencji.	Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz, stosując środki przymusu bezpośredniego w postaci siły fizycznej, pałki służbowej (wielofunkcyjnej i teleskopowej), będzie potrafił indywidualnie i we współdziałaniu: <ul style="list-style-type: none"> – obronić się przed chwytami połączonymi z uderzeniem ręką, głową lub kopnięciem, – obronić się przed atakiem niebezpiecznym narzędziem, – obronić się przed atakami zmierzającymi do obalenia policjanta, – zapobiec próbie odebrania pałki służbowej lub broni służbowej. 		Pomoce dydaktyczne	
	Sposób realizacji		Ilość	Nazwa/opis
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Ilość	Nazwa/opis
1. Obrona przed chwytami połączonymi z uderzeniem ręką, głową lub kopnięciem: <ul style="list-style-type: none"> – ochrona miejsc wrażliwych, – odparcie ataku, dystansowanie, – zastosowanie środka przymusu bezpośredniego adekwatnego do sytuacji (siła fizyczna, pałka służbowa). 	4	pokaz, ćwiczenia	wg potrzeb	uchwyt do pałki, pas główny, pałka służbowa, atrapy noży, atrapy pałek, broń ćwiczebna, kabura, kajdanki z futerałem
2. Obrona przed atakiem niebezpiecznym narzędziem (siła fizyczna, pałka służbowa): <ul style="list-style-type: none"> – atak ostrym narzędziem, – atak kijem, – zagrożenie bronią palną. 	8	pokaz, ćwiczenia		
3. Obrona przed atakami zmierzającymi do obalenia i/lub rozbrojenia policjanta: <ul style="list-style-type: none"> – chwyt, obchwyt, duszenia, – zapobieganie odebraniu broni palnej lub pałki służbowej. 	4	pokaz, ćwiczenia		
4. Doskonalenie odpierania ataków na policjanta.	3	pokaz, ćwiczenia		
5. Zaliczenie – test osiągnięć	2	test osiągnięć		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS04**

Nazwa jednostki szkolnej: **Odpieranie ataków na policjanta.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM10: Taktyka i techniki interwencji.**

1. Wymagania wejściowe.

Treści zawarte w tej jednostce szkolnej powinny być nauczane na podbudowie ogólnej i specjalnej sprawności fizycznej oraz po opanowaniu niezbędnych do jej realizacji umiejętności, zawartych w jednostkach szkolnych JS02 oraz JS03:

- „Stosowanie siły fizycznej jako środka przymusu bezpośredniego”,
- „Umiejętności techniczne służące do realizacji interwencji policyjnych”.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.

Prowadząc zajęcia, zrezygnuj z wielu technik, ograniczając się do tych, które są proste, skuteczne i dają się zastosować w różnych sytuacjach, wynikających z interwencji. W nauczaniu technik odpierania ataku na policjanta bazuj na wiedzy i umiejętnościach wykształconych przez słuchaczy w poprzednich jednostkach szkolnych.

Przedstawione poniżej sposoby realizacji zajęć są propozycjami do realizacji jednostki szkolnej i nie powinny ograniczać indywidualnej inicjatywy, pod warunkiem zachowania gwarancji osiągnięcia zakładanych celów. Zaleca się realizację zajęć przez dwóch wykładowców.

Kluczowy punkt nauczania nr 1: pokaz, ćwiczenia

Naukę obron przed chwytami połączonymi z uderzeniem ręką, głową lub kopnięciem rozpocznij od sytuacji, w których policjant spotkał się z agresją słowną, jest popychany i szarpany za mundur, a następnie atakowany uderzeniem pięścią, głową lub za pomocą kopnięcia.

Broniąc się, policjant ma za zadanie odeprzeć atak, chroniąc miejsca wrażliwe, a następnie zastosować środek przymusu bezpośredniego adekwatny do sytuacji. Na podstawie wyżej wymienionych założeń zademonstruj sposoby obrony przed chwytami za części ubioru i części ciała. W ćwiczeniu należy dążyć do sytuacji obezwładnienia napastnika w pozycji umożliwiającej założenie kajdanek. Powyższy cel można osiągnąć:

- wydając polecenia napastnikowi po zwiększeniu dystansu,
- stosując techniki obezwładniania siłą fizyczną,
- stosując pałkę służbową,
- poprzez udzielenie pomocy przez asekurującego policjanta.

Kluczowy punkt nauczania nr 2: pokaz, ćwiczenia

Nauczając obron przed atakiem ostrym narzędziem:

- uświadom skalę zagrożenia,
- przedstaw zasady taktyczne postępowania przy zagrożeniu niebezpiecznym narzędziem (walka na „gołe ręce” to ostateczność, wykorzystuj środki przymusu bezpośredniego, najlepiej broń palną).

Podczas realizacji tego tematu zaczynaj od:

- ustalenia odległości między ćwiczącymi na około dwa wyciągnięte ramiona,
- ustalenia, że atak będzie w formie pojedynczego uderzenia, wyprowadzony z pełną szybkością, z dowolnego kierunku,
- zwrócenia uwagi na naturalne reakcje podczas gwałtownego ataku.

W dalszej kolejności:

- omów i zaprezentuj obronę poprzez blok ze zbiciem po ataku na wprost, z dołu, z góry, na odlew i z boku,
- rozwiń akcję – obezwładnij napastnika za pomocą siły fizycznej,
- rozwiń akcję – obezwładnij napastnika z wykorzystaniem pałki służbowej lub broni palnej.

Nauczając obrony przed atakiem kijem:

- scharakteryzuj sposoby ataku kijem (ciężkie narzędzie, duża siła uderzenia, ale mała częstotliwość ataku, najczęstsze kierunki ataku to z boku, z góry /po przekątnej i na odlew),
- zwróć uwagę, aby ataki były wykonywane w realnym zasięgu i kierunku, a sposób uderzania był zbliżony w swojej strukturze do naturalnego,
- zaprezentuj obrony, podkreślając bardzo wielkie znaczenie dystansowania,
- nauczaj obron przed atakiem kijem z obezwładnieniem napastnika za pomocą siły fizycznej,
- nauczaj obezwładnienia napastnika z wykorzystaniem pałki służbowej lub broni palnej.

Nauczając obrony przed zagrożeniem bronią palną:

- uświadom skalę zagrożenia,
- omów zasady taktyczne,
- omów i zaprezentuj możliwość obrony przed zagrożeniem bronią palną krótką.

Zwracaj uwagę na:

- umiejętność „zagadywania napastnika”,
- zabicie broni wraz z zejściem z linii strzału,
- mocne uchwycenie broni uniemożliwiający jej wyrwanie,
- odebranie broni,
- fakt, aby podczas całej akcji broń nie była skierowana w kierunku osób ćwiczących.

Doskonaląc umiejętności, realizuj ćwiczenia w patrolu dwuosobowym. Podczas ćwiczeń uwzględnij taktykę i techniki działania policjanta asekurującego.

Kluczowy punkt nauczania nr 3: pokaz, ćwiczenia

Ćwiczenia obron przed chwytami, obchwytem i duszeniami rozpocznij od możliwie najwcześniejszej reakcji na próbę ataku. W dalszej kolejności ćwicz obrony zmierzające do zerwania uchwytu i zachowania bezpiecznej odległości w postawie gotowości lub postawie walki z dobytciem pałki służbowej. Następnie przejdź do ćwiczeń obron zakończonych w pozycji umożliwiającej założenie kajdanek.

Zwróć szczególną uwagę na obrony przed duszeniem przedramieniem z tyłu, obchwytem tułowia z tyłu, chwytami za ubranie oraz obchwytem głowy.

Podczas ćwiczeń uwzględnij działanie napastnika, zmierzające do przemieszczenia lub obalenia policjanta.

Ćwiczenia zapobiegania odebraniu broni palnej i pałki służbowej rozpocznij od umiejętności zachowania bezpiecznego dystansu.

W czasie ćwiczeń uwzględnij następujące sytuacje:

- obrona przed próbą rozbrojenia policjanta, kiedy broń znajduje się w kaburze,
- obrona przed próbą rozbrojenia policjanta, kiedy policjant trzyma broń w ręku,
- obrona przed próbą odebrania pałki służbowej znajdującej się w uchwycie,
- obrona przed próbą odebrania pałki służbowej trzymanej w ręku.

Kluczowy punkt nauczania nr 4: pokaz, ćwiczenia

Doskonal poznane techniki w warunkach zbliżonych do interwencyjnej rzeczywistości (umundurowanie ćwiczebne, obiekty symulacyjne, teren). Zwróć szczególną uwagę na właściwe wykorzystanie środków przymusu bezpośredniego, w tym siły fizycznej, a także współdziałanie w patrolu dwuosobowym.

Kluczowy punkt nauczania nr 5: test osiągnięć

Test osiągnięć przeprowadź w formie sprawdzianu praktycznego kluczowych punktów nauczania nr 1-4. Ocena umiejętności uzależniona jest od: zastosowania techniki adekwatnej do zagrożenia, poprawności struktury ruchu, pewności i płynności w działaniu, czasu wykonania.

3. Sposoby oceniania:

- Nabywane przez słuchaczy umiejętności podlegają ocenie bieżącej według obowiązującej skali ocen.
- Każda uzyskana bieżąca ocena negatywna musi być poprawiona na ocenę pozytywną, co jest warunkiem dopuszczenia do zaliczenia na zakończenie jednostki szkolnej.

- Zaliczenie jednostki szkolnej jest oceną okresową.
- Zaliczenie jednostki szkolnej odbywa się w formie sprawdzianu praktycznego.

<p align="center">JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS05</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Bezpieczeństwo osobiste policjanta.</p> <p>Nazwa jednostki modułowej – JM10: Taktyka i techniki interwencji.</p>	<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posługiwać się bronią palną w czasie działań indywidualnych i zespołowych, – posługiwać się bronią palną w czasie pościgów, penetracji pomieszczeń, zatrzymań z wykorzystaniem broni przygotowanej do użycia, – posługiwać się kamizelką kuloodporną i latarką taktyczną, – stosować ogólne zasady bezpieczeństwa i asekuracji podczas legitymowania i zatrzymywania osób, – wykorzystać odpowiednie środki przymusu bezpośredniego i broń palną podczas zatrzymywania osób. 			
	<p align="center">Sposób realizacji</p>		<p align="center">Pomoce dydaktyczne</p>	
<p align="center">Kluczowe punkty nauczania</p>	<p align="center">Czas</p>	<p align="center">Metoda</p>	<p align="center">Ilość</p>	<p align="center">Nazwa/opis</p>
<p>1. Indywidualne i zespołowe umiejętności posługiwania się bronią palną i środkami technicznymi:</p> <p>a) taktyczne zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się bronią w czasie interwencji,</p> <p>b) sposoby poruszania się z bronią w terenie otwartym i zurbanizowanym,</p> <p>c) sposoby wejścia i poruszania się z bronią w pomieszczeniach (załomy ścian, korytarze, klatki schodowe, pomieszczenia mieszkalne, piwnice).</p>	<p>8</p>	<p>pokaz, ćwiczenia</p>	<p>wg potrzeb</p>	<p>pas główny, kajdanki, broń palna, broń szkolna, RMG, pałka służbowa (wielofunkcyjna lub teleskopowa) z uchwytem, kamizelka kuloodporną, kamizelka taktyczna, hełm (kevlar), latarka, radiotelefon, akty prawne, wzory dokumentów, na podstawie których ustala się tożsamość, kolczatka, tarcza do zatrzymywania pojazdów, pojazd ćwiczebny: oznakowany, nieoznakowany, zestaw treningowy do amunicji barwiącej:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pistolet – ubiór ochronny, – amunicja barwiąca, <p>zestaw treningowy do ASG, atrapa noża, kij</p>
<p>2. Zapewnienie bezpieczeństwa podczas legitymowania i zatrzymywania osób stawiających bierny i czynny opór oraz dokonujących czynnej napaści:</p> <p>a) taktyka legitymowania osób przez patrol policyjny (ustawienie, asekuracja, współdziałanie),</p> <p>b) taktyka zatrzymywania osób w różnych miejscach (mieszkania, lokale publiczne, tereny otwarte), wynikająca z liczby osób i ich zachowania,</p> <p>c) taktyka zatrzymywania osób poruszających się pojazdami.</p>	<p>8</p>	<p>pokaz, ćwiczenia</p>		
<p>3. Zaliczenie – test osiągnięć.</p>	<p>2</p>	<p>test osiągnięć</p>		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA**JEDNOSTKA SZKOLNA – SZPW JS05**

Nazwa jednostki szkolnej: **Bezpieczeństwo osobiste policjanta.**

Nazwa jednostki modułowej – **JM10: Taktyka i techniki interwencji.**

1. Wymagania wejściowe.

Treści zawarte w tej jednostce szkolnej powinny być nauczane na podbudowie ogólnej i specjalnej sprawności fizycznej oraz po opanowaniu niezbędnych do jej realizacji umiejętności, zawartych w jednostkach szkolnych JS01, JS02, JS03, JS04.

Do realizacji jednostki szkolnej niezbędne jest posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu:

- podstawowych uprawnień policjanta,
- procedur związanych z użyciem i wykorzystaniem ŚPB i broni palnej,
- legitymowania i zatrzymywania osób,
- posługiwania się środkami łączności.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia.

Tworząc założenia do ćwiczeń, bazuj na przykładach z praktyki bądź wydarzeń nadzwyczajnych z udziałem policjantów. Zaleca się realizację zajęć przez dwóch wykładowców. W zajęciach uczestniczą słuchacze z pełnym wyposażeniem do służby. Przedstawione poniżej metody nauczania są propozycjami do realizacji jednostki szkolnej. Ćwiczenia realizuj z wykorzystaniem środków ochrony osobistej policjanta oraz latarek. Zagadnienia z zakresu taktyki zatrzymywania osób poruszających się pojazdami należy realizować w wymiarze 8 godzin.

Kluczowy punkt nauczania nr 1: pokaz, ćwiczenia

Umiejętności kształć w terenie otwartym lub obiektach symulacyjnych, przy wykorzystaniu broni palnej lub szkolnej oraz środków technicznych celem zapewnienia maksymalnego stopnia realizmu. Po opanowaniu umiejętności indywidualnych należy następnymi czynnościami wykonywać w zespole dwuosobowym (patrolu policyjnym) lub przy wsparciu innych patroli.

Kluczowy punkt nauczania nr 2: pokaz, ćwiczenia

Zaprezentuj procedury postępowania w czasie legitymowania i zatrzymywania osób stawiających opór lub posługujących się niebezpiecznymi narzędziami. Przeprowadź ćwiczenia czynności zatrzymania osób w pomieszczeniach lub pojazdach. Zaakcentuj możliwość wystąpienia sytuacji, zmuszających policjanta do odstąpienia od czynności służbowych do czasu otrzymania wsparcia innego patrolu. Nauczając taktyki i technik zatrzymywania osób poruszających się pojazdami, uwzględnij następujące zagadnienia:

- techniki usuwania osób z pojazdu,
- zatrzymanie osób znajdujących się w pojeździe, wykonujących polecenia,
- zatrzymanie osób niepodporządkowujących się wydawanym poleceniom w różnych zakresach,
- zatrzymanie z użyciem kolczatki drogowej.

Kluczowy punkt nauczania nr 3: test osiągnięć

Test osiągnięć przeprowadź w formie sprawdzianu praktycznego z kluczowych punktów nauczania nr 1-2. Obejmuje on praktyczne umiejętności z zakresu taktyki zatrzymania osoby w pomieszczeniu lub w pojeździe (posługiwanie się bronią palną, współdziałanie w patrolu, obezwładnienie, założenie kajdanek, transportowanie zatrzymanego). Ocena umiejętności uzależniona jest od zastosowania adekwatnej do sytuacji taktyki działania, przestrzegania zasad bezpieczeństwa, poprawności struktury ruchu, pewności w działaniu i czasu wykonania.

3. Sposoby oceniania:

- Nabywane przez słuchaczy umiejętności podlegają ocenie bieżącej według obowiązującej skali ocen.
- Każda uzyskana bieżąca ocena negatywna musi być poprawiona na ocenę pozytywną, co jest warunkiem dopuszczenia do zaliczenia na zakończenie jednostki szkolnej.

- Zaliczenie jednostki szkolnej jest oceną okresową.
- Zaliczenie jednostki szkolnej odbywa się w formie sprawdzianu praktycznego.