

Warszawa, dnia 11 lutego 2025 r.

Poz. 122

**OBWIESZCZENIE  
MINISTRA ZDROWIA<sup>1)</sup>**

z dnia 3 lutego 2025 r.

**w sprawie włączenia kwalifikacji wolnorynkowej „Kształtowanie zachowań prozdrowotnych  
w środowisku edukacyjnym” do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji**

Na podstawie art. 25 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 1606) ogłasza się w załączniku do niniejszego obwieszczenia informacje o włączeniu kwalifikacji wolnorynkowej „Kształtowanie zachowań prozdrowotnych w środowisku edukacyjnym” do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

Minister Zdrowia: *wz. W. Konieczny*

---

<sup>1)</sup> Minister Zdrowia kieruje działem administracji rządowej – zdrowie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 grudnia 2023 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Zdrowia (Dz. U. poz. 2704).

Załącznik do obwieszczenia Ministra Zdrowia  
z dnia 3 lutego 2025 r. (M.P. poz. 122)

**INFORMACJE O WŁĄCZENIU KWALIFIKACJI WOLNORYNKOWEJ „KSZTAŁTOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH  
W ŚRODOWISKU EDUKACYJNYM” DO ZINTEGROWANEGO SYSTEMU KWALIFIKACJI**

**1. Nazwa kwalifikacji rynkowej**

Kształtowanie zachowań prozdrowotnych w środowisku edukacyjnym

**2. Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji przypisany do kwalifikacji rynkowej**

6 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji

**3. Efekty uczenia się wymagane dla kwalifikacji rynkowej**

**Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się**

Osoba posiadająca kwalifikację jest gotowa do samodzielnego planowania i realizacji procesu promocji zdrowia w środowisku edukacyjnym. Jest zdolna do podejmowania działań systemowych ukierunkowanych na kształtowanie zachowań prozdrowotnych różnych grup osób uczestniczących w procesie dydaktycznym lub wychowawczo-opiekuńczym. W swojej pracy wykorzystuje adekwatne (dopasowane do indywidualnych potrzeb) metody, formy, środki stosowane w edukacji zdrowotnej oraz strategie wykorzystywane w promocji zdrowia. Realizując zadania zawodowe, posługuje się specjalistyczną wiedzą z zakresu zdrowia publicznego, nauk o zdrowiu – wczesnego wykrywania i eliminowania zaburzeń oraz schorzeń u osób w różnym wieku, a także pedagogiki, psychologii, socjologii zdrowia. Jest przygotowana do pracy z osobami w różnym wieku oraz do współpracy z partnerami i ekspertami z różnych dziedzin. W swojej pracy stosuje nowoczesne techniki i narzędzia pomocne w diagnozowaniu potrzeb odbiorców oraz planowaniu, koordynowaniu, ewaluowaniu projektów prozdrowotnych. Osoba posiadająca kwalifikację jest liderem zachowań prozdrowotnych, a zatem przestrzega zasad etyki zawodowej, jest przygotowana do działania w warunkach mniej lub bardziej przewidywalnych, o różnym poziomie złożoności. Musi też pamiętać o stałym aktualizowaniu i doskonaleniu swojej wiedzy oraz umiejętności z zakresu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.

**Zestaw 1. Diagnozowanie aktualnych potrzeb w zakresie promocji zdrowia w środowisku edukacyjnym**

Poszczególne efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji efektów uczenia się
Zbiera dane potrzebne do identyfikacji problemów powodujących utratę dobrostanu biopsychosocjalnego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) dobiera metody służące identyfikacji aktualnych problemów zdrowotnych;</li> <li>2) dobiera narzędzia służące identyfikacji aktualnych problemów zdrowotnych (np. kwestionariusz ankiety, wywiadu, obserwacja uczestnicząca, analiza dokumentów, wytworów pracy własnej) dopasowane do odbiorców;</li> <li>3) adaptuje wybrane narzędzia służące identyfikacji aktualnych problemów zdrowotnych.</li> </ol>

<p>Analizuje dane dotyczące problemów zdrowotnych i podejmuje decyzje dotyczące działań zaradczych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opracowuje i przetwarza zebrane dane;</li> <li>2) interpretuje uzyskane wyniki i prognozuje rozwój problemów zdrowotnych;</li> <li>3) wyznacza cele działań rozwiązujących problemy zdrowotne;</li> <li>4) ustala priorytety wyznaczonych celów i działań zaradczych.</li> </ol>
<p><b>Zestaw 2. Organizowanie procesu promocji zdrowia</b></p>	
<p><b>Poszczególne efekty uczenia się</b></p>	<p><b>Kryteria weryfikacji efektów uczenia się</b></p>
<p>Planuje działania w zakresie rozwiązywania problemów zdrowotnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) tworzy harmonogram i kosztorys działań;</li> <li>2) dobiera metody (np. wpływu sytuacyjnego, wpływu społecznego, przeżycia współuczestniczącego, pozytywnej argumentacji zdrowotnej i inne), formy (np. praca w grupach / indywidualna, spotkania online i inne) i środki (np. akcje, eventy, programy prozdrowotne i inne) pracy;</li> <li>3) wskazuje działania alternatywne, biorąc pod uwagę trudności w realizacji zaplanowanych działań;</li> <li>4) charakteryzuje sposoby pozyskiwania partnerów wspierających w realizacji działań;</li> <li>5) charakteryzuje sposoby pozyskiwania zasobów rzeczowych i źródeł finansowych.</li> </ol>
<p>Realizuje i koordynuje działania w zakresie rozwiązywania problemów zdrowotnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) dobiera odpowiednie środki, metody i formy pracy w zależności od realizowanego działania;</li> <li>2) opisuje wady i zalety dobranych środków, metod i form;</li> <li>3) opisuje sposób weryfikacji terminowości i kosztów zaplanowanych działań;</li> <li>4) przedstawia sposoby identyfikacji zadań zagrożonych i określa środki zaradcze.</li> </ol>
<p>Prowadzi ewaluację procesu promocji zdrowia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) dobiera metody ewaluacji do zrealizowanych działań;</li> <li>2) tworzy narzędzia ewaluacji;</li> <li>3) charakteryzuje sposoby pozyskania informacji zwrotnej od uczestników i partnerów;</li> <li>4) opisuje sposób oszacowania skuteczności podjętych działań;</li> <li>5) uzasadnia konieczność formułowania wniosków i rekomendacji dla dalszych działań.</li> </ol>
<p><b>Zestaw 3. Rozwijanie i aktualizacja warsztatu pracy w obszarze promocji zdrowia</b></p>	
<p><b>Poszczególne efekty uczenia się</b></p>	<p><b>Kryteria weryfikacji efektów uczenia się</b></p>
<p>Prezentuje własne kompetencje cyfrowe</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyszukuje informacje z zakresu promocji zdrowia w zasobach internetowych;</li> <li>2) ocenia przydatność i wiarygodność pozyskanych informacji z zakresu promocji zdrowia;</li> <li>3) wymienia i wykorzystuje narzędzia cyfrowe (np. aplikacje prozdrowotne, portale, platformy, programy).</li> </ol>

<p>Prezentuje własne kompetencje społeczne</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje sposoby nawiązywania kontaktów i współpracy z partnerami i ekspertami z różnych środowisk;</li> <li>2) opisuje sposoby popularyzacji planowanych i realizowanych działań;</li> <li>3) opisuje sposoby wykorzystania mediów społecznościowych do komunikacji z odbiorcami swoich działań oraz promocji idei zdrowia w przestrzeni społecznej;</li> <li>4) wymienia sposoby oraz podstawowe zasady nawiązywania i budowania relacji z dziećmi i młodzieżą z różnych środowisk edukacyjnych i społecznych.</li> </ol>
<p>Rozwija własną wiedzę i umiejętności w zakresie promocji zdrowia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia źródła aktualnej wiedzy z zakresu socjologii, psychologii pedagogiki zdrowia;</li> <li>2) charakteryzuje nowatorskie metody i formy pracy w obszarze profilaktyki i promocji zdrowia;</li> <li>3) prezentuje treści w formie wykładów, interaktywnych szkoleń, warsztatów dostosowanych do grupy odbiorców.</li> </ol>
<p><b>Zestaw 4. Podejmowanie działań systemowych w zakresie promocji zdrowia w środowisku edukacyjnym</b></p>	
<p><b>Poszczególne efekty uczenia się</b></p>	<p><b>Kryteria weryfikacji efektów uczenia się</b></p>
<p>Współtworzy normy postępowania, procedury, regulacje w zakresie działań systemowych dotyczących promocji zdrowia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje sposoby i konsekwencje wprowadzania zmian w odniesieniu do warunków i zasad organizacji życia społecznego w środowisku edukacyjnym i jego otoczeniu;</li> <li>2) wymienia elementy skutecznych strategii, programów promocji zdrowia;</li> <li>3) wskazuje możliwe do wprowadzania zmiany w przepisach funkcjonowania placówki albo instytucji (statut, regulaminy, wewnętrzne zasady) z punktu widzenia profilaktyki i promocji zdrowia.</li> </ol>
<p>Motywuje do działań systemowych w zakresie zachowań prozdrowotnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia pozytywne efekty zachowań prozdrowotnych;</li> <li>2) wymienia sposoby motywowania do dokonywania, utrzymywania pozytywnych zmian w zakresie zachowań prozdrowotnych;</li> <li>3) prezentuje sposoby argumentowania składające decydujące do wprowadzania w miejscu pracy długofalowych działań prozdrowotnych o charakterze systemowym;</li> <li>4) charakteryzuje sposoby kreowania atmosfery sprzyjającej dokonywaniu korzystnych dla zdrowia wyborów w środowisku edukacyjnym;</li> <li>5) charakteryzuje znaczenie autorytetu moralnego w edukowaniu o zdrowiu i kształtowaniu zachowań prozdrowotnych.</li> </ol>

#### 4. Ramowe wymagania dotyczące metod przeprowadzania walidacji, osób przeprowadzających walidację oraz warunków organizacyjnych i materialnych niezbędnych do prawidłowego i bezpiecznego przeprowadzenia walidacji

##### 1. Etap weryfikacji

##### 1.1 Metody

Do weryfikacji efektów uczenia się stosuje się następujące metody:

1.1.1 obserwacja w warunkach symulowanych (projekt) lub analiza dowodów i deklaracji (portfolio) uzupełnione wywiadem swobodnym

- a) weryfikacja efektów uczenia się z zestawu nr 1 efekty:
  - zbiera dane potrzebne do identyfikacji problemów powodujących utratę dobrostanu biopsychicznego pkt (1–3) oraz analizuje dane dotyczące problemów zdrowotnych i podejmuje decyzje dotyczące działań zaradczych pkt (1–4),
- b) weryfikacja efektów uczenia się z zestawu nr 2 efekty:
  - planuje działania w zakresie rozwiązywania problemów zdrowotnych pkt (1–3), realizuje i koordynuje działania w zakresie rozwiązywania problemów zdrowotnych pkt (1), prowadzi ewaluację procesu promocji zdrowia pkt (1–2),

1.1.2 obserwacja w warunkach symulowanych (zadanie praktyczne)

- a) weryfikacja efektów uczenia się z zestawu nr 3 efekty:
  - rozwija własne kompetencje cyfrowe pkt (1–2),

1.1.3 wywiad swobodny

- a) weryfikacja efektów uczenia się z zestawu nr 2 efekty:
  - planuje działania w zakresie rozwiązywania problemów zdrowotnych pkt (4–5), realizuje i koordynuje działania w zakresie rozwiązywania problemów zdrowotnych pkt (2–4), prowadzi ewaluację procesu promocji zdrowia pkt (3–5),
- b) weryfikacja efektów uczenia się z zestawu nr 3 efekty:
  - rozwija własne kompetencje cyfrowe pkt (3), prezentuje własne kompetencje społeczne pkt (1–4), rozwija własną wiedzę i umiejętności w zakresie promocji zdrowia pkt (1–2),
- c) weryfikacja efektów uczenia się z zestawu nr 4 efekty:
  - współtworzy normy postępowania, procedury, regulacje w zakresie działań systemowych dotyczących promocji zdrowia pkt (1–2),

1.1.4 prezentacja

- a) weryfikacja efektów uczenia się z zestawu nr 3 efekty:
  - rozwija własną wiedzę i umiejętności w zakresie promocji zdrowia pkt (3)
- b) weryfikacja efektów uczenia się z zestawu nr 4 efekty:
  - współtworzy normy postępowania, procedury, regulacje w zakresie działań systemowych dotyczących promocji zdrowia pkt (3) oraz motywuje do działań systemowych w zakresie zachowań prozdrowotnych pkt (1–5).

W celu przeprowadzenia analizy dowodów i deklaracji na etapie weryfikacji instytucja certyfikująca musi określić i podać do wiadomości kandydatom rodzaje dopuszczalnych dowodów i formy, w jakich powinny być przedstawione, jakie dodatkowe kryteria powinny spełniać (jeśli będzie taka potrzeba), jakie są reguły oceniania (na jakiej podstawie zostanie wydana decyzja).



## 1.2 Zasoby kadrowe

Weryfikację efektów uczenia się przeprowadza komisja składająca się z co najmniej trzech osób. Przewodniczący komisji spełnia następujące warunki: posiada wykształcenie wyższe w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu (w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej lub nauki o zdrowiu) lub w dziedzinie nauk społecznych (w dyscyplinie pedagogika lub psychologia) oraz w każdym przypadku posiada przygotowanie pedagogiczne. Ponadto posiada doświadczenie w koordynowaniu i realizacji (co najmniej 3 w ostatnich 10 latach) przedsięwzięć, projektów, programów itp. z zakresu profilaktyki problemów zdrowotnych i promocji zdrowia.

Pozostali członkowie komisji spełniają następujące warunki: posiadają wykształcenie wyższe w dziedzinie nauk społecznych (w dyscyplinie pedagogika, psychologia, nauki społeczne, nauki o zarządzaniu i jakości) lub w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu (w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej lub nauki o zdrowiu). Ponadto posiadają doświadczenie w realizacji (co najmniej dwóch w ostatnich 10 latach) przedsięwzięć, projektów, programów itp. z zakresu profilaktyki problemów zdrowotnych i promocji zdrowia. Skład komisji jest interdyscyplinarny, co oznacza, że każdy z członków komisji musi posiadać wykształcenie z innej z powyżej wymienionych dyscyplin naukowych.

## 1.3. Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne

Instytucja prowadząca walidację jest obowiązana do zapewnienia stanowiska komputerowego dla kandydata ubiegającego się o uzyskanie kwalifikacji (jedno stanowisko dla jednego kandydata), wyposażone w przeglądarkę internetową z dostępem do Internetu, pakiet programów biurowych oraz stolik i krzesła oraz miejsce do przeprowadzenia prezentacji multimedialnej (rzutnika z ekranem do wyświetlania treści, prezentera – wskaźnika laserowego). Walidacja może być w całości lub w części prowadzona zdalnie (online) pod warunkiem stosowania przez instytucję certyfikującą narzędzi online zapewniających wiarygodne sprawdzenie, czy osoba ubiegająca się o nadanie kwalifikacji osiągnęła całość efektów uczenia się. Narzędzia i metody stosowane w walidacji zdalnej powinny w szczególności umożliwiać identyfikację osoby przystępującej do walidacji, samodzielność pracy tej osoby i zabezpieczenie przebiegu walidacji przed ingerencją osób trzecich. W przypadku przeprowadzania walidacji online instytucja certyfikująca musi posiadać stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu, wyposażone w kamerę i mikrofon oraz oprogramowanie umożliwiające prowadzenie spotkania z kandydatem online w sposób synchroniczny.

## 2. Etap identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia się

Instytucja certyfikująca zapewnia wsparcie dla kandydatów prowadzone przez doradcę walidacyjnego w zakresie identyfikowania oraz dokumentowania posiadanych efektów uczenia się. Korzystanie z tego wsparcia nie jest obowiązkowe.

### 2.1 Metody

Etap identyfikowania i dokumentowania może być realizowany w oparciu o dowolne metody służące zidentyfikowaniu posiadanych efektów uczenia się.

### 2.2 Zasoby kadrowe – doradca walidacyjny

Zadaniem doradcy walidacyjnego jest wsparcie osoby przystępującej do procesu walidacji. Doradca walidacyjny pomaga w zidentyfikowaniu wymaganego doświadczenia i posiadanych efektów uczenia się oraz w ich rzetelnym udokumentowaniu na potrzeby walidacji. Udziela informacji dotyczących przebiegu walidacji, wymagań związanych z przystąpieniem do weryfikacji efektów uczenia się oraz kryteriów i sposobów oceny. Funkcją doradcy walidacyjnego może pełnić osoba, która posiada doświadczenie w weryfikowaniu efektów uczenia się lub ocenie kompetencji, umiejętności stosowania metod i narzędzi wykorzystywanych przy identyfikowaniu i dokumentowaniu kompetencji, wiedzę dotyczącą kwalifikacji (Kształtowanie zachowań prozdrowotnych w środowisku edukacyjnym), a także metod, form i środków stosowanych w promocji zdrowia.

## 2.3 Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne etapu identyfikowania i dokumentowania

2.3.1 Instytucja certyfikująca może zapewnić osobom przystępującym do walidacji wsparcie na etapie identyfikowania i dokumentowania. Etap ten może być również realizowany przez te osoby samodzielnie. Instytucja certyfikująca, która zdecydowała się na wsparcie osób w procesie identyfikowania i dokumentowania, powinna zapewnić warunki umożliwiające im indywidualną rozmowę z doradcą walidacyjnym.

### 2.3.2 Instytucja walidująca:

- stosuje rozwiązania zapewniające rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji,
- zapewnia bezstronność osób przeprowadzających walidację (służą temu obiektywne kryteria zawarte w regulaminie procesu walidacji),
- zapewnia warunki do przeprowadzenia walidacji, opracowuje i zapewnia bezstronną i niezależną procedurę odwoławczą, w ramach której osoby uczestniczące w procesie walidacji i certyfikacji mają możliwość odwołania się od decyzji dotyczących spełnienia wymogów formalnych, walidacji, a także decyzji kończącej walidację,
- w przypadku negatywnego wyniku walidacji instytucja prowadząca walidację jest zobowiązana do przedstawienia uzasadnienia decyzji.

**5. Warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji**

Nie dotyczy

**6. Inne warunki uzyskania kwalifikacji wolnorynkowej**

Nie określa się

**7. Okres ważności certyfikatu kwalifikacji wolnorynkowej oraz warunki przedłużenia jego ważności**

Bezterminowo

**8. Dodatkowe wymagania wynikające ze specyfiki kwalifikacji wolnorynkowej, dotyczące:**

- 1) zakresu i częstotliwości ewaluacji wewnętrznej, o której mowa w art. 64 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 1606);
- 2) zakresu i częstotliwości sporządzania raportów z zewnętrznego zapewniania jakości, o których mowa w art. 68 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji;
- 3) zakresu i częstotliwości składania sprawozdań z działalności, o których mowa w art. 76 ust. 1–3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Nie określa się

**9. Dodatkowe warunki, które muszą spełniać podmioty ubiegające się o uprawnienie do certyfikowania na podstawie art. 41 ust. 1 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji**

Nie określa się

**10. Termin dokonywania przeglądu kwalifikacji**

Nie rzadziej niż raz na 10 lat