

Warszawa, dnia 14 lutego 2023 r.

Poz. 189

**OBWIESZCZENIE  
MINISTRA SPORTU I TURYSTYKI<sup>1)</sup>**

z dnia 4 stycznia 2023 r.

**w sprawie włączenia kwalifikacji rynkowej „Planowanie i prowadzenie procesu treningowego w piłce ręcznej”  
do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji**

Na podstawie art. 25 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r. poz. 226) ogłasza się w załączniku do niniejszego obwieszczenia informacje o włączeniu kwalifikacji rynkowej „Planowanie i prowadzenie procesu treningowego w piłce ręcznej” do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

Minister Sportu i Turystyki: *K. Bortniczuk*

---

<sup>1)</sup> Minister Sportu i Turystyki kieruje działem administracji rządowej – kultura fizyczna, na podstawie § 1 ust. 2 pkt 1 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 27 października 2021 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Sportu i Turystyki (Dz. U. poz. 1946).

Załącznik do obwieszczenia Ministra Sportu i Turystyki  
z dnia 4 stycznia 2023 r. (M.P. poz. 189)

**INFORMACJE O WŁĄCZENIU KWALIFIKACJI RYNKOWEJ „PLANOWANIE I PROWADZENIE PROCESU TRENINGOWEGO W PIŁCE RĘCZNEJ”  
DO ZINTEGROWANEGO SYSTEMU KWALIFIKACJI**

**1. Nazwa kwalifikacji rynkowej**

Planowanie i prowadzenie procesu treningowego w piłce ręcznej

**2. Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji rynkowej**

Certyfikat

**3. Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji rynkowej**

Certyfikat jest ważny bezterminowo

**4. Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji przypisany do kwalifikacji rynkowej oraz odniesienie do poziomu Sektorowej Ramy Kwalifikacji**

5 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), 5 poziom Sektorowej Ramy Kwalifikacji w sektorze sport

**5. Efekty uczenia się wymagane dla kwalifikacji rynkowej**

Osoba posiadająca kwalifikację „Planowanie i prowadzenie procesu treningowego w piłce ręcznej” jest przygotowana do samodzielnego kierowania zespołem piłki ręcznej, do I ligi włącznie. Określa cele szkoleniowe, opracowuje w perspektywie krótko- i długoterminowej plany organizacyjno-szkoleniowe indywidualne i zespołowe, ustala strategię gry. Naucza złożonych czynności ruchowych o wysokim stopniu trudności technicznej (uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości zawodników), dokonuje oceny efektów wdrożonych działań zawodowych, współpracuje z otoczeniem grupy szkoleniowej, rozwija posiadane kompetencje zawodowe.

**Zestaw 1. Charakteryzowanie teoretycznych podstaw piłki ręcznej**

**Poszczególne efekty uczenia się**

**Kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Charakteryzuje dyscyplinę

- omawia historię piłki ręcznej w kontekście rozwoju dyscypliny,
- omawia alternatywne formy piłki ręcznej,
- omawia wpływ przepisów gry na rozwój dyscypliny,
- charakteryzuje systemy gry w obronie i ataku,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia różnice w szkoleniu kobiet i mężczyzn w dyscyplinie,</li> <li>- omawia teoretyczne podstawy anatomii funkcjonalnej, fizjologii wysiłku, biochemii, biomechaniki, psychologii, w kontekście potrzeb i wymagań dyscypliny,</li> <li>- wskazuje czynniki sukcesu w dyscyplinie.</li> <li>- omawia organizację systemu współzawodnictwa sportowego w Polsce i na świecie,</li> <li>- omawia zadania organizacji międzynarodowych funkcjonujących w dyscyplinie.</li> </ul>
Opisuje strukturę organizacyjną dyscypliny	
<b>Zestaw 2. Opracowanie koncepcji treningowej</b>	
<b>Poszczególne efekty uczenia się</b>	<b>Kryteria weryfikacji ich osiągnięcia</b>
Wyznacza cele szkoleniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje obszary formułowania celów szkoleniowych krótko- i długoterminowych dla zespołu sportowego i indywidualnych zawodników,</li> <li>- formułuje cele szkoleniowe krótko- i długoterminowe na potrzeby zespołu i indywidualnych zawodników,</li> <li>- formułuje cel typu SMART w odniesieniu do motoryki zawodnika,</li> <li>- określa kryteria sukcesu do wyznaczonych celów,</li> <li>- analizuje zasadność doboru środków, metod, form i obciążeń treningowych, w kontekście wskazanych celów w planie szkoleniowym.</li> </ul>
Planuje proces osiągania celów szkoleniowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowuje roczny plan szkolenia sportowego dla grupy szkoleniowej,</li> <li>- omawia sposoby rejestracji obciążeń treningowych,</li> <li>- omawia rolę odnowy biologicznej w procesie treningowym piłki ręcznej oraz zasady żywienia i suplementacji,</li> <li>- wskazuje przykłady wykorzystania w procesie treningowym form, metod, środków i zadań ruchowych charakterystycznych dla innych dyscyplin,</li> <li>- omawia przykłady narzędzi z zakresu technologii informacyjnej wspomagających proces treningowy.</li> </ul>
<b>Zestaw 3. Organizowanie i realizacja procesu treningowego</b>	
<b>Poszczególne efekty uczenia się</b>	<b>Kryteria weryfikacji ich osiągnięcia</b>
Ocenia dyspozycję zawodników do uczestniczenia w procesie treningowym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia cechy psychofizyczne predysponujące do gry w piłkę ręczną, również do poszczególnych pozycji na boisku oraz ról w zespole,</li> <li>- analizuje poziom sprawności i umiejętności techniczno-taktycznych zawodników na podstawie wyników testów, sprawdzianów i danych statystycznych,</li> <li>- ustala kryteria do podziału zawodników na grupy szkoleniowe,</li> <li>- kwalifikuje zawodników do grup szkoleniowych i uzasadnia swój wybór.</li> </ul>
Prowadzi szkolenie grupy sportowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonali (w tym demonstruje i omawia) elementy techniczno-taktyczne, uwzględniając etap szkolenia sportowego oraz specyficzne potrzeby i możliwości zawodników,</li> <li>- koryguje nawyki ruchowe zawodników związane z niepoprawną techniką indywidualną gry w piłkę ręczną,</li> <li>- ocenia wykonanie elementów taktyczno-technicznych i w razie konieczności omawia błędy wykonania,</li> <li>- przygotowuje zadania ukierunkowane na rozwijanie sprawności motorycznej, uwzględniając objętość i intensywność pracy treningowej.</li> </ul>

<p>Współdziała z otoczeniem zespołu sportowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa strukturę i omawia zadania zaplecza zespołu,</li> <li>- omawia warunki uzyskania zgody lekarza na uczestnictwo zawodnika w zajęciach sportowych,</li> <li>- wymienia sposoby służące promocji piłki ręcznej w środowisku lokalnym,</li> <li>- wyjaśnia rolę sponsorów dla rozwoju zespołu.</li> </ul>
<p>Dokonuje oceny podejmowanych działań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia obszary procesu treningowego podlegające monitorowaniu i ewaluacji,</li> <li>- omawia metody i narzędzia służące ocenie efektywności podejmowanych działań,</li> <li>- podaje przykłady ewaluacji działań z uwzględnieniem wskazanego etapu szkolenia sportowego,</li> <li>- formułuje wnioski do dalszej pracy treningowej na podstawie analizy wyników badań diagnostycznych,</li> <li>- na podstawie wniosków z obserwacji meczu proponuje zmiany w strategii gry.</li> </ul>

<p><b>Zestaw 4. Opracowanie strategii i taktyki gry</b></p>	
<p><b>Poszczególne efekty uczenia się</b></p>	<p><b>Kryteria weryfikacji ich osiągnięcia</b></p>
<p>Identyfikuje warunki gry</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia narzędzia z zakresu technologii informacyjnej wspomagające analizę gry przeciwnika i własnego zespołu,</li> <li>- prowadzi obserwacje meczu z wykorzystaniem przygotowanego przez siebie narzędzia oraz formułuje wnioski.</li> </ul>
<p>Przygotowuje strategię gry</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje systemy obrony i ataku oraz określa zadania zawodników na poszczególnych pozycjach,</li> <li>- dobiera taktykę, uwzględniając grę przeciwnika,</li> <li>- wskazuje indywidualne zadania taktyczne zawodników w kontekście gry przeciwnika.</li> </ul>

<p><b>Zestaw 5. Doskonalenie własnych kompetencji</b></p>	
<p><b>Poszczególne efekty uczenia się</b></p>	<p><b>Kryteria weryfikacji ich osiągnięcia</b></p>
<p>Aktualizuje i poszerza wiedzę</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia dostępne zasoby wiedzy naukowej z obszaru dyscypliny (publikacje, źródła elektroniczne),</li> <li>- wskazuje przykłady zastosowania w procesie treningowym osiągnięć technologicznych.</li> </ul>
<p>Ocenia własne kompetencje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje analizy SWOT własnych kompetencji, określa mocne i słabe strony,</li> <li>- wskazuje obszary do doskonalenia się.</li> </ul>

**6. Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację**

<p><b>1. Etap weryfikacji</b>  <b>1.1. Metody</b>                  Na etapie weryfikacji wykorzystywane są następujące metody:                  - test teoretyczny,                  - analiza dowodów i deklaracji,                  - rozmowa z komisją walidacyjną, zwaną dalej „komisją”.</p>
---

Za pomocą metody analizy dowodów i deklaracji sprawdzane są:

- zestaw 2 „Opracowanie koncepcji treningowej”,
- efekt uczenia się „Prowadzi szkolenie grupy sportowej” z zestawu 3 „Organizowanie i realizacja procesu treningowego”.  
Pozostałe efekty uczenia się są sprawdzane za pomocą testu teoretycznego i podczas rozmowy z komisją.

### **1.2. Zasoby kadrowe**

W skład komisji wchodzi minimum 3 osoby. Co najmniej 2 członków komisji posiada tytuł trenera na poziomie III.

Ponadto co najmniej 1 członek komisji:

- jest doktorem nauk o kulturze fizycznej,
  - jest autorem lub współautorem materiałów szkoleniowych w zakresie zespołowych gier sportowych,
  - posiada doświadczenie w zakresie działań związanych z wdrażaniem Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.
- Instytucja certyfikująca wskazuje przewodniczącego komisji spośród jej członków.

### **1.3. Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne**

Weryfikacja będzie przebiegała w dwóch częściach:

1. test teoretyczny,
2. analiza dowodów i deklaracji połączona z rozmową z komisją.

Warunkiem przystąpienia do rozmowy z komisją jest uzyskanie pozytywnej oceny przesłanych dowodów i deklaracji. Osoba przystępująca do walidacji decyduje o kolejności przystąpienia do poszczególnych części weryfikacji.

W celu analizy i weryfikacji dowodów i deklaracji osoba przystępująca do walidacji dostarcza:

1. roczny plan cyklu szkoleniowego, który zawierać będzie:
  - charakterystykę grupy szkoleniowej,
  - ramy czasowe planu:
    - wyznaczenie ram czasowych okresu przygotowawczego,
    - wyznaczenie ram czasowych okresu przejściowego,
    - wyznaczenie ram czasowych okresu startowego w oparciu o kalendarz zawodów,
  - cel główny i cele szczegółowe,
  - wskaźniki osiągnięcia celów i działania kontrolne,
  - wielkości obciążeń treningowych, np. dni, treningi, godziny, kilometry, powtórzenia,
  - zabezpieczenie organizacyjne i materialne szkolenia,
  - graficzny plan organizacji szkolenia (tzw. łączka) – załącznik;
2. dwa nagrania fragmentu zajęć z udziałem młodzieży powyżej 16. roku życia lub seniorów:
  - pierwsze nagranie przedstawiające doskonalenie techniki wskazanej przez komisję spośród:
    - technik indywidualnych w ataku (poruszanie się po boisku, kozłowanie, chwyt i podania, rzuty, uwalnianie się od przeciwnika, zwody, gra obrotowego),
    - technik indywidualnych w obronie (postawa i ustawienie, poruszanie się, wygarmianie piłki, blokowanie rzutów, gra bramkarza).

Zawartość nagrania: kandydat prezentuje wykonanie technik, objaśnia zawodnikom, jak wykonać technikę, proponuje zawodnikom ćwiczenia z zastosowaniem przyborów/przyrządów, omawia i koryguje działania zawodników, zawodnicy wykonują zadane ćwiczenia. Czas trwania filmu: od 10 do 15 minut,

- drugie nagranie przedstawiające doskonalenie jednej taktyki wskazanej przez komisję spośród następujących taktyk:
  - atak pozycyjny,
  - atak szybki,
  - taktyka gry w obronie.

Zawartość nagrania: kandydat objaśnia zawodnikom zasady taktyki indywidualnej i grupowej/zespołowej (współpraca zawodników na boisku) oraz proponuje zawodnikom konkretne ćwiczenia związane z taktyką, zawodnicy wykonują zadane ćwiczenia dotyczące współpracy, kandydat omawia i koryguje działania zawodników. Czas trwania filmu: do 10 minut;

### 3. opracowanie na wskazany przez komisję temat, zawierające:

- opis ćwiczeń/zadań ruchowych (nakierowanych na rozwój wskazanej sprawności motorycznej specyficznej dla piłki ręcznej, we wskazanym okresie treningowym),
- opis zastosowanych obciążeń,
- uzasadnienie doboru zadań i obciążeń w kontekście charakterystyki zawodnika/zawodników oraz okresu treningowego.

Dowodem potwierdzającym wszystkie wskazane efekty uczenia się dla kwalifikacji jest zaświadczenie o uczestnictwie z wynikiem pozytywnym w kursie trenerów piłki ręcznej (poziom II), organizowanym przez Związek Piłki Ręcznej w Polsce (ZPRP) oraz inne upoważnione przez ZPRP podmioty, bądź uwierzytelniona kopia dyplomu trenera klasy drugiej, klasy pierwszej lub klasy mistrzowskiej wydane przed wejściem w życie ustawy z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustaw regulujących wykonywanie niektórych zawodów (Dz. U. poz. 829).

Warunki organizacyjne i materialne:

- warunki do przeprowadzenia testu teoretycznego,
- sala do przeprowadzenia rozmowy z wydzielonym miejscem umożliwiający przygotowanie się kandydata,
- tablica taktyczna do piłki ręcznej,
- flipchart, arkusze papieru, pisaki,
- urządzenie do odtwarzania nagrań audio-wideo.

## 2. Etapy identyfikowania i dokumentowania

Instytucja certyfikująca może zapewnić osobie przystępującej do walidacji wsparcie doradcy walidacyjnego w zakresie identyfikowania oraz dokumentowania posiadanych efektów uczenia się.

## 7. Warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji

Do walidacji może przystąpić osoba, która posiada:

- świadectwo dojrzałości (kwalifikacja pełna na poziomie 4 PRK),
- kwalifikację z obszaru piłki ręcznej na poziomie 4 PRK lub, w przypadku jej braku, co najmniej dyplom instruktora sportu w piłce ręcznej wydany przed wejściem w życie ustawy z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustaw regulujących wykonywanie niektórych zawodów, lub dyplom ukończenia kursu instruktora piłki ręcznej organizowanego przez podmiot upoważniony przez ZPRP. W szczególnych przypadkach można przedstawić dokumenty poświadczające potwierdzenie efektów uczenia się zawartych w kwalifikacji w piłce ręcznej na minimum poziomie 4 PRK, zdobyte w zagranicznych systemach kwalifikacji.

**8. Termin dokonywania przeglądu kwalifikacji**

Nie rzadziej niż raz na 10 lat